

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
ГБОУ «Школа № 1621»
Протокол № 1
от 01 сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ «Школа № 1621»
Ю.С.Ясинская
01 сентября 2017 г.

Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

И. Общие положения

1.1 Данное положение разработано с целью определения единства подходов как в отношении структуры, так и в вопросах содержательного наполнения индивидуальных образовательных программ (далее - ИОП) в ГБОУ Школа № 1621, в соответствии с которыми осуществляется образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

Закон РФ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования,

Примерных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и требований к результатам освоения образовательных программ.

1.3. ИОП - это документ, который содержит в себе совокупность разделов программы, форм и способов их освоения обучающимся, позволяющих создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования. ИОП выражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

1.4. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы. ИОП разрабатывав ся с целью определения индивидуализации обучения и воспитания в условиях образовательных организаций (далее - ОО) общего типа детей с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями, обеспечения условий доступности образования и успешной социализации данной категории детей и подростков.

1.5. Адресность индивидуальной образовательной программы: дети с ОВЗ, получающие образование в ОО общего типа по специальным (коррекционным) программам.

II. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ

2.1. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается специалистами Психолого-педагогической службы совместно с педагогами ОО, утверждается руководителем ОО. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО выступает психолого-педагогический консилиум (ППК).

2.2. Обязательным условием обучения ребенка с ОВЗ по ИОП является согласие родителей (законных представителей).

2.3. Порядок разработки и корректировки ИОП закрепляется локальным нормативным актом ОО - Положением об индивидуальной образовательной программе - который позволит упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОП, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

III. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы

3.1. Структура ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить комплексное обучение и воспитание ребенка, психолого-педагогическую работу с обучающимся с ОВЗ по различным направлениям и коррекцию его психофизических недостатков.

ИОП отражает не столько индивидуальное содержание образования, сколько особые средства овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в развитии.

3.2. Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

3.2.1 Титульный лист, который включает в себя наименование ОО, срок реализации ИОП, адресность программы (фамилия, имя, отчество обучающегося, дата рождения, группа/класс, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. (Приложение 1) На титульном листе указываются ответственные педагоги за сопровождение ребенка с ОВЗ.

3.2.2 Блок 1. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы.

В коррекционном компоненте предусматриваются разделы специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей предметников, которые имеют возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся/воспитанниками в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося/воспитанника

3.2.5. Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированное™ ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

3.2.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового

психолого-педагогического консилиума в конце учебного года.

IV. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы

4.1. При проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует соблюдать следующую последовательность действий.

4.1.1. Специалисты ППк и педагоги разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП), определяют временные границы реализации ИОП, обеспечивают контроль за разработкой и реализацией рабочих программ учителей предметников, несут ответственность за содержание и реализацию АООП.

4.1.2. Учитель-предметник - разрабатывает и координирует рабочую программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программы, определяет содержание программы с учетом целевого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых ребенок будет осваивать содержание образования.

4.1.3. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.

Оптимальный вариант разработай индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляет полгода или один год. Корректировка содержания индивидуальной программы осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

4.1.4 Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы.

Цель представляет собой конкретный, охарактеризованный качественно образ ожидаемого результата образовательной и коррекционно-педагогической деятельности в рамках реализации ИОП. Целеполагание в основе проектирования индивидуальной образовательной программы направлено на указание перспективы развития конкретного ребенка с ОВЗ в определенном временном разрезе. Цель должна быть конкретна и измерима, а также быть определена по времени ее реализации с учетом ее формулирования на обозримый промежуток времени.

4.1.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации ИОП.

Задачи индивидуальной программы определяют направления работы с конкретным ребенком.

4.1.6. Определение содержания индивидуальной программы.

Содержательное наполнение индивидуальной программы в основном зависит от ее целевого назначения

При проектировании содержания ИОП уделяется внимание описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4.1.7 Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

4.1.8Планирование форм участия в реализации ИОП различных специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социальную педагога, учителя-предметника, воспитателя, педагога дополнительного образования и др.) и родителей ребенка с ОВЗ.

4.1.9. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации ИОП, т. е. определение критериев промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, заложенных в содержании индивидуальной образовательной программы.

Утверждаю:

Директор ГБОУ Школа №1621

Ю.С. Ясинская

ФИО родителя/законного представителя _____

ФИО родителя/законного представителя _____

индивидуальная образовательная программа

ФИ ребенка _____

Класс/группа _____

Срок реализации _____

Ответственные за сопровождение: