



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА №1621 ДРЕВО ЖИЗНИ



ПРИНЯТО

на заседании Методического Совета
Протокол № ____

от «__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа № 1621
ДРЕВО ЖИЗНИ»

Ю.С. Ясинская
от «__» _____ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ
В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
ГБОУ «ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
(«ГРУППА РАЗВИТИЯ»)**

для обучающихся 6-11 лет
срок реализации 1 год

Педагоги
дополнительного образования

Валиева Ольга Евгеньевна

Крылова Ирина Ивановна

г. Москва
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы продленного дня составлена для учащихся 1-4 классов ГБОУ «Школа № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную, внеурочную деятельности, а также систему дополнительного образования общеобразовательной организации. Одной из моделей организации дополнительного образования обучающихся является работа по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня «ГРУППА РАЗВИТИЯ» (далее «ГРУППА РАЗВИТИЯ»). «ГРУППА РАЗВИТИЯ» является моделью организации деятельности обучающихся во второй половине дня в рамках ФГОС НОО, создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей. Основные преимущества организации данной модели: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание. План мероприятий по организации образовательного процесса в «ГРУППАХ РАЗВИТИЯ» представлен в плане педагога дополнительного образования. Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательной организации. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-11 лет прибывающих в «ГРУППЕ РАЗВИТИЯ». Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год. Актуальность программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию. В своей деятельности «ГРУППА РАЗВИТИЯ» руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», иными документами об образовании, а также Уставом ГБОУ «Школа № 1621». Строгие рамки занятий и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность существует. Микроклимат «ГРУППЫ РАЗВИТИЯ» идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. В современных условиях работы школы основной целью является - обеспечение единства основного и дополнительного образования обучающихся.

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности школа должна способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помощь обучающимся в усвоении образовательных программ;
- Развитие познавательных процессов и интересов личности;
- Развитие основных нравственных качеств личности ребенка;
- Развитие коммуникативных отношений ребенка;
- Развитие мыслительных процессов, творческих способностей;
- Укрепление здоровья и развитие навыков личной гигиены;
- Формирование полезных привычек;
- Воспитание физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость);
- Воспитание чувства коллективизма.

Программа составлена на основе проводимой в школе системы дополнительного образования, дополнительных платных (внебюджетных) услуг с учетом возрастных особенностей обучающихся в начальной школе.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создание условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода - нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности, в том числе: подготовки домашнего задания, прогулок, игр, конкурсов, соревнований и иных мероприятий;
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- Системность;
- Доступность;
- Научно-методический подход;
- Создание практической, развивающей ситуации;
- Занимательность;
- Сознательность и активность;
- Наглядность;
- Связь теоретических и практических навыков;
- Преемственность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

- 1.Образовательный уровень – начальный;

2. Ориентация содержания – практическая;
3. Характер освоения – развивающий;
4. Возраст обучающихся – 7-11 лет;
5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – беседы, игры, самообразование.

Основные направления воспитательной работы с детьми в «ГРУППЕ РАЗВИТИЯ» 1-5 классов:

-Интеллектуальность – формирование у обучающихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора. Создание условий и оказание помощи обучающимся в развитии способностей мыслить рационально, эффективно и целесообразно проявлять свои интеллектуальные знания и умения в жизни.

-Коммуникативность – формирование у обучающихся культуры общения в системе:

«ученик-ученик»;

«ученик-учитель»;

«взрослый-ребенок».

Обучить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников. Ознакомить обучающихся с традициями и обычаями общения поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).

-Нравственность – формирование у обучающихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей. Развитие у детей желания и потребности поступать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

-Гражданственность – формирование у обучающихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином. Формировать ответственное отношение к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения, а также умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

-Здоровьесбережение – формирование у обучающихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, позиции собственного «Я» к данной проблеме. Сформировать понимание значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

-Я, Мы и Природа – формирование представления о природном и социальном окружении в среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

Разъяснения обучающимся о необходимости охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения, о месте «Я» и «Мы» в решении этой проблемы.

-Профориентационная работа - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, технике, технологий. Воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

-Этнокалендарь - воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям, знакомство с историей родного города, страны.

-Семья - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, педагогов, администрации общеобразовательной организации. Создание условий для сближения интересов родителей и педагога в вопросах формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Основные формы работы:

практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, прогулки.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия. Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость, но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. Самые радостные моменты в жизни «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ» – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники. Учебная нагрузка (34 учебные недели).

Программа занятий «Клубного часа» состоит из пяти направлений:

- «Азбука здоровья»;
- «В творческой мастерской»;
- «Клуб любознательных»;
- «Юные читатели»;
- «Мир вокруг нас».

Занятия «Клубного часа» проходят еженедельно, каждое направление в свой день недели.

Программа	Количество часов в неделю	Количество часов в год
«Азбука здоровья»	1	34

«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	34
«Интеллект, Учение, Общение»	1	34
«Гражданин. Нравственность»	1	34
Я, мы и природа. В мире профессий»	1	34
ВСЕГО:	5	170

Работа над самоподготовкой учащихся

Цели и задачи:

- Совершенствование организации выполнения домашнего задания.
- Формирование и развивать навыки самостоятельной работы.
- Повышение мотивации и заинтересованности.
- Систематическая организация, совместно с классным руководителем, консультационной работы с детьми.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная проверка уроков.
- Ежедневные беседы, познавательные игры.
- Ежедневные прогулки.
- Подготовка викторин.

Работа по патриотическому направлению

Цели и задачи:

- Определение структуры коллектива.
- Определение режима жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
- Воспитание у детей осознанного отношения к своим обязанностям в школе и дома.
- Формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим.
- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
- Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- Воспитание уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- Участие в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
- Проведение информационных бесед о событиях в стране и за рубежом.

Общественно-полезная деятельность в «ГРУППЕ РАЗВИТИЯ»

Цели и задачи:

- Воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию.
- Участие детей в общественно-полезных мероприятиях класса, школы.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная уборка игровой комнаты.
- Проведение беседы о людях разных профессий.
- Контроль за сохранностью школьного имущества.

Работа по охране природы

Цели и задачи:

- Создание условий для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на территории школы.
- Развитие наблюдательности за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развитие интереса и уважения к природе, сформировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневное чтение художественной литературы.
- Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
- Проведение викторин о природе.

Работа по художественно-эстетическому направлению

Цели и задачи:

- Формирование у детей образную, выразительную, правильную речь.
- Создание условий для развития художественного вкуса у детей
- Развитие культурного взаимоотношения детей в коллективе
- Знакомство детей с различными видами искусств:

Музыка;

Театр;

Живопись;

Графика;

Скульптура;

Архитектура;

Кинематограф;

Мультипликация.

Традиционные мероприятия:

- Организация творческих занятий, тематических конкурсов рисунков.
- Проведение просмотра видеофильмов

- Проведение сюжетно-ролевых игр для закрепления культурных навыков.
- Проведение бесед, обсуждение фильмов.

Работа по физкультурно-спортивному направлению

Цели и задачи:

- Развитие у детей потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- Формирование у детей навыков гигиены, опрятности одежды.
- Закрепление навыков поведения в спортивном зале, спортивных и игровых площадках при проведении физкультурных занятий и прогулок.

Традиционные мероприятия:

- Организация подвижных игры на свежем воздухе, физкультминутки при проведении занятий по самоподготовке.
- Ежедневная проверка чистоты рук, лица, одежды.
- Проведение бесед о личной гигиене.
- Участие в организации и проведение Дней здоровья.

Работа над культурой поведения в школе

Цели и задачи:

- Знакомство детей с основными правилами поведения в школе (профилактика правонарушений среди обучающихся).
- Проведение бесед по технике безопасности и профилактики травмоопасных ситуаций.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о правилах поведения в общественных местах.
- Знакомство с Уставом школы, нормативными документами общеобразовательной организации.
- Организация досуга.

Цели и задачи режимных моментов в «ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ»

Основные мероприятия	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
-----------------------------	--

Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Прогулка	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на свежем воздухе	Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственности современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Передача детей законным представителям	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.

Работа с законными представителями обучающихся в условиях «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ»

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в «ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ» являются планирование и организация работы с родителями воспитанников

с целью обогащения законных представителей психолого-педагогическими знаниями, формирование их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы педагога «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ» с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

-Изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ» через анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с детьми и их законными представителями.

