

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждение средняя
Общеобразовательная школа с этнокультурным (еврейским) компонентом образования

107078, г. Москва, Малый Козловский пер, д.3
Тел. 8(495)6240158

Программа развития На 2012-2017 у.г.

Принята Общешкольной конференцией
Протокол № 1 от 28 августа 2012 г.

Москва

Аннотация

Программа развития средней общеобразовательной школы с этнокультурным (еврейским) компонентом образования № 1621 на 2012 – 2017 годы представляет собой долгосрочный (прогностический) нормативно – управленческий документ, характеризующийся как анализом достижений и констатацией проблем, основных тенденций, целей, задач и направлений обучения, воспитания, развития учащихся и особенностей организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и соответствующих инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критериев эффективности и предполагаемых конечных результатов.

Программа развития школы составлена в соответствии с Законом «Об образовании» и изменениями и дополнениями к нему, типовыми положениями об общеобразовательном учреждении, утвержденными Правительством Российской Федерации от 31 августа 1994 года за № 1008, программой «Столичное образование», методическими рекомендациями МКО по составлению программы развития школы, а также на основе Устава школы. Разрабатывая программу мы исходили из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий образовательного учреждения.

Назначение программы развития школы № 1621 состоит в том, чтобы в результате ее выполнения модернизировать школу.

Современный уровень образования предполагает высокое качество образования с учетом и развитием индивидуальных особенностей ребенка, раскрытием его способностей и социальной адаптацией. Образование призвано вооружить учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в обозримом будущем; сформировать и развить такие личностные качества, которые максимально облегчат молодому человеку процесс адаптации к социальным реалиям, позволят ему реализовать себя в сложном, противоречивом обществе наиболее адекватными в личностном и социальном планах способами.

В основе программы развития школы № 1621 лежат следующие идеи:

- гуманно-личностный подход к ребенку
- постановка личности ребенка в центр всей образовательной системы
- сочетание индивидуальных и коллективных методов обучения
- постановка трудных целей

Программа разработана коллективом школы под руководством ее директора Ю. С. Ясинской

Программа обсуждалась на заседаниях методобъединений, научно-методическом совете.

Информационная – историческая справка

В настоящее время наша школа называется ГОУ средняя общеобразовательная школа с этнокультурным (еврейским) компонентом образования № 1621. Но открыта была с 01.09.1992 года как учебно-воспитательный комплекс «Школа – детский сад» № 1621 на основании объединения двух дошкольных учреждений детского сада № 1140 и детского сада № 757 (приказ № 308 от 29.07.1992 года Московского Департамента образования города Москвы).

Учреждение развивалось, 15 февраля 1995 года был зарегистрирован Устав УВК «Школа – детский сад» №1621, предусматривающий полную школу, охватывающую все ступени образования.

В соответствии с утвержденным Уставом, УВК «Школа – детский сад» № 1621 является общеобразовательным учреждением, входящим в систему Московского Департамента образования. На странице № 4 Устава перечислены четыре ступени образования, включающие дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование, в пределах, которых УВК осуществляет свою деятельность.

Из указанного выше следует, что УВК функционировал как полная государственная средняя общеобразовательная школа, что косвенно, подтверждается приемом и переводом в данное учреждение детей из других школ, либо в другие школы (основание – книга движений), а также выдачей аттестатов о полном общем среднем образовании.

В соответствии с приказом № 235 от 01.06.1994 года УВК №1621 было переведено из прежнего помещения бывшего детского сада № 1140 по адресу улица Чернышевского дом 28 в здание бывшего детского сада № 267 по адресу Малый Козловский переулок дом 3 (детский сад № 267, как и детские сады № 1140 и №757 были закрыты).

С начала возникновения УВК № 1621 в нем существовало два подразделения: дошкольное и школьное, в соответствии с этим у директора были заместители по дошкольному образованию и средней школе.

В соответствии с приказом № 508 от 13.08.2001 года УВК «Школа – детский сад» № 1621 и ДОУ детский сад № 1981, расположенный по адресу Малый Козловский переулок дом 3А были реорганизованы путем слияния в

Государственное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 1621. В соответствии с положением об общеобразовательной средней школе, в ГОУ СОШ № 1621 функционирует дошкольная ступень образования – четыре группы дошкольников по адресу Садовая – Черногрязская улица дом 5/9.

На основании приказа Департамента образования г. Москвы № 813/ак от 08.07.2003 года ГОУ СОШ №1621 была переименована в государственное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с этнокультурным (еврейским) компонентом образования № 1621.

Перечисленные выше структурно-организационные изменения, являются одним из признаков динамичного и интенсивного развития учебного заведения за его 16 –летнюю историю.

ГОУ СОШ № 1621 входит в созданную Департаментом образования г. Москвы группу учебных заведений с этнокультурным компонентом образования, реализующих на начальном этапе своего существования задачи овладения учащимися элементами национальной культуры, восполнения культурологического разрыва между поколениями, осознания истории своего народа в контексте общеисторического развития.

Изначально в основу деятельности школы было положены основополагающие принципы передовой российской педагогики:

- гуманно-личностный подход к ребенку;
- постановка личности ребенка в центр образовательной системы.
- дифференциация обучения;
- постановка задач в зоне ближайшего развития обучающихся (при правильном ее определении);
- постановка трудных целей и выработка стратегии и тактики их достижения.

Лозунг «Каждый ребенок – драгоценность» - ставший основой формирования отношений с обучающимися и их родителями позволили раскрыть способности детей, сформировать их психологическую устойчивость, повысить мотивацию учения.

Особенностью школы явились ниже следующие, сохраняющиеся в настоящее время, факторы:

I)изучение предметов этнокультурного компонента, с разработкой содержания и методики обучения;

II)формирование ученического коллектива из двух основных групп:

1) выходцев из Средней Азии, Кавказа и Закавказья, характеризующихся незнанием русского языка, низким уровнем общеучебных умений и знаний по предметам базисного учебного плана города Москвы (а зачастую и их

отсутствием). Эти дети, как правило, из многодетных семей с замкнутым традиционным укладом, которые нацелены на воспроизводство определенных ценностных установок и характеризуются иной культурной традицией и парадигмой мышления.

2) детей – сирот, либо детей лишенных попечения родителей, проживающих в НОУ «Анита - центр «Большая семья»», имеющих кроме объяснимых существенных пробелов в освоении общеобразовательной программы, некоторые психофизические отклонения, связанные с их предшествующим периодом жизни.

3) особую группу составляют реэмигранты, дети из семей, вернувшихся в Россию после 5-8 лет проживания за рубежом (Израиль, США), не обладающие знаниями русского языка в объеме необходимом для освоения учебных дисциплин.

Данная специфика существующего и прогнозируемого контингента учащихся со всей неизбежностью поставила задачу, как конкретизации пилотного этапа по теоретическому обоснованию концепции адаптивной, гуманистической школы, так и по выработке механизмов по реализации данной модели.

Взаимосвязанные и параллельно осуществляемые процессы укладываются в ясные установки: «сложному ребенку поможем раскрыть талант, талантливому – стать успешным, успешному – счастливым».

Осознание проблемы в ее многогранности и неантогоничестической противоречивости, равно как и формирование комплекса мер по ее разрешению - свидетельство зрелости и ответственности педагогического коллектива, силами которого, с привлечением сотрудников внешних организаций, специализирующихся на диагностике и выработке рекомендаций, реализуются следующие аспекты, (приводятся в названном порядке, без детализации):

1) организация воспитательной работы, направленной на адаптацию ребенка в новом образовательном и культурологическом пространстве;

2) обеспечение мер по преодолению школьной неуспешности;

3) профилактика социо- культурной адаптации детей;

4) формирование устойчивой связи звеньев личность – семья – школа – общество – страна – мир.

В настоящее время в школе обучается 233 учащихся по очной форме обучения; в дошкольном отделении – 70 воспитанников.

Обучение идет по следующим ступеням:

дошкольное образование (2,5 – 6 лет);

начальная школа (1-4 классы);

основная школа (5-9 классы);
старшая школа (10-11 классы).

Школа № 1621 сотрудничает, на неформальной основе, с РГГУ, ИСАА при МГУ, рядом зарубежных учебных заведений. Формы сотрудничества:

- участие в семинарах, проводимых московскими ВУЗами;
- проведение информационных компаний по поступлению в данные ВУЗы;

- участие школьников в совместных мероприятиях со студентами российских и зарубежных ВУЗах и школ (летние лагеря, экскурсии, творческие конкурсы, предвузовская подготовка). Обмен группами учащихся и педагогов с соответствующими зарубежными учебными заведениями.

Официальный сайт школы в настоящее время находится в заключительной стадии доработки, его адрес в Интернете: www.etz-chaim.ru.

Анализ кадрового состава школы показывает стабильность педагогического коллектива, значительная часть которого работает на постоянной основе. Из 58 педагогических сотрудников – 4 совместителя (7%). Большая часть педагогических сотрудников работают в школе более 10 лет (42%), что является основой для реализации намеченной цели.

Дошкольное образование

В соответствии с Уставом ГОУ СОШ № 1621. школа осуществляет дошкольное образование с 3 до 7 лет. Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется программой дошкольного образования. Наряду с мерами по физическому, психическому, интеллектуальному развитию детей, в соответствии с общеобразовательными стандартами, осуществляется этнокультурное воспитание детей, позволяющее изучать национальный язык, культуру и традиции еврейского народа, развивать их лингвистические способности. Предметом деятельности дошкольных групп является диагностика и коррекция развития, обучение, воспитание и оздоровление детей с 1г. 6мес. до 7 лет. Основная задача - здоровый ребенок с высоким интеллектуальным уровнем.

Дошкольные группы работают круглогодично по 5-дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей.

В рамках окружного проекта «Мы выбираем детский сад» ежегодно проводится презентация дошкольного образования на общешкольных родительских собраниях.

Количество детей, посещающих дошкольные группы.

Количество групп	4
Количество детей по группам:	
I младшая группа	14
II младшая группа	18
Средняя группа	20
Старшая и подготовительная группа	20
Всего детей	72
Свободных мест	—

Между дошкольным отделением и школой существует тесная взаимосвязь и преемственность.

Последняя презентация школы была проведена 26 марта 2008 года, в соответствии с планом, в форме Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

В мероприятии участвовала администрация и педагоги школы и дошкольных групп. Родителями были заслушаны выступления администрации и специалистов, были показаны слайды о школе, перед присутствующими выступили учащиеся школы, продемонстрировавшие уровень освоения учебной программы ГОУ, так же были предложены рекламные листовки и школьная газета «Новости Эц-Хаим». На собрании присутствовали родители 27 будущих первоклассников, в том числе 18 из старшей группы детского сада. Изъявили желание учить своих детей в школе №1621 19 родителей.

Полноценное и разностороннее развитие ребенка в дошкольных группах обеспечивает выполнение программ

Базисная	Парциальные	Программа по этнокультурному компоненту образования
<p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Министерство образования и науки РФ, М., Мозаика-Синтез, 2005г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С. Ушакова, доктор педагогических наук. М., Творческий центр «Сфера», 2002 2. «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет». Методическое пособие. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. М., Творческий центр «Сфера», 2005 3. «Наш дом – природа». Учебно-методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников. Н.А. Рыжова Мин.образования РФ. М., Линка-пресс, 1997 4. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. Г.С. Швайко. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., «Владос», 2003 г 5. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками». Литературный и музыкально-игровой материал. С.О. Николаева. Допущено Мин.образования и науки РФ в качестве учебно-методического пособия. М., «Владос», 2005 г <p>«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Л.В. Яковлева, Р.А.Юдина. Пособие для педагогов дошкольных учреждений</p>	<p>«Программа этнокультурного (национального) воспитания и обучения дошкольных групп»</p> <p>Согласовано: Региональный центр по моделированию деятельности учреждений с этнокультурным еврейским компонентом образования (АНО «РЦМ»)</p> <p>Утверждена метод.советом ГОУ СОШ № 1621. Директор: Ясинская Ю. С</p>

