

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
ГБОУ «Школа № 1621»  
Протокол № 1  
от 01 сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ «Школа № 1621»  
Ю.С.Ясинская  
01 сентября 2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы (в дальнейшем ППС), функционирующей на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1621».

1.2. Профессиональная деятельность сотрудников ППС регламентируется следующими нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка: Федеральным законом «Об образовании», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Правительства города Москвы, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Департамента образования города Москвы, Уставом ГБОУ Школа №1621, настоящим Положением.

1.3. В решении проблем детей с трудностями в обучении и воспитании деятельность ППС базируется на принципах объективности, конфиденциальности, системного и комплексного подходов, принципах гуманизма, принципе учета индивидуальных особенностей.

### 2. Цель и задачи

#### Цель:

-деятельность ППС призвана обеспечивать коррекционно-педагогическое, психологопедагогическое и социально-педагогическое воздействие на ребенка и его социальную ситуацию развития с целью осуществления всестороннего развития и успешной социализации его личности. **Задачи:**

-осуществление диагностических исследований личности обучающегося (воспитанника) ГБОУ Школа № 1621;

-определение особенностей социальной ситуации развития обучающегося (воспитанника); -выявление закономерностей и динамики психологического развития обучающегося (воспитанника);

-осуществление коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с учетом выявленных особенностей развития;

-осуществление коррекционного психологического и социально-педагогического воздействия на семейную ситуацию развития обучающегося (воспитанника);

-осуществление развития различных способностей личности обучающегося (воспитанника); -

осуществление коррекции речи и трудностей развития высших психических функций обучающихся (воспитанников);

-осуществление консультативной помощи семьям обучающихся (воспитанников), а также субъектам образовательного пространства (педагогам структурных подразделений, педагогам- психологам, социальным педагогам);

-осуществление групповых и индивидуальных форм работ в ГБОУ Школа № 1621;

-содействие переходу образования в новое качество посредством разработки и интеграции инновационных методов и форм работы с детьми;

-осуществление психологической помощи в процессе ранней профессионализации обучающихся;

-проведение профилактических (первичная профилактика зависимого поведения) мероприятий.

### **3. Структура и функционирование службы**

3.1. Психолого-педагогическая служба включает в себя три направления деятельности:

-психолого-педагогическое направление (педагоги-психологи);

-коррекционно-развивающее направление (учителя-дефектологи и учителя-логопеды); -

социально-педагогическое направление (социальные педагоги).

3.2. Деятельность сотрудников ППС контролируется и организуется руководителем службы, которому они подчиняются в профессиональном отношении.

3.2. По административной линии сотрудники службы подчиняются директору ГБОУ Школа № 1621;

3.4. Деятельность сотрудников службы регламентируется должностными инструкциями, годовым планом профессиональной деятельности и иными документами;

3.5. Сотрудники службы осуществляют ведение текущей, отчетной документации отражающей её деятельность и её содержание.

### **4. Деятельность специалистов психолого-**

#### **педагогической службы Деятельность**

#### **педагогов-психологов**

4.1. Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность в составе психолого-педагогической службы (ППС) и являются необходимым компонентом развивающей деятельности ГБОУ Школа №1621, обеспечивающим диагностику и коррекцию психологического и социально-психологического развития обучающихся (воспитанников) ГБОУ Школа №1621 от 1,5 до 18 лет.

#### **Основные цели и задачи деятельности педагогов-психологов Службы**

4.2.1. Основной целью деятельности педагогов-психологов ППС является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическое и педагогическое сопровождение семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни;

4.2.1. В ходе работы педагоги-психологи решают следующие задачи:

-содействие в создании условий, обеспечивающих разностороннее благополучное развитие личности с 1,5 до 18 лет;

-психолого-педагогическая, культурно-просветительская поддержка детей и подростков в решении проблем личностного воспитания и развития;

-методическая, просветительская и консультативная поддержка педагогов ГБОУ Школа №1621 в решении проблем профессионального и личностного роста;

-осуществление деятельности по профилактике различных видов зависимости и девиантного поведения;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

-выявление проблем в обучении, поведении и развитии детей с целью определения оптимального образовательного маршрута;

-приобщение подрастающего поколения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям;

-содействие реализации целевых государственных и муниципальных программ в сфере образования;

-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их законных представителей,

-участие в ППК.