-Учет полученных сведений при организации взаимодействия

-Оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;

-Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ» и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных мероприятий группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты:

-Повышение качества обучения учащихся;

-Развитие индивидуальности учащихся;

-Развитие интереса к изучаемым предметам

-Развитие самостоятельности;

-Формирование полезных привычек.

План работы педагога «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Комплектование групп, утверждение режима работы	Май-сентябрь
2.	Комплектование групп, утверждение режима работы: -социальный состав; -состояние здоровья; -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития; -успеваемость обучающихся, их отношение к учебе; -творческие возможности и интересы воспитанников; -психолого-педагогические проблемы; -формирование нравственной позиции воспитанников; -формирование коллектива	Учебный период № 1
3.	Оформление нормативной документации, договоров с законными	В течение

	представителями обучающихся в «ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ». Создание информационно-тематических уголков «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ»	года
4.	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	Учебный период № 1
5.	<p>Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение школьной игротеки) по основным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурно-спортивное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортивного зала и спортивных площадок, игры на свежем воздухе) -учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины); -эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники); -санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности); -нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества); -трудовое (организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями); -работа с родителями (индивидуальные беседы). 	Еженедельно
6.	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений.	В течение года
7.	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8.	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9.	Работа по самообразованию педагога (выбор темы, изучение современных достижений науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования)	Сентябрь-февраль
10.	Создание условий для успешной работы в «ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ» (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технических условий, создание «копилки игр»).	В течение года
11.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в «ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ»	Учебный период № 4
12.	Совместное проведение с преподавателем праздников, проведение открытых занятий в «ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ», общешкольных мероприятий	В течение года
13.	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций	Учебный

к плану на следующий учебный год	период № 4
----------------------------------	------------

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Информирование родителей о режиме работы «ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ», о том, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	Сентябрь
2.	Иметь в журнале графики работы психолога, консультаций.	Сентябрь
3.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	Сентябрь
4.	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	Сентябрь
5.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	В течение года
6.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
7.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
8.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)	Ежедневно
9.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения обучающихся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	Еженедельно
10.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников, традиционных мероприятий.	В течение года
11.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	Ежемесячно
12.	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!», «Осенний марафон», «Древние цивилизации»	Еженедельно
13.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Светофорчики», «Краски», «Веселые эстафеты», «Горелки», «Лапта», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	Ежедневно
14.	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении самоподготовки.	Ежедневно
15.	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	В течение года
16.	Постоянно пополнять библиотеку преподавателя методической литературой.	В течение года
17.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов	В течение года

№ п/п	Целевая программа, тематика воспитательных мероприятий	Основные задачи, виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно-нравственного воспитания	Кол-во часов
-------	--	--	--------------

I. Азбука здоровья			34
1	Режим дня школьника	Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня второклассника. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня	1
2	Поведение в школе. Я – ученик	Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе	1
3	В гостях у Мойдодыра	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой. Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид (деловой стиль в школе)	1
4	Мои друзья – вода и мыло!	Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены. Соблюдение правил гигиены	1
5	Мой внешний вид	Воспитывать эстетический вкус, аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом. Поддержание опрятного внешнего вида	1
6	Одевайся по сезону	Формировать представление детей о здоровье; учить выбирать одежду по погоде, сезону. Избегание одевания не по погоде, не по сезону	1
7	В гостях у Айболита	Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, 12 отоларинголог, травматолог, хирург, мед.сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья	1
8	Чтобы глазки видели	Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения. Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз	1
10	Чтобы ушки слышали	Учить детей отличать поведение,	1

		способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Соблюдение правил ухода за ушами	
11	Чтобы зубки не болели	Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы; формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов. Ежедневный уход за полостью рта	1
12	Как устроен человек	Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей	1
13	Правильная осанка – залог здоровья	Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки	1
14	Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена?	Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей. 13 Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи	1
15	Что такое ОРЗ. ОРВИ, грипп?	Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения. Ежедневная забота о своем здоровье	1
16	Правильное питание – залог здоровья	Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания. Применение правил рационального питания в повседневной жизни	1
17	Вредные привычки	Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Недопущение появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему - либо вредному для здоровья	1