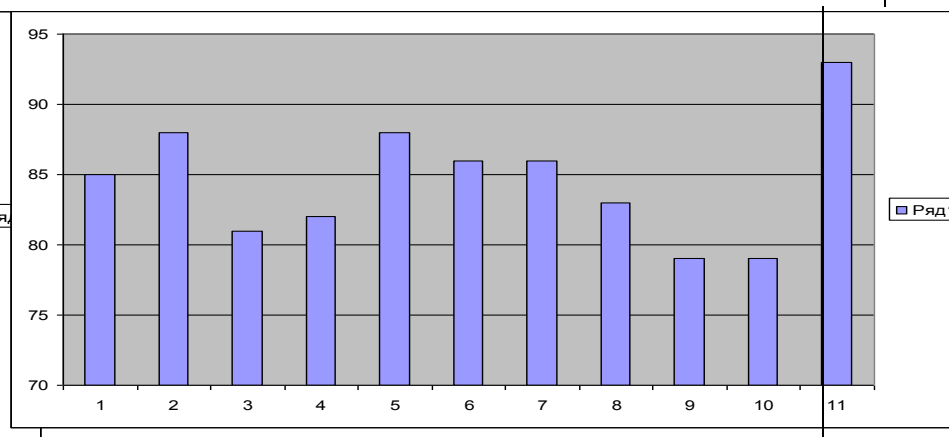
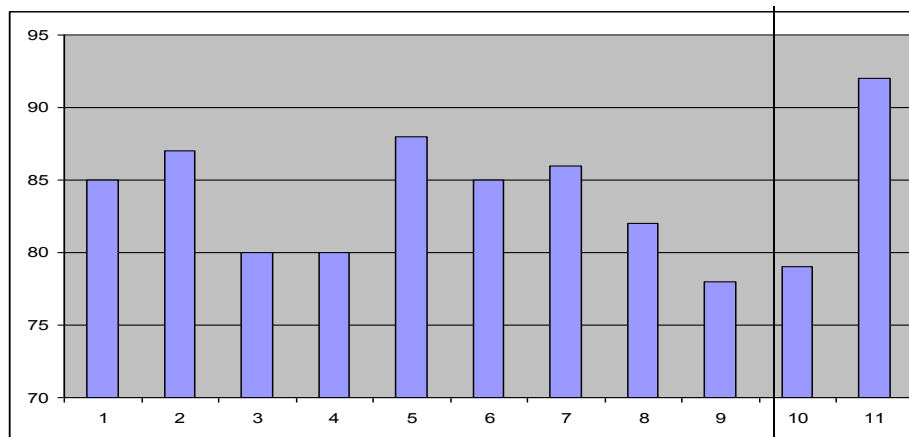
Дошкольные группы
Графический отчет – анализ выполнения «Программы воспитания и обучения детей»
по годам: 2005/2006, 2006/2007 учебные годы

Развитие речи и ознакомление с окружающим
Формирование элементар. математ. представлений
Формирование нравственных представлений
Навыки культурн. поведения и социализации детей
Изобразительная деятельность
Конструирование
Музыкальное воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Самостоятельная худож.-речевая деятельность
Игровая деятельность
Итого:

Развитие речи и ознакомление с окружающим
Формирование элементар. математ. представлений
Формирование нравственных представлений
Навыки культурн. поведения и социализации детей
Изобразительная деятельность
Конструирование
Музыкальное воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Самостоятельная худож.-речевая деятельность
Игровая деятельность
Итого:

83,3%

84,5%



2005/2006 учебный год

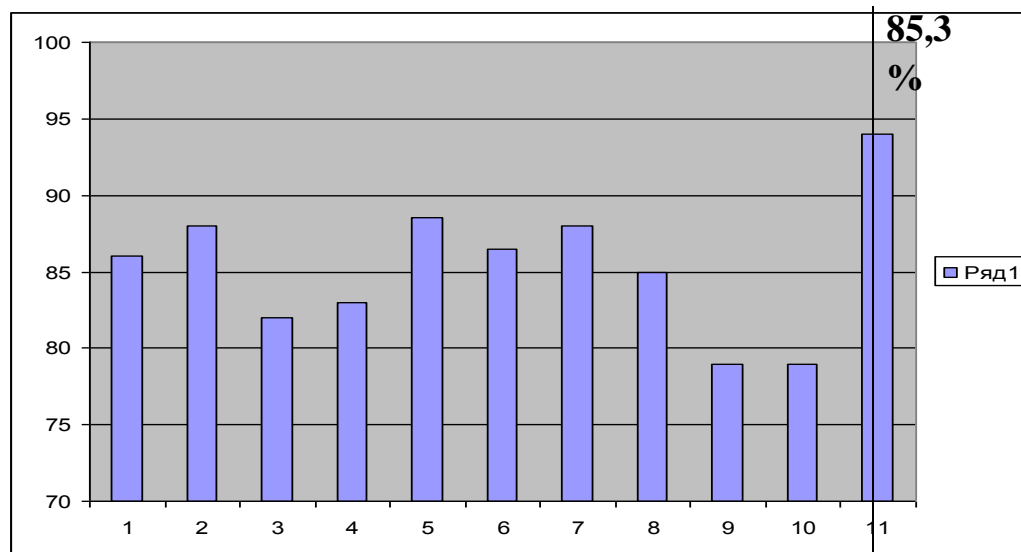
2006/2007 учебный год

Графический отчет – анализ выполнения «Программы воспитания и обучения детей»

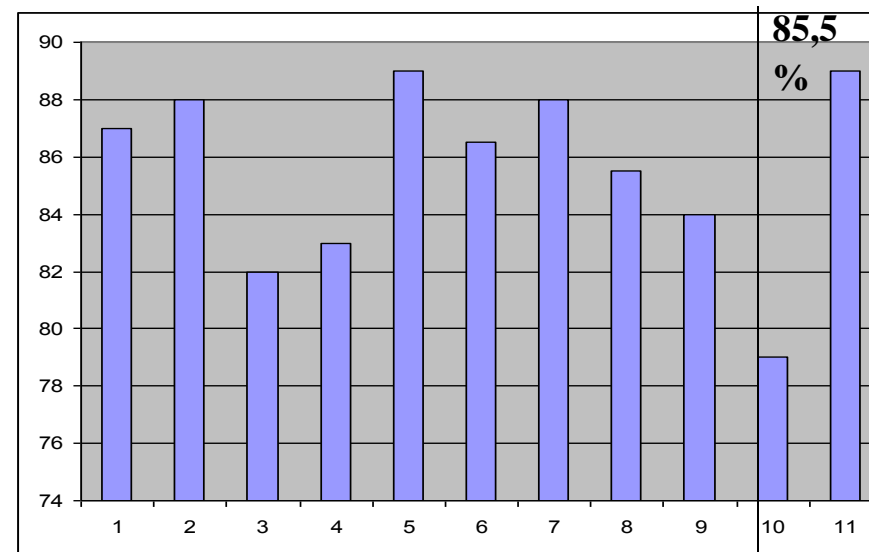
по годам: 2007/2008, 2008/2009 учебные годы

Развитие речи и ознакомление с окружающим
Формирование элементар. математ. представлений
Формирование нравственных представлений
Навыки культурн. поведения и социализации детей
Изобразительная деятельность
Конструирование
Музыкальное воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Самостоятельная худож.-речевая деятельность
Игровая деятельность
Итого:

Развитие речи и ознакомление с окружающим
Формирование элементар. математ. представлений
Формирование нравственных представлений
Навыки культурн. поведения и социализации детей
Изобразительная деятельность
Конструирование
Музыкальное воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Самостоятельная худож.-речевая деятельность
Игровая деятельность
Итого:



2007/2008 учебный год



2008/2009 учебный год

Особенности дошкольной подготовки первоклассников

В рамках существующей преемственности воспитателями детского сада и учителями начальной школы проводятся занятия с детьми подготовительной к школе группы по следующим разделам базисной и парциальных программ:

1. «*Развитие речи*».

Цель и задачи данного курса: развитие речи, получение первоначального знания о языке, обогащение речи, расширение словарного запаса малышей, развитие фонематического слуха, расширение и уточнение представления об окружающем мире.

На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, говорить перед группой детей, согласовывать слова в предложении, работать над интонацией и выразительностью речи, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное учителем, рассказывать содержание детских книг, отдельных иллюстраций.

2. «*Учимся думать, рассуждать, доказывать*».

Цель и задачи данного курса: знакомство с первым десятком, понятиями слева, справа, больше, меньше, столько же, четные и нечетные числа. Курс включает элементы геометрии - точка, прямая, отрезок, луч, ломаная линия.

3. «*Формирование учебных навыков*».

Цель: подготовить ребенка к учебному процессу, дать представление о характере общения между учителем и учеником, познакомить с различными формами работы на занятиях. Развитие мелкой моторики руки.

Если проанализировать динамику готовности первоклассников к обучению, увидим следующее. Результаты тестирования на готовность к обучению в школе детей подготовительной группы дошкольного отделения

№ п/п	Готовность дошкольников к обучению в школе	Учебные годы		
		2006/2007	2007/2008	2008/2009
1	Физическая готовность	83,8 %	84%	85%
2	Умственная готовность	85,5 %	85,6%	86%
3	Мотивацио нная готовность	95%	95,2%	95,7%

4	Эмоционально-волевая готовность	78%	78,2%	79%
Подведение итогов	Высокий уровень	78%	78,5%	79%
	Средний уровень	21%	20,5%	19%
	Низкий уровень	1 %	1%	1%
	Критический уровень	–	–	–

Большинство выпускников дошкольных групп поступают и успешно учатся в школе № 1621.

Год выпуска	Количество	Школа	Количество	Отл.	Хор.	Удовл.	
2007	9	СОШ № 1621	7	2	4	1	
		Другие	Гимназия № 57	1	1	–	–
			США, г. Чикаго	1	1	–	–
2008	10	СОШ № 1621	9	4	5	–	
		Другие	Другие общеобразовательные	1	–	1	–
2009	15	СОШ № 1621	10	3	6	1	
		Другие	Гимназия № 57	1	1	–	–
			СОШ № 1218	1	1	–	–
			СОШ № 92	1	1	–	–
Другие	Другие	2	1	1	–		

Преимущества дошкольного и школьного образования

Учебный год	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Количество 1-ых классов	1	1	1
Количество первоклассников	18	21	23
Число (%) первоклассников, посещавших ДОУ	14 (77%)	15 (71%)	18 (78%)
Число (%) первоклассников, не посещавших ДОУ	4 (23%)	2 (10%)	5 (22%)
Число (%) первоклассников, посещавших группы краткосрочного пребывания	-	4 (19%)	-

Что свидетельствует о повышенном внимании родителей к подготовке учащихся к школе. В то же время подготовленность к школе (особенно психологическая) остается достаточно низкой, особенно это касается детей, которые пришли в школу, не имея первоначальной подготовки.

Методическая и научно-исследовательская работа

Школа стремится к совершенству, всё активнее применяя в практике новые передовые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своём стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы. Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Оптимизация межпредметных связей в процессе изучения предметов национально-традиционных и общеобразовательных циклов». Этой теме соответствует и структура методической работы. Методическая работа в школы построена на принципах: понимать, изучать, помогать.

Модель методической службы определена сообразно потребностям педагогического коллектива. Все планирование методической работы начинается с диагностики. Педагогическая диагностика включает в себя такие функции как аналитическая, собственно диагностическая, оценочная, коррекционная, ориентационная и информационная. Для диагностики в школе широко используется анкетирование.

Основная цель методической работы: оказание действительной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания учащихся.

Основными задачами методической работы являются:

- совершенствование учебных планов и программ;
- повышения эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- внедрение в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- совершенствование материально-технического обеспечения преподаваемого предмета;
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- совершенствование урока с учетом проблемы, над которой работает школа.

Каждая задача в области реализации основных задач методической работы решается через использование различных форм. В школе работает методический совет - совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. Возглавляет методический совет директор школы. Членами совета являются председатели методических объединений, руководители творческих групп. Каждый учебный период проводится пять заседаний методического совета, на которые выносятся важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом. А затем эти предложения предваряются в жизнь методическими объединениями, творческими группами, психологической службой.

В школе успешно работают шесть методических объединений:

учителей предметов естественно – математического и гуманитарного цикла – председатель Суязова Г.А.

учителей иностранного языка – председатель Гороховская Я.А.

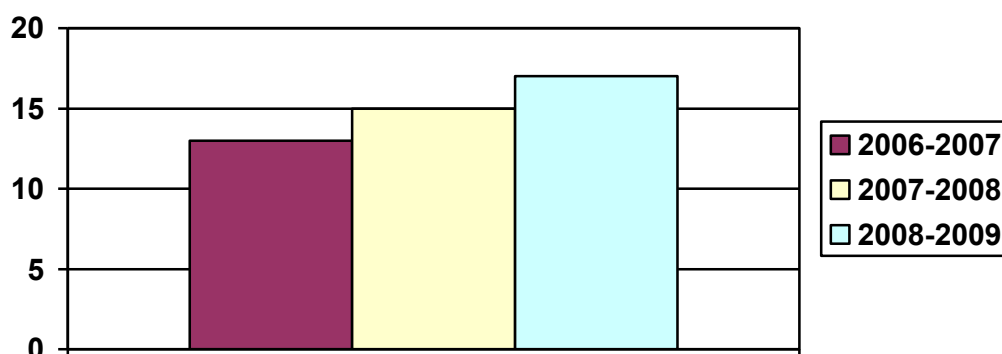
учителей предметов этнокультурного цикла – председатель Грушевская М.И.