### **Содержание и структура деятельности педагогов-психологов**

4.3.1. Специалисты службы осуществляют на базе ГБОУ ЦПМСС Школа №1621 индивидуальную и групповую диагностическую и коррекционную работу с детьми от 1,5 до 18 лет, с целью выявления и коррекции трудностей психологического и психосоциального развития;

4.3.2. Составляют и реализуют коррекционно-развивающие и педагогические программы, способствующие преодолению трудностей, возникающих в процессе психологического и личностного развития обучающихся (воспитанников) ГБОУ Школа №1621 и их социализации;

4.3.3. Осуществляют просветительскую деятельность (проведение тематических родительских собраний и педсоветов), повышая психологическую компетентность родителей и сотрудников ГБОУ Школа № 1621;

4.3.4. Оказывают психологическую поддержку при возникновении экстренных проблемных ситуаций путем проведения различного рода мероприятий (тренингов, лекций, консультаций и др.) в соответствии с предоставленным запросом со стороны образовательных организаций;

4.3.5. Оказывают разностороннюю консультативную методическую помощь специалистам образовательных организаций.

4.3.6. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов по различным проблемам, связанным с развитием и становлением личности обучающихся (воспитанников);

4.3.7. Организуют и участвуют в проведении семинаров, круглых столов, конференций с соответствующей тематикой;

4.3.8. Организуют и проводят мероприятия (акции, конкурсы), пропагандирующие здоровый образ жизни, приобщающие подрастающее поколение к национальным и общечеловеческим культурным ценностям, способствующие становлению и развитию личности.

### **Организация работы педагогов-психологов ТТПС ГБОУ Школа №1621**

4.4. По всем видам деятельности педагогов-психологов ТТПС ведется текущая и отчетная документация. В течение всего года, в конце каждого месяца, а также за полугодие и в конце учебного года руководитель Службы анализирует работу педагогов и составляет отчеты.

### **Деятельность учителей-дефектологов и учителей-логопедов**

#### **Общие положения**

4.5. Специалисты ведут свою работу в составе психолого-педагогической службы (ППС) и являются необходимым компонентом коррекционно-развивающей деятельности Службы, обеспечивающим диагностику и коррекцию познавательного и речевого развития обучающихся (воспитанников) ГБОУ Школа 1621 от 1,5 до 18 лет.

#### **Цели и задачи деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов**

4.6.1. Целью деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов является ранняя диагностика, своевременное выявление нарушений развития и оказание комплексной коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии познавательной сферы, а также детям с трудностями речевого развития;

4.6.2. В ходе работы учителя-логопеды, учителя-дефектологи решают следующие задачи:

-диагностическая деятельность, осуществляемая учителем-логопедом и учителем-дефектологом, направленная на своевременное выявление нарушений развития;

-коррекционная деятельность с детьми, направленная на преодоление выявленных нарушений речевого и познавательного развития;

-консультационная деятельность с родителями, по вопросам особенностей и проблем развития воспитанника;

-консультирование специалистов других профессиональных категорий, таких как педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель ГБОУ Школа №1621;

-участие в ППк.

### **Содержание и структура деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога**

4.7.1. Содержание деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога Службы определяется потребностями детей с особенностями познавательного и речевого развития;

4.7.2. В деятельность учителей-логопедов, учителей-дефектологов входит определение структуры речевого дефекта, а также проблем познавательного развития, составление плана коррекционной работы и организация деятельности, направленной на коррекцию выявленных нарушений;

4.7.3. Работа учителей-логопедов, учителей-дефектологов предполагает участие в деятельности психолого-педагогического консилиума внутри организации;

4.7.4. Занятия с детьми специалистами осуществляется как в индивидуальном, так и в подгрупповом и в групповом режиме.