18	Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката	Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе. Стремление делать что – то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе	1
19	Г. Остер. Вредные советы	Закреплять знания о полезных и вредных привычках. Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни	1
20	Витаминная семья	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым. Охотно употреблять в пищу продукты, в которых содержатся полезные вещества	1
21	Где живут витамины?	Закреплять знания о витаминах, о правильном питании	1
22	Конкурс рисунков	Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим	1
23	Если хочешь быть здоров– закаляйся!	Познакомить с правилами закаливания. Ежедневно заботиться о своем здоровье	1
24	Собака бывает кусачей	Формировать знания о правилах поведения и общения с животными на улице, учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных. Бережное, заботливое отношение к животным, правильное поведение на улице при встрече с собакой	1
25	Что нужно знать о лекарствах?	Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования. Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача	1
26	Что такое характер? Непослушание	Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера	1
27	Советы Айболита. Как правильно дышать на улице?	Уточнение и углубление знаний о своем организме, формирование навыков безопасной жизнедеятельности,	

		развивать коммуникативные навыки	
28	Советы Айболита. Чипсы – вредно или полезно?	Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках. Развивать коммуникативные навыки, словесно - логическое мышление	1
29	Советы Айболита. Кто долго жует, тот долго живет	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления	1
30	Советы Айболита. Заниматься спортом – зачем?	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни	1
31	Советы Айболита. Не кричите слишком громко!	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах	1
32	Осторожно: клещи!	Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил	1
33	Ядовитые растения	Расширять знания о растениях, познакомить с ядовитыми растениями, учить правилам безопасного «общения» с ядовитыми растениями	1
34	Викторина: «Береги себя»	Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают. Соблюдение правил гигиены	1
35	«Будем здоровы!» Конкурс рисунков	Актуализация знаний о здоровом образе жизни	1
36	Игра – путешествие в королевство «Будь здоров»	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни.	1
II. Основы безопасности жизнедеятельности			34
37	Что такое ОБЖ? Правила поведения в ГПД (в классе, в столовой, на прогулке)	Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация. Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны	1
38	Травмы во время	Закреплять знание правил поведения 16.	1

	подвижных игр, игр и работы с колющими и режущими предметами	во время подвижных игр, во время работы и игр с острыми предметами	
39	Наиболее безопасный маршрут в школу и домой	Повторить знания учащихся о ПДД. Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города. Понимать причины дорожно-транспортных происшествий	1
40	Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. Формировать навыки поведения на улице. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц	1
41	Мы - пешеходы	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила безопасности жизни	1
42	Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта	Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов. Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге	1
43	О чем говорят дорожные знаки?	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Учиться понимать причины дорожно-транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире	1
44	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде (в малой группе)	1
45	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми	Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий	1
	Лифт – наш домашний транспорт	Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни	

46	Личная безопасность дома	Правила поведения, если ты остался дома один. Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности	1
47	Взрывы и их причины	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС	1
48	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении	1
49	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем	Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность	1
50	Спички – это не игрушки!	Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения	1
51	Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте?	Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций. Активно участвовать в обсуждении предложенных на занятии проблем.	1
52	Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности	Учить правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств	1
53	Приемы оказания первой помощи пострадавшим	Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение	1
54	«Это нужно знать!» Конкурс плакатов	Закреплять знания детей об ОБЖ. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1
55	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осеннее и зимнее время года	Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать	1
56	Основные спасательные	Показать обучающимся спасательные	1

	средства	средства и возможность их использования для спасения людей	
57	Правила и меры поведения на водоёмах в летний и осенний периоды	Изучить опасности при купании, ловушки в воде. Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие	1
58	О молниях, змеях, собаках и прочем	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера	1
59	Виды ветра(буря, вихрь, ураган, смерч, метель)	Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений	1
60	Братья наши меньшие. Безопасность при обращении с животными	Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью. Формировать знания о правилах поведения с животными на улице. Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание	1
61	Лес – как объект опасностей. Если ты заблудился - твои действия?	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде	1
62	Если ты попал в грозу – твои действия?	Познакомить детей с природным явлением молнией, правилами поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью	1
63	Лесная аптека. Лекарственные травы и ягоды	Познакомить детей с разными видами лекарственных растений, об их пользе для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении, способах приготовления. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	1
64	Растительный мир. Ядовитые грибы и ягоды	Познакомить с опасными растениями. Учить правилам безопасного общения с незнакомыми растениями	1
65	Оказание первой	Формировать умение ориентироваться	1