учителей начальных классов – председатель Смирнова Е.В.

методическое объединение классных руководителей – Морозова Е.Л.

Учителя постоянно повышают педагогическое мастерство.

Повышение квалификации педагогов



Владение компьютерными технологиями позволяет учителям проходить дистанционные курсы, что экономит их время. Трое учителей обучались при МИОО на дистанционных курсах повышения квалификации. Для расширения умений владения компьютерными технологиями в 2008-2009 учебном году на базе школы были организованы курсы «Основы работы на персональном компьютере» совместно с НОУ УЦ «Сетевая Академия».

В школе работают творческие группы учителей по проблеме антрополого-гуманистического основания педагогического сопровождения обучения и воспитания; освоения информационно-коммуникационных технологий. Содержательный аспект деятельности творческих групп:

- формирование позитивной педагогической мотивации;
- быстрая профессионализация педагогов;
- качественный скачок в развитии образовательного процесса.

В 2008-2009 учебном году школа участвовала в окружных неделях ППО.

В рамках окружной недели «Эффективный урок: успешный учитель, успешный ученик» было проведено 7 открытых уроков, педагоги посетили 18 уроков коллег в школах округа.

Для распространения педагогического опыта учителей на базе школы ежегодно проводятся семинары (городские и окружные):

2008г. - окружной семинар-практикум «Интегрированный урок как форма организации этнокультурного образования»;

2007г.- городской методический семинар «Формирование гражданско-нравственной позиции учащихся в контексте этнокультурного образования»;

2006г.- окружной методический семинар «Национальный праздник-ведущий элемент этнокультурного образования».

За организацию и проведение семинаров коллектив школы награжден почетными грамотами.

В 2006 году выпущен сборник «Современные тенденции гражданского воспитания в контексте этнокультурного образования» (из опыта работы школы с этнокультурным компонентом образования), в содержании сборника представлены статьи учителей школы в контексте изучения воспитания на основе общечеловеческих ценностей, формирования гражданской позиции учащихся, стимулирования их самореализации в поликультурном пространстве. Материалы сборника могут быть полезны учителям, воспитателям, а также специалистам, интересующимся проблемами развития и воспитания личности.

Содержание сборника

- Роль национальной идентичности в укреплении гражданского мира и межэтнического согласия (Директор)
- Основные подходы к совершенствованию этнокультурного образования (Грушевская М.И.)
- О нравственных принципах культуры мира и ненасилия (Алексеева Л.В.)
- Изучение темы «Холокост» как средство гражданского воспитания школьников (Пятецкий Л.М.)
- Воспитание первооснов гражданственности на уроках обществоведческих дисциплин (Матросов Т.А.)
- О некоторых особенностях гражданско-нравственного становления младших школьников (Смирнова Е.В., Фомченко Е.А.)
- О воспитании патриотических чувств учащихся на уроках истории (Главная О.В.)
- О формировании гражданской компетенции учащихся во внеурочной деятельности (Поздышева Т.Е.)
- Роль уроков традиций еврейского народа в нравственном развитии личности (Истахарова Б.Р.)
- Мировая художественная литература как элемент формирования культуры мира учащихся (Панюшкина Л.С.)
- Культурологический аспект обучения русскому языку (Морозова Е.Л.)
- К проблеме воспитания этики межнационального общения на уроках русского языка как иностранного (Щавинская Г.А.)
- К вопросу о воспитании чувств патриотизма и интернационализма учащихся (Уськова С.Л.)
- Возрастные психологические особенности нравственного развития младших школьников (Бабулина Н.В.)
- К вопросу о патриотическом воспитании младших школьников (Гришина Д.Ш.)

- О формировании основ музыкальной культуры учащихся (Кругляк Ж.Г.)

Педагоги школы активно участвуют в научно-практических конференциях, окружных, городских семинарах по актуальным вопросам педагогики:

-Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы начального и дошкольного образования и их профессионального обеспечения на современном этапе» г. Калуга, 2006 г. (Алексеева Л.В., Смирнова Е.В., Фомченко Е.А., Бабулина Н.В.);

-научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность учителя в инновационных образовательных процессах» Смоленск, 2006г. (Алексеева Л.В., Смирнова Е.В., Фомченко Е.А., Бабулина Н.В., Поздышева Т.Е.) (Смоленск, 2007 г.). Тезисы выступлений опубликованы.

- окружной круглый стол «Эффективность модели этнокультурного образования в поликультурном пространстве общеобразовательной школы» на базе ГОУ СОШ № 1621,2005г. (Алексеева Л.В., выступление «Этнические особенности как фактор социализации»);

Окружной семинар «Нравственное воспитание школьников» на базе ГОУ прогимназия №1843 «Пересвет»,2007г. (Алексеева Л.В, выступление и презентация» О творческом взаимодействии педагогов и родителей в нравственном воспитании детей»).

Смирнова Е.В., учитель начальных классов автор более 20 методических пособий для начальной школы. Алексеева Л.В., заместитель директора по УВР, автор более 30 научных статей по педагогике и методических пособий.

Ежегодно в школе проводятся методические недели. Цель которых, знакомство с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей. (Оптимальная методическая система обучения одаренных детей (2008г.); Воспитание на социокультурном опыте – воспитывающее обучение (2007г.); Причины неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательской деятельности(2006)).

Особое внимание уделяется молодым учителям, которые с первого учебного дня должны включиться в интенсивный ритм образовательного процесса и у которых ещё не хватает опыта и профессионализма. В 2007-2008 учебном году в школу пришли два молодых учителя (Дегтерева М.А., учитель математики, выпускница МГОУ; Кутарев Д.А., учитель физкультуры, студент 3 курса МГАФК). Для молодых специалистов организовано наставничество, школа молодого учителя. Цель: передача знаний, опыта, мастерства молодому учителю.

Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах.

Пятецкий Л.М., учитель истории и еврейской традиции, Лауреат первого педагогического конкурса «Учитель года – 2005» среди учителей еврейских школ России и Беларуси, победитель номинации «Методическое мастерство»;

Истахарова Б.Р., учитель иврита и еврейской традиции, Лауреат второго педагогического конкурса «Учитель года – 2006» среди учителей еврейских школ России и Беларуси, победитель номинации «Еврейская мудрость».

Педагоги школы принимают участие в разработке программ,

учебников, методических пособий. Пятецкий Л.М., учитель истории, один из авторов учебного пособия для 5-6 классов еврейских школ «История еврейского народа в древности» (СПб., 2005г.), рабочей тетради к учебному пособию (Москва, 2006г.), методического пособия «Помнить, чтобы жить» (Москва, 2006г.), методического пособия «Холокост: взгляд учителя»; Грушевская М.И., учитель иврита участвовала в создании Программы «Традиция еврейского народа» для школ с этнокультурным еврейским компонентом образования, утвержденной МИОО; сборника учебно-методических материалов по изучению и преподаванию Книги Рут.

Поздышева Т.Е., учитель физики, участвовала в подготовке рукописи книги «Задачи Московских городских олимпиад по физике 1986-2005» в МИОО.

Публикации педагогов

1. Алексеева Л.В. Творческое взаимодействие педагогов и родителей в воспитании нравственности младших школьников // Подготовка учителя начальных классов: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных трудов; Мин-во образования и науки РФ; - Смоленск, 2007.-С.223-228.

2. Поздышева Т.Е. Формирование гражданской позиции в поликультурном пространстве // Подготовка учителя начальных классов: опыт, проблемы, перспективы: сборник научных трудов; Мин-во образования и науки РФ; - Смоленск, 2007.-С.119-126.

3. Алексеева Л.В. О принципах ненасильственного воспитания // Профессиональная компетентность учителя в инновационных образовательных процессах: материалы научно-практической конференции. Смоленск: СмолГУ, 2006.- С.43-44

4. Смирнова Е.В., Фомченко Е.А. К вопросу о нравственном воспитании младших школьников // Профессиональная компетентность учителя в инновационных образовательных процессах: материалы научно-практической конференции. Смоленск: СмолГУ, 2006.- С.49-50

5. Алексеева Л.В., Смирнова Е.В., Фомченко Е.А. Взаимодействие педагогов и родителей в гуманистическом воспитании детей // Проблемы и перспективы начального и дошкольного образования и их профессионального обеспечения на современном этапе. Сборник материалов Международной научно-практической конференции - Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2006.- С.34-36

6. Бабулина Н.В. Профилактика наркомании в начальной школе // Профессиональная компетентность учителя в инновационных образовательных процессах: материалы научно-практической конференции. Смоленск: СмолГУ, 2006.- С.44-45

7. Алексеева Л.В. О принципах ненасильственного воспитания // Профессиональная компетентность учителя в инновационных образовательных процессах: материалы научно-практической конференции. Смоленск: СмолГУ, 2006.- С.43-44

8. Поздышева Т.И. Экскурсионная деятельность как элемент гражданского воспитания // Профессиональная компетентность учителя в инновационных образовательных процессах: материалы научно-практической конференции. Смоленск: СмолГУ, 2006.- С.47-48

9. Бабулина Н.В. Психологические аспекты адаптации ребёнка к детскому дошкольному учреждению // Проблемы и перспективы начального и дошкольного образования и их профессионального обеспечения на современном этапе. Сборник материалов Международной научно-практической конференции - Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2006.- С.101-104

Концепция воспитательной работы в школе

Школа имеет статус средней общеобразовательной школы с этнокультурным (еврейским) компонентом образования. Ценным средством воспитания школы являются традиции, которые выполняют следующие функции:

творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его вхождению в современную культуру.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях

дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Методическая основа деятельности коллектива направлена на **лично-ориентированное** воспитание как технологию развития и саморазвития личностных качеств ребёнка. Воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, Модели воспитательной системы, Концепции воспитательной деятельности в нашем образовательном учреждении.

Этнокультурный компонент является системообразующим в школе и позволяет дать более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентичности. Приобщение детей к народным традициям способствует укреплению национального самосознания, воспитанию всесторонне-развитой личности, человека «МИРА», с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций.

Для реализации воспитательной деятельности были поставлены **цели**:

- формирование, воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, культурную идентификацию, самовоспитание, самопознание, с политической культурой и личным достоинством.

- целенаправленное воспитание устойчивости к проявлениям ксенофобии и нетерпимости в режиме сотрудничества с общеобразовательными школами г. Москвы;

- поддержание положительной связи между гармонизацией развития личности и ее социализацией и интеграцией в общество

- уважение личности учащегося, при одновременном воспитании учащихся в духе дружбы, сотрудничества и культурного взаимообогащения, создание атмосферы доверительных отношений между учителями и учащимися, формирование личностного начала через групповое, и группового – через личностное, опора на внутреннюю активность, опыт, зону ближайшего развития учащегося;

- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

Задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных и этнокультурных ценностей;

- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
- Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности каждого учащегося во всех сферах деятельности, социальной адаптации;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- Организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся, организация работы с одаренными детьми.

Воспитательная работа осуществлялась с помощью:

- ✓ уроков общеобразовательного цикла;
- ✓ внеклассной деятельности;
- ✓ внешкольной деятельности.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное;
- Этнокультурное;
- Спортивно - оздоровительное;
- Учебно-познавательное;

Целевые и ценностные ориентиры:

В основу деятельности школы было положены основополагающие задачи

жизнетворчество — включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

социализация — вхождение ребенка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;

культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

В качестве методологического обоснования деятельности воспитательной системы был определен комплекс понятий: «образ школы», «образ выпускника».

«Образ школы»

-личностно-ориентированная, развивающая образовательная среда, которая создаёт условия для развития и удовлетворения личностных, познавательных, социальных, культурных потребностей ребёнка, обеспечивающих компетентности навыков с целью формирования современной личности .

«Образ выпускника»

Высоконравственный, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях, ориентированный на саморазвитие и самореализацию, в рамках модели «Человек Мира», который:

- успешно осваивает все программы по предметам школьного учебного плана.

-овладевает видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

- владеет ключевыми компетентностями:

- *компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности*, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- *компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности* (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- *компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности* (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

- *компетентностью в бытовой сфере* (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

- *компетентностью в сфере культурно - досуговой деятельности* (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

- овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе, простейшими знаниями о профессиях.

- проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;

- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;

- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);

- способность вести здоровый образ жизни;

- иметь знаний о себе как личности;

- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;

- проявлять активную жизненную позицию.

