

РАССМОТРЕНО
и РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
на заседании Педагогического Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ в ГБОУ ШКОЛА № 1621

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ГБОУ Школа № 1621 (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих

детей)

- Законом г. Москвы "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" от 28.04.2010 г. № 16 (ред. от 14.12.2016),

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- СанПин 2.4.1.3049-13 (ред. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего основного и среднего образования"

- Письмом Минобрнауки России от 29.04.16 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 "О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

- Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

- Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами

умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

- Уставом, Положением об АООП, индивидуальном образовательном маршруте, других локальных документов ГБОУ Школа № 1621.

1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дошкольном и школьном подразделении ГБОУ Школа № 1621.

2. Порядок приема детей с ОВЗ в ГБОУ Школа № 1621.

2.1. Прием детей с ОВЗ в ГБОУ Школа № 1621 осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ЦПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в ГБОУ Школа № 1621.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Школу принимает ППк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в классы/группы компенсирующей направленности и в интегрированные классы/группы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по

возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.6. В компенсирующие и интегрированные классы/группы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

3. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных отделениях.

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

3.2. Для воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ и инвалидностью создаются

- группы компенсирующей направленности полного дня (12 час) по АООП ДО для дошкольников с ТНР и ЗПР;

- группы кратковременного пребывания (до 3-х часов) компенсирующей направленности в форме ЛЕКОТЕКА;

Иные категории дошкольников с ОВЗ могут получать дошкольное образование в комбинированных группах (инклюзивное образование) или могут быть зачислены в группу компенсирующей направленности и получать дошкольное образование на основании АООП, разработанной для другой категории дошкольников с ОВЗ, а также Индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных программ, разработанных ППк Школы.

3.3. В группу компенсирующей направленности полного дня (12 час) зачисляются дети, достигшие трех летнего возраста на сентябрь текущего года (начало реализации программы).

3.4. При числе детей с ОВЗ в группе 12-15 (АООП ДО ЗПР или ТНР) дошкольников с другими вариантами адаптированных программ должно быть не более трех на группу.

3.5. На основании заключения ЦПМПК и заявления родителя (законного представителя ребенка) на создание специальных условий обучения, ППк при согласии родителя (законного представителя ребенка) определяет соответствующую форму обучения вновь поступившему ребенку (группа КП, полного дня, или группа полного дня с индивидуальным режимом посещения). Перевод с формы на формы осуществляется на основании решения ППк с учетом результатов динамики развития ребенка и согласия родителя (законного представителя ребенка).

3.6. В компенсирующую группу не зачисляются дети с выраженными проблемами коммуникации, выраженными признаками социальной дезадаптации и нарушения поведения, так как, учитывая особенности развития детей с ЗПР и ТНР, это может привести к дезадаптации всей группы и значительно снизить результативность коррекционного воспитания и развития. Дети с выраженными проблемами коммуникации, выраженными признаками социальной дезадаптации и нарушения поведения получают первичную помощь в группах кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. По мере адаптации и социализации ребенка на основании решения ППк (без изменения варианта АООП) и согласия родителя (законного представителя ребенка) он переводится в группу компенсирующей направленности с режимом полного дня.

В случае необходимости изменения варианта адаптированной программы (определяется ППк Школы на основании динамики развития), ребенок направляется на ЦПМПК (при согласии родителей) для консультации и принятия решения по изменению образовательного маршрута.

3.7. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с санитарными нормативами обучения детей с ОВЗ, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. Решение о создании комбинированных групп принимает администрация школы.

3.8. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в дошкольных подразделениях созданы условия для обеспечения возможности беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, игровые зоны, столовые, туалетные и другие помещения, а также для перемещения между помещениями: пандус, поручни, наличие специальных кресел и других приспособлений.

3.9. Основные направления коррекционно-образовательной работы с ребенком и ведущие специалисты определяются в соответствии с АООП ДО для определенной категории дошкольников, рекомендациями ЦПМПК и ИПРА (для обучающихся с инвалидностью).

3.10. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

3.11. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В исключительных случаях ребенок может остаться в дошкольном отделении только при наличии соответствующего заключения ЦППМК ("Продления детства").