	медицинской помощи	в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему	
66	Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах, обморожении	Учить оказывать первую доврачебную помощь.	1
67	Закрепление знаний и умений. Ролевые игры	Актуализация знаний о здоровом образе жизни	1
68	Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь	1
69	Мир, в котором мы живём!» Конкурс рисунков на асфальте	Прививать детям желание быть здоровыми. Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни	1
III. Интеллект. Учение. Общение			34
70	О прочитанных книгах	Вспомнить понравившиеся книги. Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания	1
71	Звуки и краски осени	Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Развивать познавательный и эмоциональный интерес к произведениям художественной литературы	1
72	Что? Где? Когда?	Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний	1
73	Детское чтение по теме: «Времена года»	Вызвать интерес к произведениям русских писателей, поэтов о природе в разные периоды года. Учить видеть красоту в любое время года	1
74	Пословицы, поговорки, скороговорки	Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки	1
75	Настольный театр. Невыдуманные истории	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения	1

76	Час веселой математики	Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх	1
77	Викторина по народным сказкам	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок	1
78	«Делу время, потехе час!»	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время	1
79	Планета Земля	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса	1
80	Старый друг лучше новых двух	Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива	1
81	«Угадай – ка!» Викторина	Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	1
82	Школа вежливости. Детская риторика	Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми	1
83	Детское чтение. Сказки народов мира	Знакомить детей с национальными сказками. Формировать интерес к национальной культуре	1
84	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику	1
85	Подвигу жить!	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи	1
86	Моделирование и конструирование	Развивать интеллектуальные умения	1
87	Скромность – это что? Этическая беседа	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи	1
88	Учимся разгадывать кроссворды	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса	1

		знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления	
89	Детское чтение. \Сказки народов мира	Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить сотрудничеству в микрогруппах	1
90	Час занимательной грамматики. Найди слова в слове	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания	1
91	Нас пригласили в гости. Этическая беседа	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их, уметь понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил	1
92	Моя школа. Составление рассказа	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению	1
93	Мой адрес	Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей	1
94	Мое имя	Развивать интерес к собственному «Я», отношения к себе и к другим как к личности	1
95	Наш город	Расширение кругозора, социализация детей, развитие речи, любви к своей малой родине	1
96	Смех – дело серьезное	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми	1
97	Детское чтение. Волшебные сказки	Знакомить с произведениями Ш. Перро, Дж. Родари	1
98	Поделки из бумаги	Совершенствовать пространственные представления, Развитие навыков планирования, действий по образцу	1
99	Учимся общаться	Формирование этических норм поведения, навыков общения со сверстниками и со взрослыми	1
100	Завтра и вчера	Развитие умения ориентироваться во времени, словесно – логического мышления, речеслухового анализатора	1
101	Час загадок	Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей	1

102	Детское чтение. Любимые рассказы о животных	Вспомнить любимые произведения о животных. Развивать читательские умения.	1
103	До свидания школа! Здравствуй лето!	Актуализация знаний. Воспитание любви к школе	1
IV. Гражданин. Нравственность			34
104	Герб, флаг, гимн России	Закреплять знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине	1
105	Что такое Конституция?	Познакомить детей с основным документом государства	1
106	Долг и совесть в жизни человека	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки	1
107	Что такое хорошо и что такое плохо»	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности	1
108	Что значит любить Родину?	Воспитание любви к Родине	1
109	Что связывает меня с моей Родиной?	Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам	1
110	Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию	1
111	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию	1
112	Кем из своих предков я горжусь?	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем	1
113	Мой рисунок: «Я- против войны!»	Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма	1
114	Страна Справедливости	Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права	1

		других людей	
115	Город, в котором мы живем	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине, людям	1
116	Мой папа (дедушка) был...	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения	1
117	День пожилых людей	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения	1
118	4 ноября – День народного единства	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию	1
119	16 ноября международный день терпимости (толерантности)	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними	1
120	28 ноября – День матери	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения	1
121	9 декабря – День героев Отечества	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Воспитание любви к Отечеству	1
122	27 января – День воинской славы России.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание	1