«Образ учителя»

Уверен в своих действиях и спокойно принимает эмоции учащихся, акцентируя внимание на целях урока:

- мотивирует детей на сотрудничество без агрессии, подавления, навязанного чувства вины и стыда;

- стимулирует активность детей, поощряя движение вперед и знает, что у каждого свои 100% успеха;

- подает новую информацию в виде алгоритма (цели, задачи, значимость, эффективность, подача материала, тренировка навыка, применение), последовательности связей, без отступлений, и дополнительных комментариев второстепенной информации;

- расширяет поле усвоенной информации дополнениями, комментариями, после того как есть подтверждение понимания полученной ранее информации;

- поддерживает тех, кто стремится к результату, и не тратит свои ресурсы на борьбу с неуспешными учащимися;

- акцентирует приоритеты при выполнении новой задачи;
- оценивает действие, навык, избегая комментариев в адрес личности ребенка, особенно отрицательных;
- поддерживать ребенка уместно похвалой приложенных усилий;
- делает акценты на эффективности ребенка в рамках работы с изучаемым материалом, дисциплинарные, нравственные, воспитательные проблемы приостанавливаются и решаются на перемене;
- при необходимости, критиковать уместно только в спокойном состоянии, как учителя, так и ученика с обсуждением сроков, форм и критериев исправления;
- предпочитает проактивную позицию;
- всегда помнит, что достоинство человека свято;
- относится ко всем с уважением и останавливает недостойные формы взаимодействия;
- уважает собственный авторитет и не требует этого от окружающих;
- всегда помнит о том, что он более успешен, чем ребенок, но не демонстрирует этого;
- осторожен в высказываниях и оценках;
- побеждает, избегая борьбы и конфликта, создавая поле для совместного созидания;
- контролирует ситуацию на уроке, избегая угроз и насилия, при нарушении требований применяет необходимые санкции;
- относится к другим так, как хотел, чтобы относились к нему;
- выражает свое отношение, только взвесив необходимость сказанного и в спокойной обстановке;
- научить ребенка достигать уважения и самоуважения, прилагая усилия;
- помогает сохранить «лицо» ребенка, так же как свое собственное;
- поддерживает достоинства в детях, помогает их реализовать.

Модели воспитательных систем на различных ступенях ОУ

Ступени	Ведущие потребности	Ресурсы ОУ	Цели, задачи	Виды деятельности
<i>1 ступень</i> 1 – 4 классы (7 – 11 лет)	Принятие роли школьника, усвоение социальных, нравственных норм,	Безопасное образовательное пространство, Взаимодействие семьи и школы, использован	Создание благоприятных условий для успешной адаптации, и профилактики дезадаптации и	Совместная познавательная и игровая деятельность, в урочное и внеурочное

	позитивное отношение к учебе.	ие здоровьесберегающих технологий, условия для успешного самовыражения учащихся.	ситуации неуспешности ребёнка. Создание условий для формирования и развития жизненных, социальных, личностных и культурных компетенций.	время.
2 <i>ступень</i> 5 – 9 классы (11 – 15 лет)	Развитие личностной познавательной и социальной активности учащихся	Дифференциация и индивидуализация обучения, Развитие проектной деятельности, этнокультурные и социальные проекты. Формирование культурной и этнокультурной идентичности Социализация.	Создание условий для раскрытия личностного потенциала, формирование ключевых компетенции.	Групповое общение, организация деятельности, направленной на формирование активной личностной позиции
3 <i>ступень</i> 10 – 11 классы (15 – 17 лет)	Формирование активной личностной позиции в отношении мира, себя, настоящего и будущего. Самореализация	Личностно-ориентированное проблемное обучение Образовательные, этнокультурные, социальные проекты. Поддержка национального,	Развитие активной личностной позиции в рамках развития ключевых компетенций. Создание условий для самоопределения	Социально значимая деятельность, самореализация

	ция	культурного, личностного самоопредели я	ия и самореализаци и учащихся Подготовка учащихся к жизни в поликультурно м обществе	
--	-----	--	---	--

Системообразующим компонентом воспитательной деятельности является **этнокультурный компонент**, который дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации, а также развитию всесторонне развитой гармоничной личности, **человека «МИРА»**, с высоким уровнем развития личностных, социальных, культурных компетенций. Этнокультурное образование обладает огромным педагогическим потенциалом в формировании обучающихся этнической идентичности, толерантности и культуры межнационального общения, в профилактике межнациональных конфликтов. Такое образование формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа. Оно обеспечивает, с одной стороны, взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, с другой – сохранение идентичности собственного народа. Творческое отношение к воспитанию школьников, бережно хранимые и преподаваемые традиции школы, достаточный уровень базовых знаний учащихся, обогащенный национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой, влияющей на личностное развитие ребенка и содействующей его вхождению в современную культуру, ценностную систему своего народа, идентичности собственного народа. Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации. Для реализации поставленных задач школьники изучают язык, историю и традицию еврейского народа, особенности еврейского календаря, еврейских праздников, традиционные

тексты. В школе проводятся интегрированные уроки, интерактивные выставки, во время проведения которых учащиеся защищают свои проектные работы по этнокультурному образованию, проходят выездные семейные семинары выходного дня, работает интерклуб.

Главная цель этнокультурного образования - воспитание гражданина России, уважающего свою традицию, ибо тот, кто знает свою традицию, сможет уважать и ценить традиции других народов. Приоритетным направлением при изучении предметов этнокультурного цикла является проектная деятельность. Одно из направлений проектной деятельности – организация национальных праздников. На протяжении многих веков в разных уголках земли еврейские праздники объединяли всех евреев. Основная цель проведения национальных праздников – это воспитание этнокультурного сознания ребенка через эстетическую, нравственную и духовную силу еврейской традиции. Именно национальные праздники являются духовной экологией этноса: Рош-а-Шана (Новый год), Суккот (Праздник шалашей), Ханука (Праздник огней). Зимой в школе проводится Ханукальная неделя, в течение которой организуются ярмарки, огоньки, викторины, конкурсы поделок, а также спектакли для родителей; Ту-би-Шват (Новый год деревьев), Пурим (Праздник веселья), Песах (Праздник свободы), Шавуот (Праздник дарования Торы) и другие. Дети знакомятся с традициями и обычаями проведения праздников, с атрибутикой. Праздники сопровождаются национальной инструментальной музыкой, песнями, танцами, сценическими постановками. Коллективом учителей разработана система интегрированных уроков и классных часов по каждому празднику. В течение года учитель планирует серию уроков, основанных на изучении определенных этнокультурных праздников, и интегрирует эти темы с основными предметами школьной программы. Проведение праздников позволяет организовать эстетическое, нравственное, национально-традиционное воспитание. Такая работа способствует развитию творческих способностей учащихся, осуществляет индивидуально-личностный подход в обучении и воспитании. Совместное проведение школой и семьей праздников является одной из форм сотрудничества с родителями. Национальные праздники способствуют воспитанию грамотной в этнокультурном плане личности, формированию толерантности общих тенденций в развитии культуры других народов России и мира. Одной из форм такого сотрудничества является проведение выездных семинаров выходного дня.

Ежегодно учащиеся принимают участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях этнокультурной направленности, проходящих на уровне округа, города, страны:

1) Московский интернациональный фестиваль «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила» - ежегодно;

2) Окружной и городской конкурс по истории мировых религий - ежегодно

3) Международный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию» - ежегодно;

4) Московский межрегиональный театральный фестиваль «Такие разные и такие похожие» 2009-2010 уч.г.

5) Окружной конкурс выразительного чтения на родном языке – ежегодно.

6) Московский открытый конкурс выразительного чтения на родном языке «Мир вокруг нас» 2009- 2011 уч.гг.

Ежегодно учащиеся принимают участие в Московской конференции школьников «Холокост: память и предупреждение», Международном конкурсе творческих работ «Память о Холокосте – путь к толерантности», проводимых научно-просветительным центром «Холокост». Выступления учеников отмечены похвальными грамотами.

Школьный музей «Отчизны верные сыны», получил в феврале 2009 года Сертификат № 921, продолжает исследовательско - краеведческую работу по пополнению фондов материалами. Ведётся по следующим направлениям:

* евреи–участники Великой Отечественной войны, награжденные за проявленное мужество и героизм звездой Героя Советского Союза;

* евреи–ученые, работники культуры, труженики тыла, включившиеся в общенародную борьбу с врагом;

* трагедия еврейского народа в годы Великой Отечественной войны

* Великая Отечественная война в семейной летописи каждого.

Учащимися и учителями собран определенный материал: фронтовые письма, открытки, награды, печатный материал по исследовательско - краеведческим направлениям, который используется на уроках и во внеклассной работе по гражданскому воспитанию.

В школе организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, бывшими узниками гетто, участниками партизанского движения. Ежегодно в школе проходят уроки мужества, гостями которых являются представители ассоциации. Бывшие узники гетто, концлагерей – постоянные гости школы и принимают участие в памятных мероприятиях, посвященных трагедии Холокоста, Бабьего Яра, Дню памяти жертв Холокоста и

освобождения Освенцима Советской Армией. В мае в школе проходит Неделя памяти, на протяжении которой проводятся следующие мероприятия: уроки Мужества, в том числе и в Школьном музее, в музее Боевой славы и в мемориальной синагоге на Поклонной горе, в музее Холокоста, Патриотические акции с выездом в Мемориальные комплексы бывшего гетто Украины и Беларуси в рамках программы «Шорашим» - «Корни». В школе проводится большая работа по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся в контексте этнокультурного образования. Сохранение национального самосознания, понимание собственной позиции как гражданина полиэтнического государства, освоение духовно-нравственных ценностей народов России – приоритетные направления работы. Школа работает над проектами, осуществляющими художественно-эстетическое воспитание школьников. Одним из ярких из них является творческий коллектив «Иланит» («Деревце»). Во время репетиций которого происходит эмоциональное погружение детей в традицию и язык через музыку, пение и танец, сценические постановки. В репертуаре коллектива национальные еврейские песни и танцы, фольклорные музыкально - хореографические номера, песни и танцы народов мира. Недаром коллектив успешно принимал участие в международных, городских и окружных конкурсах, проводимых правительством г. Москвы.

Большой популярностью среди учеников начальной школы пользуется кружок декоративно-прикладного искусства. Ребята учатся изготовлению витражей, вышивке, моделированию, лепке из глины, воска, жидкой пластмассы, что способствует эстетическому воспитанию учащихся и их приобщению к культуре своего народа и других этносов. Педагогическим коллективом школы дважды в год проводятся Дни открытых дверей как для родителей детей, обучающихся в нашей школе, так и для других родителей, заинтересованных в этнокультурном образовании.

Налажено сотрудничество школы с Высшими учебными заведениями США. В рамках культурного обмена школу посетила делегация учащихся из Англии, а учащиеся нашей школы посетили Германию, Израиль. Сотрудники школы совместно с Министерством образования Израиля принимали участие в адаптации рабочей программы по преподаванию еврейской традиции в школах на территории Российской Федерации в соответствии со Стандартами Российского образования.

Лозунг **«Каждый ребенок – драгоценность»** - ставший основой формирования отношений с обучающимися и их родителями позволили раскрыть способности детей, сформировать их психологическую устойчивость, повысить мотивацию учения. С помощью диагностики

учащихся всех ступеней были определены следующие гуманистические ценности, ставшие определяющими.

В воспитательную систему школы были положены следующие **подходы**:

Индивидуально - творческий – развитие мотивации во всех видах деятельности, организация самодвижения к конечному результату, создание условий для самодвижения.

Личностно – ориентированный подход - требует от учителя отношения к ученику как к уникальному явлению.

Аксиологический - утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Средовый.- это теория и технология опосредованного управления(через среду) образовательным процессом в котором основной акцент делается на включение внутренней активности ребенка, его самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Системно-деятельностный - принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Деятельность выступает как основной регулятор развития ребенка.

Компетентностный - его сущность заключается в формировании личностных качеств, как условия и способа успешного воплощения в деятельности; напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида как личности, члена коллектива и социума.

Развивающий - представляет собой приоритет поисковой активности (постановка проблемы) над предоставлением готового решения, исходящего от учителя, в использовании обучающих технологий.

В организации воспитательного процесса был выделен ряд **принципов**:

Принцип успешности - сформировать у учащихся чувство нужности, востребованности, желания делать.

Принцип «само» - самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы.

Принцип творческой активности – поиск нового, развитие оригинальности, самостоятельной самореализации.

Принцип элективности – уметь делать выбор в различных ситуациях, вести себя в соответствии с правовыми нормами.

Принцип социально-педагогического сопровождения - комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Механизмы функционирования:

Диагностическая функция – изучение практического запроса детей, формулирование проблемы, и предположений, выбора способов решений этих проблем.