#### **Структура деятельности учителя-дефектолога**

4.8.1. Обучающийся (воспитанник) направляется на занятия с учителем-дефектологом при выявлении особенностей развития, требующих дефектологической коррекции, а также при наличии медицинских заключений относительно уровня познавательного развития ребенка;

4.8.2. Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников, имеющих сложную (полиморфную) структуру дефекта и требующих комплексного сопровождения;

4.8.3. Содержание занятия учителя-дефектолога определяется возрастом обучающегося (воспитанника).

#### **Структура деятельности учителя-логопеда**

4.9.1. Обучающийся (воспитанник) направляется на занятия с учителем-логопедом при наличии:

- сложной структуры дефекта, в соответствии с направлением медицинских организаций;
- особенностей речевого развития, требующих логопедической коррекции.

4.9.2. Содержание занятия учителя-логопеда определяется возрастом воспитанника.

#### **Деятельность социальных педагогов**

##### **Общие положения**

4.10.1 Социальные педагоги ведут свою работу в составе психолого-педагогической службы (ГШС) и осуществляют междисциплинарное взаимодействие с семьей обучающихся (воспитанников), образовательным учреждением в случаях нарушения интересов личности ребенка, создания угрозы его здоровью и жизни. Выступают посредником между детьми и учреждением, семьей, средой проживания.

##### **Цели и задачи деятельности социальных педагогов**

4.11.1. Целью деятельности социальных педагогов является оказание помощи родителям обучающихся (воспитанников) ГБОУ Школа №1621 в случаях социальной несостоятельности семьи (дети с особенностями развития, опекунские семьи, многодетные семьи, переселенцы, семьи с кризисной ситуацией и др.), обратившимся по проблемам развития, обучения, поведения детей.

##### **Содержание и структура деятельности социального педагога**

4.12.1. Социальные педагоги патронирует семью, по их согласию, на период разрешения острых ситуаций, мешающих обучению и социальному функционированию ребенка. Разъясняют родителям их права, дают информацию о специализированных службах медицинской, психологической, юридической помощи, о наличии образовательных учреждений.

4.12.2. Проводят групповые и индивидуальные занятия, массовые мероприятия, направленные на развитие морально-нравственных качеств обучающихся (воспитанников).

4.12.3. Помогают специалистам ГБОУ Школа №1621 (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам дополнительного образования) в разработке индивидуальных планов реабилитации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения курируемых детей.

4.12.4. Участвуют в работе ППк. Проводит консультирование родителей (лиц их заменяющих), педагогических работников по итогам психодиагностического обследования, проведенного в ГБОУ Школа № 1621.

### **5. Права и обязанности сотрудников психолого-педагогической службы (ППС)**

Сотрудник ППС имеет право:

5.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий;

5.2. Самостоятельно выбирать и использовать профессионально пригодные и адекватные условиям методы и методики коррекционной деятельности;

5.3. Обмениваться профессионально значимой информацией с другими специалистами Службы с целью обеспечения большей эффективности коррекционной деятельности;

5.4. Знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;

5.5. Повышать квалификацию;

5.6. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации;

Сотрудник должен:

5.7. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

5.8. Применять методы современной диагностики, развивающей коррекционной и психопрофилактической работы;

5.9. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, опираясь на задачи полноценного психического развития его личности;

5.10. Разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников) и проводить по этим программам индивидуальные и групповые занятия;

5.11. Оказывать методическую помощь педагогическому коллективу образовательных учреждений;

5.12. Составлять психолого-педагогические заключения по материалам обследования и психолого-педагогической работы с конкретным ребенком, группой, классом и т.д.;

5.13. Вести документацию по установленной форме и использовать её исключительно в целях профессиональной деятельности;

5.14. Участвовать в обязательных плановых мероприятиях Службы, в работе педагогического совета, методических объединениях и собраниях, конференциях, круглых столах;

5.15. Соблюдать этические нормы поведения, соответствующие общественному положению и профессиональному статусу педагога, ГБОУ Школа №1621, и в других образовательных учреждениях;

Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.