	(День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)	значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем	
123	Мы хотим жить в мире	Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию	1
124	23 февраля – День защитника Отечества	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем	1
125	Наши девочки – самые прекрасные	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. Прививать уважение к девочкам	1
126	12 апреля – День космонавтики	Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор	1
127	Преданья старины глубокой... Праздник еврейских традиций	Знакомить с традициями народа, воспитывать уважение к традициям	1
128	С чего начинается Родина...	Воспитание гражданственности, патриотизма	1
129	Закон твоей жизни (Ю. Яковлев)	Элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия	1
130	Человек приходит из детства (Л. Симонова)	Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом. Участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки	1
131	«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею» (о добросовестном	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях	1

	отношении к учению и труду)	нравственно – правового выбора	
132	Моё и наше (о бережном отношении к общественному имуществу)	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1
133	Тимуровцы блокадного Ленинграда	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего. Осуществление полезного для сверстников, граждан своей страны	1
134	Как на свете жить?	Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей	1
135	День Победы	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений	1
V. Я, мы и природа. В мире профессий			34
136	Зеленый дом	Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы	1
137	Их надо охранять	Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру	1
138	Поделки из природного материала	Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе	1
139	Вот и осень пришла!	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря	1
140	Где работают мои родители?	Обучение рассказыванию (по плану), расширение запаса знаний	1

		и представлений об окружающем мире, о профессиях. Воспитание любви и уважения к родителям и их труду	
141	Календарь и погода	Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире	1
142	Где какое дерево? Интеллектуальная игра	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств	1
143	Осенние работы. Презентация	Активизация словаря (листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи. Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека. Роль и место «Я» в этой среде	1
144	Летят перелетные птицы	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно – следственные связи	1
145	Осень пришла. Экскурсия в парк	Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных птиц. Развивать речь, наблюдательность. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами	1
146.	Путешествие капельки. Экологический час	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции	1
147.	Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника, директора, секретаря, технических работников	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека	1
148.	Все работы хороши,	Дать понятие о важности в современной	1

	выбирай на вкус Презентация. Анкетирование в рисунках: «Кем я хочу стать?»	жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности	
149.	Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами)	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте	1
150.	Как зимуют домашние и дикие животные? Презентация. Акция «Поможем зимующим птицам»	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе	1
151.	Путешествие снежинки. Экологический час	Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и воображения. Обучение рассказыванию, коррекция и развитие связной речи. Закрепление знаний о свойствах снега	1
152.	«Угадай – ка!» Викторина	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, развитие логического мышления	1
153.	Что могла бы парта рассказать о себе?	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу	1
154.	«Очумелые ручки». Художественное конструирование из природного материала	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных	1

		видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца	
155.	Откуда книга пришла?	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям	1
156.	Лес и вода – брат и сестра	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; пополнять знания детей о правах и обязанностях на отдых; воспитание бережного отношения к природным ресурсам	1
157.	Времена года. Литературный час	Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания	1
158.	Хлеб – всему голова	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности	1
159.	«Золотые» руки	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности	1
160.	Бережное отношение к природе. Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план	1

		действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца	
161.	Экологическая сказка. Театрализация. КТД	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе	1
162.	Лесная аптека	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе	1
163.	Растительный мир. Ядовитые травы и грибы	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам «общения» с незнакомыми представителями растительного мира	1
164.	Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к	1

		растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.)	
165.	Что нужно растению для роста? Уход за комнатными растениями. Практическое занятие	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками, проявлять настойчивость в работе, умение доводить начатое дело до конца, соблюдение порядка на рабочем месте, умение работать в коллективе	1
166.	Весна пришла! Чтение стихов о весне	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Расширять представления детей о труде людей разных профессий в весенний период. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, желание вносить свой посильный вклад в общее дело.	1
167.	Цветущая лужайка	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах	1
168.	Художественное конструирование с использованием природного материала	Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте	1
169.	Игровое экологическое занятие «Здравствуй, лето красное!»	Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе	1