Проектно-организаторская функция – формирование самостоятельности коммуникативности, ответственности, организованности, умение работать в коллективе.

Функция педагогической поддержки – опора на личные и потенциальные возможности ребёнка.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом. Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив-Совет школы.

Цель: взаимодействие ученического и педагогического коллектива, передача опыта от старших к младшим, проявление силы воли, целеустремлённости, формирование саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Совет школы предусматривает решение следующих задач:

1.Привлечение учащихся к участию в работе детской организации (Центровая команда), выработка умений, навыков в управлении коллективом , воспитание организаторских и лидерских способностей

2.Развитие творческого потенциала у подростков, формирование культуры общения и эстетического воспитания.

3.Вовлечение школьников в различные виды коллективной и индивидуальной деятельности, для проявления творческих и индивидуальных особенностей детей.

4.Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, оказание помощи в духовном и интеллектуальном развитии, адаптации их в реальной жизни.

5.Обучение детей культуре спора, дискуссии, беседы, выбору ценностных ориентации, стимулирование делового соперничества, сотрудничества.

6.Воспитание индивидуальных психологических черт и особенностей в общении.

7.Формирование практических умений в организации и проведении различных форм занятий (конкурсы, КВН, творческие вечера).

Модель реализации концепции воспитательной системы



Вокально-хореографический ансамбль «Иланит», изостудия «Дар», КВН «Вэер»	Кружок «Литература еврейского народа». кружок «История еврейского народа» кружок «Иврит»	Театр-студия, декоративно-прикладное искусство, интернациональный клуб «Шалом, хаверим». («Мир вам, друзья»)	военно-патриотический клуб «Гибор», школьный музей «Отчизны верные сыны»	«Весёлые старты», Секции Спартакиады	Программы «Линия жизни», «Дорога безопасности», Профилактика табакокурения, участие в конкурсе «Не курю» психолого-педагогическое сопровождение
--	--	--	--	--------------------------------------	---

Методы, формы и средства реализации Концепции воспитательной работы

Результат деятельности по реализации Концепции воспитательной работы

Наиболее значимыми педагогическими принципами, которыми руководствуется коллектив нашей школы, являются принципы:

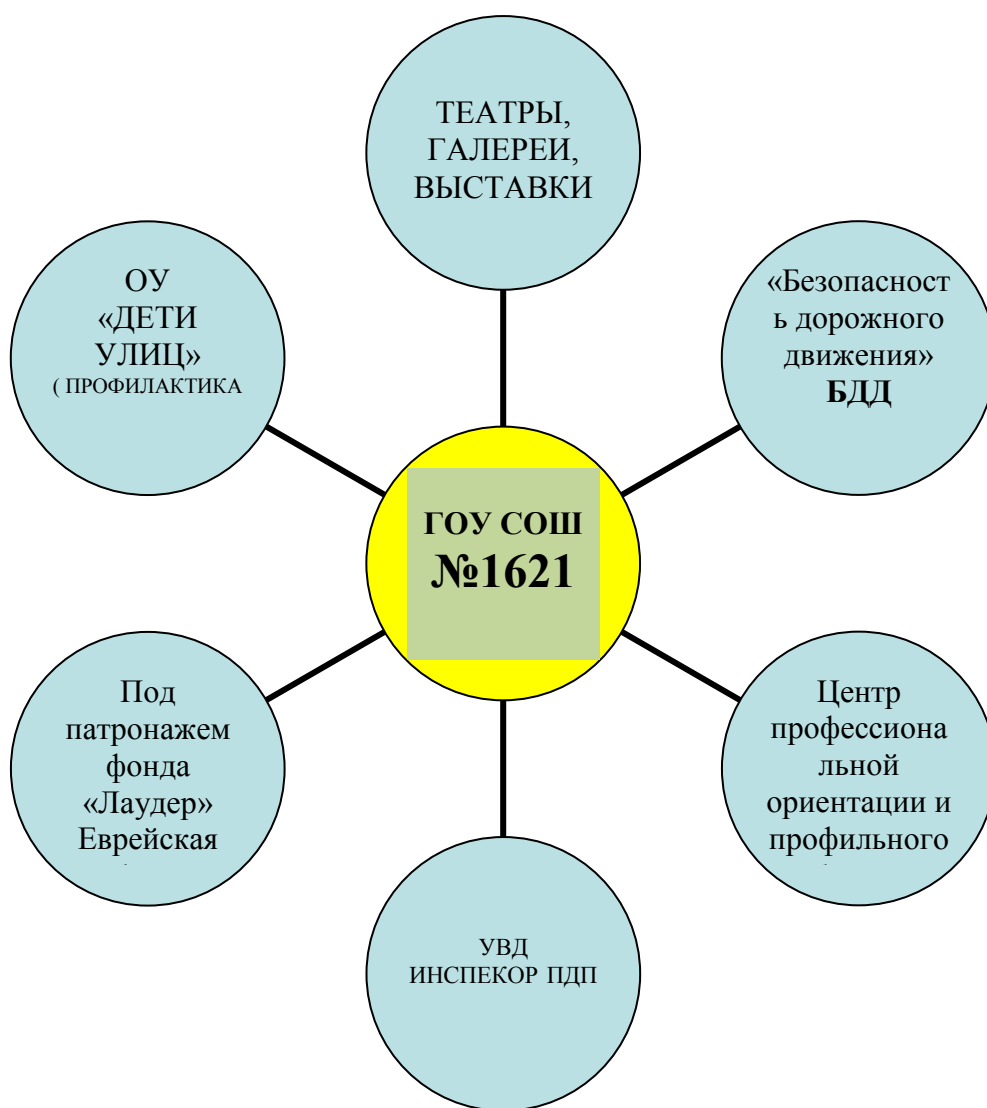
- природосообразности,
- культуросообразности,
- педагогики сотрудничества.

Осуществление первого принципа, по мнению педагогического коллектива, должно дать учащемуся очевидные плюсы: здоровье, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами и возможностями личности.

Второго – постоянное воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

Третьего – позитивные результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности, коммуникабельности, толерантности и демократических ценностей. Хороший результат обучения обусловлен постоянно проводимой кадровой политикой, направленной на постоянный качественный рост преподавательского состава. Педагогический состав школы обладает богатым опытом работы, сохраняет мобильность к овладению новыми методиками обучения, способен к совершенствованию образовательных технологий. В школе работают учителя, воспитатели ГПД с различным педагогическим стажем. Начинающие специалисты имеют возможность получить квалифицированную помощь со стороны коллег в любом методическом объединении.

Внешние связи воспитательной системы



Международное и межрегиональное сотрудничество

Мероприятие	Сроки проведения	Качественный и количественный состав участников	Основание для проведения мероприятия	Краткое содержание	Результат
Международный фестиваль «Зажги свечу»	октябрь	12 человек	Обмен	Выступление Вокально-хореографического коллектива «Иланит»	Лауреаты
Участие в церемонии, посвященной Дню Катастрофы и героизма, мемориального дня в память о жертвах Холокоста.	январь	100 человек	Запрос Министерства Израиля	Плановое общешкольное мероприятие	Военно-патриотическое воспитание
Зимний лагерь в рамках работы интерклуба «Шалом, хаверим»	январь	150 человек	Обмен	Плановое мероприятие в рамках работы интерклуба «Шалом, хаверим»	Воспитание Толерантности у учащихся
Встречи с интересными людьми Председатель РЕК Ю.И. Каннер	сентябрь март	150 человек	Обмен	Плановое мероприятие в рамках работы школы	Профориентационная работа

Участие в акции «Поздравь солдата с Днём Победы»	май	40 человек	Проектная деятельность	Отправка посылок и бандеролей выпускникам школы, проходящих службу рядах Российской и Израильской армий.	Военно-патриотическое воспитание
Патриотическая акция с выездом в Мемориальные комплексы бывшего гетто Украины в рамках программы «Шорашим»-«Корни»	апрель	15 человек	Краеведческая деятельность	Поездка по памятным местам Великой Отечественной войны	Военно-патриотическое воспитание
Участие в церемонии памяти коллектива «Иланит» в посольстве Израиля	апрель	12 человек	Запрос Министерства Израиля	Выступление Вокально-хореографического коллектива «Иланит»	Военно-патриотическое воспитание
Знакомство с Еврейскими Университетами Германии	Февраль, март	20 человек	Обмен	Экскурсии, семинары, круглые столы в Еврейских Университетах Германии	Профориентационная работа

Школа № 1621 сотрудничает с рядом зарубежных образовательных организаций, такими как Туро Колледж и Еврейский Университет в Германии, Ешива Университет в Америке, Отдел Министерства Просвещения Израиля по работе со школами диаспоры «Хевциба», а также с Посольством Израиля, Американским Еврейским Объединенным Распределительным Комитетом «Джоинт», Еврейским Агентством в России «Сохнут», Российским Еврейским Конгрессом, Московской еврейской религиозной общиной, Московским еврейским молодежным центром «Тора

Ми Цион», еврейской образовательной сетью «Шма Исраэль», Формы сотрудничества: участие в семинарах, участие школьников в совместных мероприятиях со студентами зарубежных ВУЗов (летние и зимние лагеря, экскурсии, творческие конкурсы, предвузовская подготовка). Обмен группами учащихся и педагогов с соответствующими зарубежными учебными заведениями.

Организация воспитательной работы, направлена на адаптацию ребенка в новом образовательном и культурологическом пространстве, обеспечению мер по преодолению школьной неуспешности, формированию устойчивой связи звеньев личность – семья – школа – общество – страна – мир.

Необходимым условием реализации образовательной программы и планов работы школы является инициатива и творчество всего педагогического коллектива школы. Концептуальные вопросы образовательной программы обсуждаются и принимаются на заседаниях педагогического совета школы. Координирующие функции принадлежат директору и заместителям по учебно-воспитательной работе. Методическое обеспечение образовательной программы подготавливается методическими объединениями учителей во главе с председателями, согласовывающими планы работы с администрацией школы.

На базе школы проводятся занятия по подготовке к школе будущих первоклассников. Занятия направлены на адаптацию детей к школьной жизни. В силу специфики учебного заведения контингент обучающихся формировался и формируется детьми, проживающими в разных районах города Москвы. Обучающиеся поступают в школу, находясь на разных ступенях освоения среднего образования, что порождает пестроту и неоднозначность их подготовки (учебные навыки, полнота освоения учебного материала и т.д.).

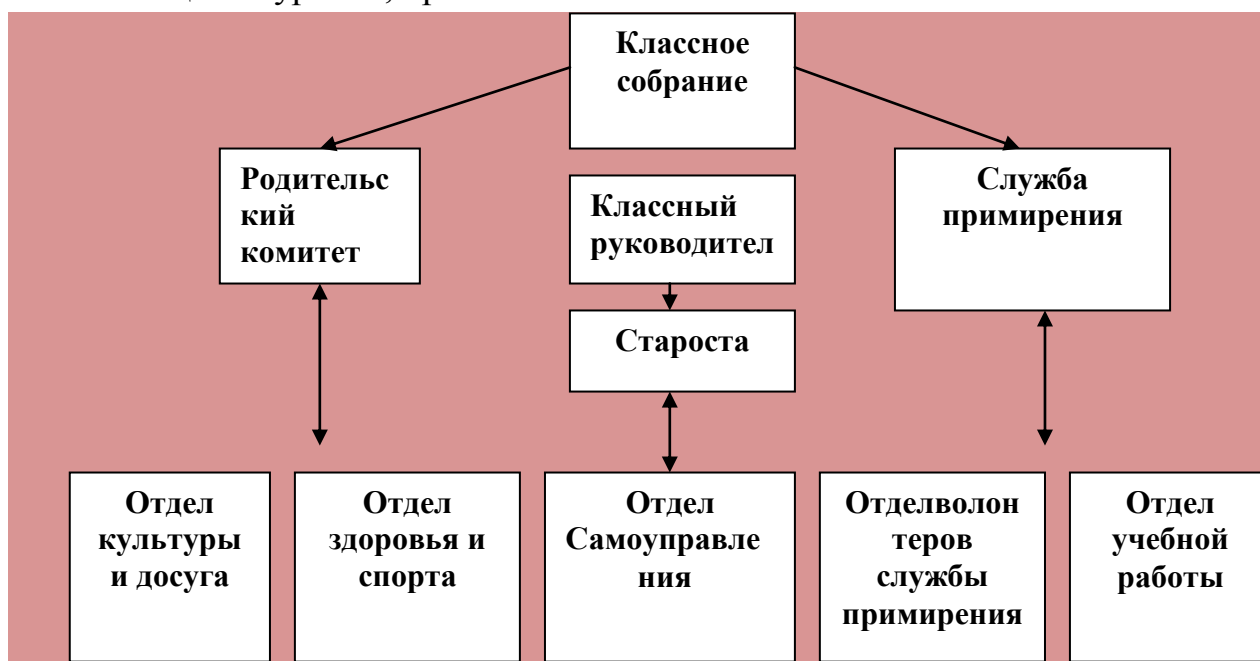
Работа методических объединений также направлена на получение положительной результативности в обучении и воспитании учащихся.