3.12. В случае необходимости, дети одного психологического возраста (младшего дошкольного и старшего дошкольного) могут быть зачислены в одну группу компенсирующей направленности. В этом случае дети обучаются по двум учебным планам (для младшей и средней группы или для старшей и подготовительной группы).

3.13. Освоение адаптированных образовательных программ дошкольного образования, не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций, но результаты динамического наблюдения за развитием ребенка являются основанием для выработки рекомендаций родителям при выборе дальнейшего образовательного маршрута. Совместное обсуждение специалистами ППк дошкольного и школьного отделения при участии родителей (законных представителей ребенка) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является основанием для организации преемственности обучения при переходе на следующую ступень образования (начальное образование).

3.14. Школа может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

4. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью в школьных отделениях.

4.1. В Школе созданы специальные условия обучения для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС варианты 1 и 2.

Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ организуется по основной образовательной программе, при необходимости - в соответствии с индивидуальным учебным планом. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая

реализуется, как в урочной так и во внеурочной деятельности.

Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов, как в урочной так и внеурочной деятельности, реализующиеся на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе.

4.2. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

- в классах начального общего образования, в которых обучаются дети по АО- ОП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;
- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

4.3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

- начальное общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;
- среднее общее образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

4.4. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- в образовательной организации;
- вне образовательной организации:

4.5. Для выполнения рекомендаций ЦПМПК, Школа может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с

использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

4.6. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

4.7. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю согласно рекомендациям ЦПМПК и ППК.

4.8. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ЦПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

4.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием
- компенсационными выплатами на питание обучающимся на домашней форме обучения.

4.11. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

4.12. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психологопедагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

5. Формы обучения детей с ОВЗ в ГБОУ Школа № 1621.

5.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении

обучающегося в Школу по заявлению законного представителя ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ЦПМПК и результатами школьного психологопедагогического консилиума (ППК).

5.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классноурочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

5.3. Классно-урочная и групповая формы обучения

При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ОВЗ не более 3-4 человек.

Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп:

- классно-урочная форма - не более 15 обучающихся (в зависимости от санитарных норм);
- групповая форма - не более 8-х обучающихся.

Пятидневная учебная неделя, начало занятий - 8.30, 9.00, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 45 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

5.4. Надомная форма обучения

Индивидуальное обучение на дому организовывается обучающимся, входящим в контингент ГБОУ СОШ № 1621 при наличии справки КЭК ДПП.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 -11 классах до 45 мин, в первых классах до 35 мин.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального базисного учебного плана. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного

плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы.

С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор на индивидуальную (надомную) форму обучения.

5.5. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план).

Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное обучение организовано на основе индивидуального плана.

После проведения динамических наблюдений специалистами школы, по решению ППк, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психо-эмоциональных возможностей, коррекционно - развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

6. Аттестация обучающихся с ОВЗ в Школе.

6.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: I, II - ступени - осуществляется по триместрам; III ступень - по полугодиям.

Используется 5-ти бальная система оценок, зачетная система. В 1 - 4 классах безотметочная система обучения.

6.2. Система аттестации включает:

6.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках МЦКО.

6.2.2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) триместра, полугодия, года.

6.2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

6.2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

6.2.5. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам".

6.2.6. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

6.2.7. Выпускники, проявляющие способности и трудолюбие в учении могут быть награждены золотой или серебряными медалями "За особые успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Награждение производится в соответствии с Положением о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении".

7. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Школа при отсутствии медицинских противопоказаний.

Аббревиатура, используемая в документе:

- ✓ ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
- ✓ АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа
- ✓ ТНР - тяжелое нарушение речи
- ✓ ЗПР - задержка психического развития

- ✓ НОДА - нарушение опорно-двигательного аппарата
- ✓ РАС - расстройство аутистического спектра
- ✓ СИПР - специальная индивидуальная программа развития
- ✓ ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации
- ✓ ЦПМПК - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Москвы
- ✓ ППк - психолого-педагогический консилиум (школы)
- ✓ КЭК - клинико-экспертная комиссия
- ✓ Школа - ГБОУ Школа № 1621