Для создания концепции было проведено изучение воспитательных ресурсов ОУ.

Выводы были сделаны на основании анализа следующих мероприятий:

- анкетирование родителей по выявлению запросов к ОУ;
- анкетирование учащихся по выявлению запросов к ОУ;
- итоги круглого стола «Уважение и самоуважение...»;
- анкетирование педагогов по выявлению ожиданий учащихся;
- анкетирование педагогов по оценке безопасности, удовлетворенности, эффективности образовательной среды школы;
- беседы и консультации педагогов;

- диагностики особенностей познавательной сферы учащихся;
- отзывы учащихся, педагогов на тематических классных часах в рамках «Недели уважения»;
- общей проблематики школы (по беседам с администрацией);
- анализ планов, отчетов по воспитательной работе классных руководителей;
- диагностика социально-коммуникативных компетенций учащихся;
- посещение уроков, пр.



Этапы построения воспитательной системы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1	Проектный	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение ФГОС новых подходов, требований, технологий в воспитательном процессе • мониторинг воспитательного процесса выявление проблем; • определение приоритетных направлений развития. 	2010г
2.	Опытно-экспериментальный	Поиск эффективных форм, методов и средств реализации.	2009-2011г.
3	Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; • реализация воспитательных и 	2012, 2013 г.

		<p>комплексно-целевых программ и проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; сбор данных мониторинга воспитательного процесса. 	
4.	<i>Модернизирующий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный мониторинг • Изучение и корректировка запросов к ОУ при необходимости. <p>Адаптация воспитательной системы школы в рамках нововведений.</p>	2014г.
5.	<i>Коррекционный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации концепции. • Активное использование программ и технологий в работе ОУ. <p>Подведение итогов эффективности в деятельности воспитательной системы.</p>	2015

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Ожидаемые результаты.

Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.

- определение субъектов мониторинга, методик.

- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.

- определение причин, порождающих проблему.

- определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Методическая основа деятельности коллектива направлена на **лично-ориентированное** воспитание как технологию развития и саморазвития личностных качеств ребёнка. Воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, Модели воспитательной системы, Концепции воспитательной деятельности в нашем образовательном учреждении.

Воспитательная работа осуществлялась с помощью:

- внеклассной деятельности;
- уроков общеобразовательного цикла;
- внешкольной деятельности

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное;
- Этнокультурное;
- Спортивно - оздоровительное;
- Учебно-познавательное;

Проводятся следующие этнокультурные мероприятия:

Рош-а-шана (Новый год), Суккот, Ханука, Ту би Шват (Новый год деревьев), Пурим, Песах, Шавуот.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы - формирование **гражданско-патриотического и военно-патриотического,**

целью которого является сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- ➔ воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- ➔ воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках **военно-патриотического воспитания** в школе проводятся : классные часы, посвящённые событиям в Беслане, Вов, Отечественной войны 1812г., интегрированные уроки и концерты, общешкольные линейки, встречи с ветеранами Вов, экскурсии по музею «Отчизны верные сыны», конкурсы чтецов. 27 января в Международный день памяти жертв Холокоста в ГОУ СОШ №1621 проводятся мероприятия и минута молчания в память о 6 млн. евреев, погибших в годы Второй мировой войны от рук нацистов и их пособников.

Школа сотрудничает с членами **Союза евреев инвалидов и ветеранов войны (СЕИВВ)** Аркадий Григорьевич Шкловский, Борис Григорьевич Стамблер, Марина Евсеевна Пилипенко и Мария Васильевна Кустова. Учащиеся и учителя нашей школы принимают участие в ежегодном международном проекте «Маса Шорашим- Хефциба» - «Путь к корням» по местам Катастрофы европейского еврейства и в акции «Сделай подарок солдату».

Школьный музей целенаправленно осуществляет работу по гражданскому, патриотическому воспитанию учащихся, создает условия для расширения их кругозора, для организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности, а занятия, проводимые в музейной обстановке, позволяют учащимся глубже и более качественно понять и усвоить изучаемый материал по истории, культуре своей страны и своего народа. Музей помогает учащимся овладеть навыками поисковой, исследовательской деятельности, является базой для работы элективных курсов и проектной деятельности, уроков обществознания, еврейской истории, уроков мужества, проведения встреч с Ветеранами Великой Отечественной Войны. Здесь ребята постигают методику проведения бесед, экскурсий, учатся правильно строить рассказ, общаться с людьми старшего поколения, понимать друг друга. Вплотную с музеем работают: учителя истории, литературы и классные руководители. Поиск новых форм работы пополнил школьную методическую копилку проведением внутришкольных тематических экскурсий для учащихся начальной школы.

Целью **спортивно - оздоровительной** работы в школе является укрепление здоровья учащихся и формирование у них интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также пропаганда активного отдыха во внеурочное время.

Задачи:

1. Укрепление здоровья учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время.

2. Пропаганда и популяризация спорта среди учащихся.

3. Расширение внеклассных и внешкольных физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых форм работы среди обучающихся в школе.

4. Участие в районных, окружных и городских спортивных мероприятиях.

Правовое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, интересы, способности, культуру. Работа по профилактике наркомании, табакокурения и правонарушений ведётся по разработанной для несовершеннолетних программе **«Линия жизни»**. Проводились встречи со школьным инспектором ПДН старшим лейтенантом милиции Потаповой Н.А. и старшим инспектором ДПС Шкурат Г.М.

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. В течение учебного года создавались условия для творческой деятельности учащихся на основе проведения праздников, конкурсов, различных воспитательных мероприятий. В школе из года в год проводятся **традиционные праздники:**

- Праздник «Здравствуй, школа»
- Концерт «День учителя»
- Праздник Букваря
- Праздник 8 Марта
- День защитника Отечества
- Выпускной 9 и 11 классов

Методическое объединение классных руководителей обращает особое внимание на работу по теме: **«Новые формы работы в деятельности классных руководителей»** Все принимают активное участие в работе

методические объединения : выступают с сообщениями, делятся опытом работы , проводят открытые классные часы ,осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов
- Освоение современных концепций и педагогических технологий
- Обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы
- Поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путём самообразования.

Классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с воспитателями и педагогами дополнительного образования. В школе сложилась хорошая традиция-оказание друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение. Это содружество даёт положительные результаты на практике, в том числе и при проведении открытых воспитательных мероприятий, которые, среди прочих, имеют цель-совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

Внеурочная работа в школе тесно связана с **дополнительным образованием** детей. В соответствии образовательными запросами учащихся школы и их родителей сложилась система дополнительного образования, способная удовлетворить пожелания учащихся школы о внеурочном образовании. Она функционирует по различным направлениям образовательной среды и включает в себя кружки и студии различной направленности. Настоящий учебный план дополнительного образования ГОУ СОШ№1621разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании» РФ;
- Типового положения об образовательном учреждении;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Программы развития школы;
- Образовательной программы школы;
- Устава школы;
- Материально- технической базы учреждения.

Школа, которая работает в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема

содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за пределами школы, стремиться к организации разно профильных общностей. В нашей школе решение всех этих задач предусмотрено в плане школы.

Система дополнительного образования в центре образования функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности. Углубление, проверка и развитие полученных в школе знаний, но уже не формальное, а с востребованием творческого начала в каждом учащемся, осуществляется при этом в системе дополнительного образования как вариативное продолжение школы. Классно-урочная форма учебно-воспитательного процесса уступает здесь место занятиям в разно профильной системе.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

Этнокультурный компонент дополнительного образования направлен, прежде всего, на повышение эффективности воспитательной системы школы через погружение в культуру еврейского народа, с акцентом на совершенствование нравственных качеств личности. Исходя из своеобразия еврейского воспитания, дополнительное образование стремится к

органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности, что ведет к сокращению пространства девиантного поведения, решает проблему занятости детей, ускоряет процесс адаптации ребенка к новой социальной среде.

Основное предназначение дополнительного образования школьников – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг. Дополнительное образование предоставляет максимальные возможности для развития познавательного интереса школьников. Познавательный интерес является приобретенным, а не врожденным качеством личности. Дополнительное образование является важным средством развития познавательного интереса, а познавательный интерес способствует интеллектуальному и творческому развитию школьника. Устойчивый познавательный интерес способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на конкретный профиль деятельности. Система дополнительного образования детей в ГОУ СОШ №1621 с этнокультурным еврейским компонентом предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным творчеством, расширить знания иврита и английского языка. Этнокультурный компонент дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни еврейского народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует становлению культурной идентификации, а также развитию всесторонне развитой гармоничной личности, человека «МИРА», с высоким уровнем развития личностны, социальных, культурных компетенций. В процессе реализации программ дополнительного образования предполагалось достижение определенных общих результатов:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Опыт многих лет показывает, что наличие этих результатов, а также личность педагога в творческом процессе, необходимы для достижения высоких результатов обучения и формирования личности учащихся. Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования нужно проводить мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и это будет одна из задач следующего года. Работа дополнительного образования показала большую заинтересованность детей в дополнительных занятиях различного профиля и в необходимости увеличения объединений дополнительного образования. Во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, диспуты, «круглые столы»), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях, позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. Внеурочная работа в школе тесно связана с дополнительным образованием детей.

❖ участие в окружных, городских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

❖ подготовка и проведение внеклассных, общешкольных и национальных праздников;

❖ посещение театров, музеев;

❖ демонстрации личных достижений: выставки, концерты, презентации, показы, выступления.

❖ участие в семинарах, «круглых столах»

Система дополнительного образования ставит следующие цели:

- Максимальный учет запросов социума.
- Наиболее полное удовлетворение потребностей детей и их родителей.
- Создание воспитывающей среды на основе еврейских ценностей.
- Учет необходимости развития информационной культуры учащихся.
- Расширение сферы деятельности детей, что повышает уровень общего образования.
- Забота о здоровье учащихся.
- Усиление образовательной подготовки при помощи занятий по иностранному языку.
- Рост вариативности выбора образовательной траектории учащихся за счет выбора тех или иных программ и курсов; выбора педагогических технологий; изменения содержания образования.

Задачи:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение навыков проектной деятельности;
- умение слушать других;
- умение работать в коллективе;
- сохранение и укрепление здоровья;
- культура общения;
- расширение знаний о национальной культуре еврейского народа и других народов.

- воспитание интереса к учёбе.

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников

- Развитие их познавательных интересов.

- Формирование мотивации успеха.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений были самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, контрольного урока, собеседования, концерта, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением на бесплатной основе под руководством преподавателей высшей категории (по ступеням обучения):

Начальная школа

- Театральная студия «Иланит»
- Вокальная студия «Иланит»
- «Говорим, поём и пишем на иврите»
- «Английский в стихах и песнях»

Среднее и старшее звено

- Театральная студия «Иланит»
- Вокальная студия «Иланит»
- «История еврейского народа»
- «Литература еврейского народа»
- «Традиции еврейского народа»

Направления деятельности, содержание и формы работы.

Дополнительное образование построено по принципу творческих мастерских и учитывает рамки базового образовательного стандарта и обеспечивает основные "технологические" учебные курсы и программы (например: практические курсы вокального и театрального искусства, музыкальной культуры, фольклора.), а также осуществляет социально-психологическую и медико-социальную подготовку учащихся и др.

Педагоги могут выбирать те или иные программы и курсы, учебники (с использованием возможностей школьной библиотеки и любых других ресурсов).

В системе дополнительного образования также творчески решается проблема профессиональной ориентации и профессиональной подготовки детей.

Учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Дополнительное образование детей в школе тесно связано с внеурочной работой, которая организуется классными руководителями, воспитателями ГПД. Праздники, игры, экскурсии наполняются значимым содержанием, становятся интересными по форме, так как к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования, так и их воспитанники. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования для детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях. В школе создаётся благоприятный режим для воспитанников, занимающихся в системе дополнительного образования детей.

Деятельность школы в рамках дополнительного образования подразумевает и психологическое здоровье учащихся. Психологами

проводятся индивидуальные беседы и консультации с подростками, испытывающими трудности в учебе и в общении. Коррекция проблем некоторых учащихся решается путем психологических тренингов, которые проводятся на занятиях и в блоке дополнительного образования в группе общения.

Структура

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей.

Участие в конкурсах

Название конкурса	Результат	Номинация
Окружной конкурс "Салют победы", посвященный 70-летию Битвы под Москвой	Диплом	анимация
«Семейное творчество»	Диплом	Декоративно-прикладное творчество
Окружной конкурс «Грант префекта» "Бережём планету вместе"	1 место	буклет
		плакат
Окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»	Диплом победителя	Вокал, хореография
Окружной фестиваль «Нас подружила Москва»	Диплом	Вокал, хореография
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества "Праздник хлеба"	Диплом	плакат
		поделка

Окружном фестивале "В семье единой дружной"	Диплом	Вокал, хореография
Окружного этнокультурного Фестиваля «Такие разные и такие похожие»	1 место	Театрализованная постановка
Окружной конкурс «Грант префекта»	диплом	Проектная работа
Окружной конкурс «Грант префекта»	2 место	

Экскурсионная работа

В нашей школе экскурсионной деятельностью охвачены все классные руководители и большинство учителей-предметников. Цель – сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью столицы. После экскурсии на классном часе или на соответствующем уроке учащиеся обмениваются впечатлениями, обсуждают увиденное и определяют с помощью учителя свой прирост в знаниях.

Задачи экскурсионной деятельности:

- Развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся.
- Повышение их образовательного уровня.
- Повышение культурного уровня учащихся.
- Воспитание патриотических чувств.
- Расширение и развитие общего кругозора учащихся.
- Привить навыки исследовательской и практической работы по сбору и систематизации материалов об изучаемом объекте.
- Формирование потребности саморазвития.

Предметные экскурсии позволяют более образно, ярко знакомить ребенка с материалом по учебным дисциплинам. На экскурсии ребенок имеет возможность закрепить знания, полученные на уроке, от схематичного восприятия перейти к образному, получить новые знания. Экскурсия учит сосредотачивать внимание, формулировать вопросы и находить на них ответы, сравнивать, анализировать, развивает фантазию, интерес к учебным предметам, подталкивает к открытиям. Развивающие экскурсии не связаны с каким-либо предметом, способствуют общему развитию ребенка, его

эстетическому и эмоциональному развитию, воспитанию патриотизма, бережному отношению к культурному наследию, формирует потребность в полезном досуге. Кроме того, посещение музея, пешеходная прогулка или автобусная экскурсия дает возможность для повторения правил дорожного движения и правил поведения в общественных местах, учит ориентироваться в городском пространстве.

Таким образом, экскурсии способствуют социализации учащихся. В соответствии с задачами школы предусмотрены следующие направления экскурсионной работы:

1. экскурсии предметные, связанные с изучением программы и рекомендуемые учителями- предметниками;
2. экскурсии, посвященные проблемам экологии и здоровьесбережению.
3. экскурсии, связанные с эстетическим воспитанием;
4. экскурсии, связанные с воспитанием патриотизма;
5. с воспитанием толерантности
6. экскурсии, помогающие профориентации учащихся.

В рамках общешкольной учебно-воспитательной работы классные руководители вместе с учащимися регулярно посещают **музеи:**

- Музей Академика Сахарова
- Музей еврейского наследия и холокоста
- Дом-музей Останкино
- Политехнический музей
- Музей «Экспериментариум»
- Музей «Бункер Сталина»
- Музей «Огни Москвы»
- Палеонтологический музей
- Дарвиновский музей
- Океанариум
- Музей народных художественных промыслов
- Музей киностудии «Союзмультфильм»
- Музей-квартира В.Васнецова
- Музей «Преодоление» им.Н.Островского
- Музей ретромобилей
- Музей Кремля. Оружейная палата
- Музей фабрики «Красная Заря»
- Музей мебели
- Музей «Метро»

- Музей Народов Востока
- Пушкинский музей

Театры:

1. МХАТ
2. Малый театр
3. Театр кукол им.С.Образцова
4. Музыкальный театр им.Н.Сац
5. Театр Моссовета
6. Театр «Новая Опера».
7. Музыкальный театр им. К.С. Станиславского и Вл.И.Немировича-Данченко
8. Еврейский театр «Шалом»

В рамках профориентационной работы педагогами проводились: классные часы, на которые приглашались представители профессиональных колледжей, в которых могут в дальнейшем обучаться выпускники нашей школы мастер – классы, экскурсии.

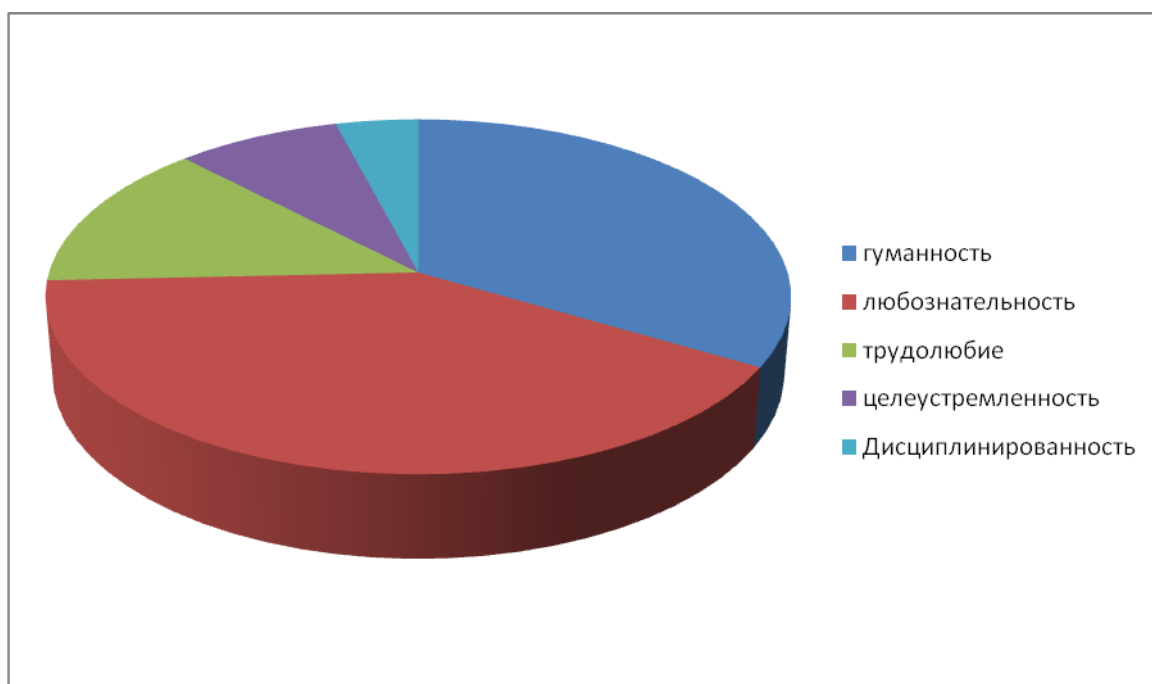


Динамика уровня воспитанности учащихся

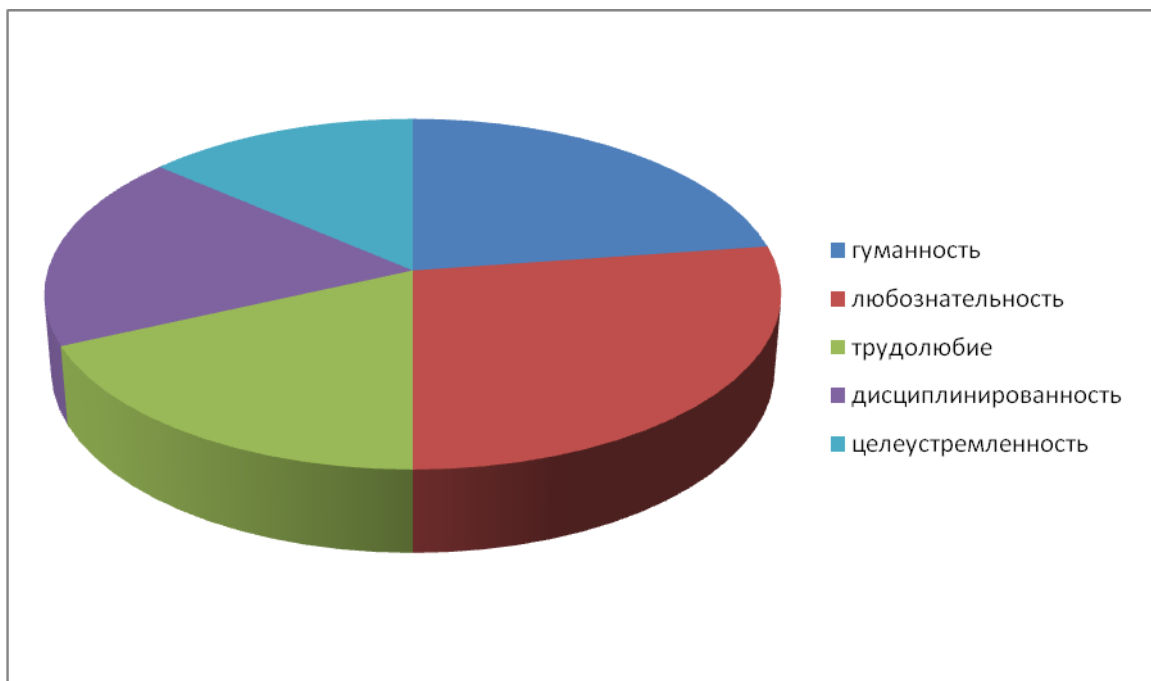
Целостная программа реализации концепции этнокультурного образования включает в себя определенную систему, последовательно связывающую между собой обновление содержания образования, методы и формы организации учебно-воспитательной работы, а также адекватную модель управления инновационным содержанием и технологиями деятельности педагогического и ученического коллектива.

Динамика качества обучения и воспитания в целом является устойчиво положительной, но более детальный анализ отдельных аспектов свидетельствует, что при солидном потенциале школы существуют определенные проблемы.

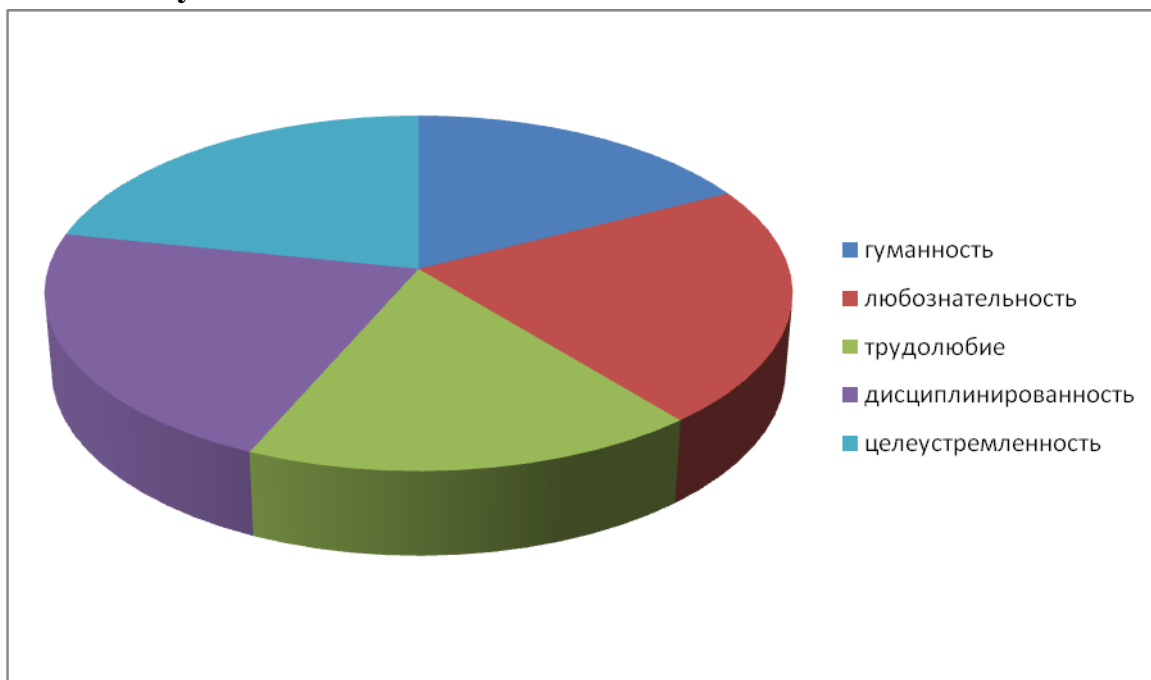
Для изучения уровня воспитанности учащихся 5, 9, 11 классов была применена диагностическая программа изучения уровня воспитанности по методике Т.В. Гориной.



2006 - 2007уч.гг.



2007-2008 уч.гг.



2008 – 2009 уч. гг

Анализируя уровень воспитанности за три года можно сделать вывод: наблюдается повышение уровня трудолюбия и дисциплинированности, что влияет на успешность учеников 2011-2012 учебного года.

Работа с родителями

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы сотрудничества и поддержки.

Цели:

Коммуникативная

Сотрудничество и расширение позитивного общения с семьей, реализация планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей, обогащение семейной жизни опытом национальной культуры.

Просветительская

Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми для постижения основ мировой и национальной культуры. («Дни поколений», «Мамы и дочки», проект «Совершеннолетие», «Семейные вечера», приуроченные к этнокультурным и общегосударственным праздникам, выездные семинары выходного дня в Подмосковье)

Консультативная

Совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Задачи:

- Создание единого школьного коллектива
- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей
- Привлечение родителей к управлению школой
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся

Содержание работы.

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни:

- ❖ создание «социального паспорта семьи» учащихся постоянного контингента и учащихся из неблагополучных семей;
- ❖ раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей совместно с инспектором ПДН.
- ❖ Правовое просвещение родителей.
- ❖ Проведение индивидуальных и групповых консультаций
- ❖ беседы для предупреждения конфликтных ситуаций
- ❖ своевременное направление на консультацию к специалисту.

2. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:

- помощь в проведении творческих дел;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- помощь в проведении спортивных мероприятий;
- помощь в организации экскурсий, поездок.

3. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, класса.

4. Привлечение к работе общешкольного родительского комитета.

5. Торжественные акты прощания с начальной школой, 9 классом.

Циклограмма работы с родителями

Сроки	Направление деятельности	Ответственный	Цель
Август	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Директор Зам.директора	Комплектование 1-х классов, организационные вопросы.
Сентябрь	1. Проведение организационных родительских собраний в 1-9 классах. 2. Выявление неблагополучных семей. 3. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников. 4. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся.	Классные руководители, зам. директора, социальный педагог, психолог классные руководители	Знакомство с изменениями Устава школы, выборы родительского комитета. Социальная защита школьников. Роль родителей в успешности адаптации.
1 раз в триместр	Родительские собрания по итогам триместра	Зам.директора, классные руководители	Расширение педагогических знаний родителей. Рекомендации

			педагогов родителям.
Ежемесячно	Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением	Зам.директора, Кл.руководители	Определение совместных мер по коррекции поведения и успеваемости детей
По мере необходимости	1 Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	Зам.директора по УВР, классные руководители	Определение мер по повышению успеваемости
В течение года	Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях	Зам.директора, классные руководители	Активизация родительской общественности
По графику	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей	специалисты	Оказание педагогической и психологической помощи
Октябрь, март	Родительские собрания для родителей 9 го класса. Повестка: «Знакомство с положением об итоговой аттестации». Порядок проведения итоговой аттестации. Сроки проведения, требования, формы и т.д.	Кл.руководители	
Февраль	Общешкольное родительское собрание: «Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха самореализации школьника»	Зам.директора, классные руководители	Подготовка школы к новому учебному году
Май	1.Отчетный концерт	Зам.директора,	Ознакомление

творческих коллективов школы для родителей.	классные руководители Педагог	родителей с результатами работы школы за прошедший учебный год.
2.Подведение итогов года. Награждение родителей.	дополнительного образования	

Анализ внешних факторов развития

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы. Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существует несколько уровней внешних факторов, определяющих развитие школы. Каждая школа является частью общей системы российского образования, а российское образование входит в систему общеевропейского образования. Комитет по образованию Совета Европы отмечает следующие существенные факторы, влияющие на развитие образования:

- Ускорение и непредсказуемость экономического и технологического развития. Исторически все системы образования были созданы так, чтобы подготовить молодых людей и адаптировать их в существующем обществе. А сегодня мы должны подготовить молодежь и снабдить ее знаниями, нужными для общества, которое мы даже не можем себе представить

- Рынок труда, где сохранение работы больше не гарантируется, и который требует в дополнение к основному образованию непрерывного повышения образовательного уровня в течение всей жизни

- Расслоение больших групп населения, главным образом молодых людей из-за безработицы, экономического и социального кризиса.

Второй уровень внешних факторов связан с потребностями и государством и заказом основных социальных групп населения.

Потребности государства формулируются в государственной политике, выраженной в законодательстве и других нормативных документах. Основным законодательным отражением государственной политики являются государственные образовательные стандарты.

В Законе РФ «Об образовании» определены общие требования к содержанию образования:

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации
- Развитие общества
- Укрепление и совершенствование правового государства

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- Адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества
- Формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира
- Интеграцию личности в национальную и мировую культуру
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества
- Воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Для учета потребностей различных социальных групп изучаются с помощью анкетирования, опросов, бесед с родителями и детьми. Это позволило определиться с профилем старшей школы и системой платных дополнительных образовательных услуг.

Анализ внутренних факторов развития

К внутренним факторам развития будем относить:

- Контингент учащихся
- Уровень профессиональной подготовки учителей

- Материально-техническая база
- Качество учебного плана
- Используемые методики и технологии обучения
- Сохранение здоровья учащихся
- Эффективность системы управления УВП

Численность учащихся

Общее количество учащихся на 01.09.2008 год – 233 человек.

Количество классов по ступеням:

Ступень	2007-2008 учебный год			2008-2009 учебный год		
	класс	Количество	Наполняемость	класс	количество	Наполняемость
1	1	1	21	1	1	23
	2	1	21	2	1	22
	3	1	18	3	1	17
	4 (кро)	1	21	4	1	14
2	5 (кро)	2	22	5 (кро)	2	21
	6	1	20	6 (кро)	2	20
	7 (кро)	2	20	7	1	20
	8	1	23	8 (кро)	2	24
	9 (Из них «а», «в» - кро)	3	33	9	1	21
3	10	1	27	10	1	29
	11	1	18	11	1	22
	Всего 1-11	15	244	Всего 1-11	14	233

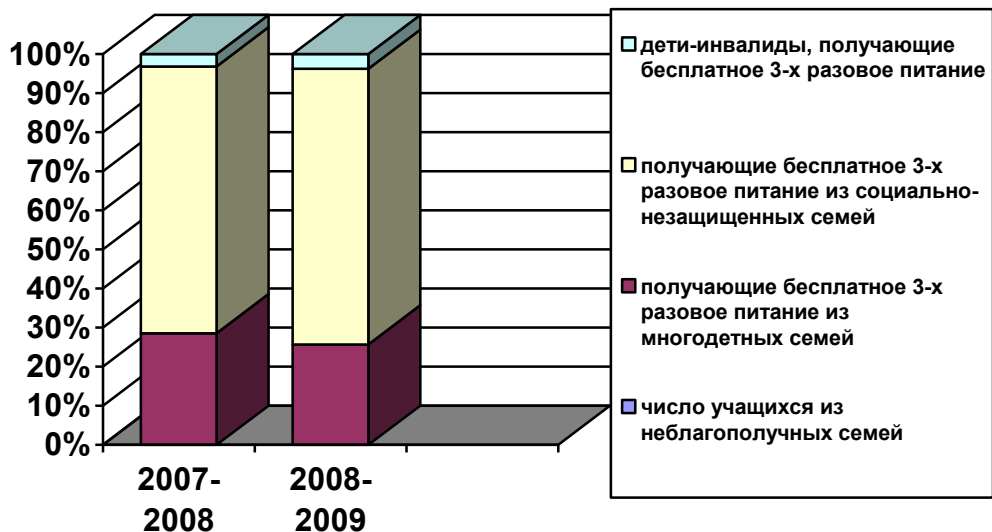
В школе в 2008-2009 учебном году в школе открыто – 14 классов.

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами школы

Учебный год.	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Количество классов.	19	15	14
Число обучающихся.	264	244	233

Сведения об изменении социального состава учащихся

Учебный год.	2007-2008	2008-2009
Число (%) учащихся из неблагополучных семей.	-	-
Количество учащихся, получающих бесплатное 3-х разовое питание из многодетных семей	18	27
Количество учащихся получающих бесплатное 3-х разовое питание из социально-незащищенных семей	43	74
Количество детей-инвалидов, получающих бесплатное 3-х разовое питание	2	4
ВСЕГО	63	105



Дошкольные группы школы

В соответствии с Уставом ГОУ СОШ № 1621 от 10.07.2006 г. школа осуществляет дошкольное образование с 3 до 7 лет. Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении определяется программой дошкольного образования. Наряду с мерами по физическому, психическому, интеллектуальному развитию детей, в соответствии с общеобразовательными стандартами, осуществляется этнокультурное воспитание детей, позволяющее изучать национальный язык, культуру и традиции еврейского народа, развивать их лингвистические способности. Предметом деятельности дошкольных групп является диагностика и коррекция развития, обучение, воспитание и оздоровление детей с 1г.бмес. до 7 лет. Основная задача - здоровый ребенок с высоким интеллектуальным уровнем.

Материально-техническая база

Здания ГОУ СОШ № 1621 расположены по следующим адресам:

- здание основной школы: 107078, г. Москва, Малый Козловский переулок дом 3;
- здание начальной школы: 107078, г. Москва, Малый Козловский переулок дом 3А;
- здание дошкольных групп: г. Москва, Садовая – Черногрязская улица, дом 5/9.

Для обеспечения трехразовым режимом питания в школе предусмотрены 2 кухни и 3 столовые.

Оборудован медицинский кабинет, в дошкольных группах работает медицинская сестра по массажу, учитель – логопед, педагог – психолог. В здании Медицинское обслуживание и диспансеризацию школьников проводит детская поликлиника №34.

Круглосуточную охрану всех зданий осуществляют сторожа школы и сотрудники ЧОП «Безопасность бизнеса». Помещения школы оборудованы видеокамерами, информация с которых выведена на пост охраны и в кабинет директора. На пульте охраны имеется тревожная кнопка.

Школа имеет баскетбольную стандартную площадку, две волейбольных, одна из которых совмещена с минифутбольной. Имеется также комбинированный актово – спортивный зал. Зал используется для проведения праздничных мероприятий, торжественных церемоний,

внеурочных мероприятий и кружковой работы. Имеется в наличии аппаратура для музыкального сопровождения.

Библиотека насчитывает 13 585 книг; 11 517 учебников; 15 методических брошюр и полностью обеспечивает ими учебный процесс и потребности учащихся.

В здании основной школы оборудованы 2 кабинета информатики, все компьютеры подключены к Интернету, что дает дополнительную возможность для самоподготовки и организации досуга учеников.

Частичный ремонт проводится ежегодно в летний период.

За последние три года сделано:

- проведены ремонтные работы на 6 млн. рублей;
- приобретено учебно – демонстрационное оборудование на сумму 600 тыс. рублей (без учета ТСО);
- обновлен компьютерный парк, установлено 48 новых компьютеров ,3 факса, 8 ксероксов ,8 принтеров, 2 видеокамеры, 3 видеопроектора с экранами.

В мае 2008 года будет приобретено 8 компьютеров с принтерами для установки их в учебных кабинетах. К новому учебному году планируется приобрести интерактивную доску и отработать навыки работы с ней для дальнейшей модернизации средств обучения.

В 2008/2009 учебном году планируется завершение создания локальной компьютерной сети; школа подключена к системе учебного Интернета и учебного телевидения.

Качество учебного плана

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом. Учебный план составляется на основе Московского базисного учебного плана. Учебный план с пояснительной запиской приведен в Приложении.

С целью получения полной и качественной информации о состоянии УВП проводится анализ результатов образовательного процесса. Направления мониторинга качества образования в ОУ: качество и уровень обученности учащихся в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования, итоговая аттестация, состояние воспитательного процесса в школе и т.д. Анализы работ, проводимых в

течение учебного года в рамках ВШК, говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ.

Посещенные уроки, результаты контрольных работ, аттестации говорят о том, что учителя школы организуют учебные занятия в соответствии с планом работы по повышению качества образования.

Проводимая организационно-педагогическая и учебная деятельность в школе направлена на решение главной задачи – раскрытию потенциальных возможностей личности школьника и созданию условий для их реализации. Содержание образования, педагогические технологии продумываются таким образом, чтобы в первую очередь разбудить активность ребенка, поскольку только через интенсивное взаимодействие с миром совершается развитие личности. Характерной особенностью школы является переход от акцента на формирование личности к акценту на свободное развитие.

Сохранение здоровья учащихся. Одна из основных задач школы недопускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Данная работа предполагает такие направления деятельности:

- Обеспечение санитарно-гигиенического режима, оптимизация учебной нагрузки
- Физическое и спортивное воспитание школьников
- Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ и других вредных привычек
- Предупреждение насилия, травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, химии, граждановедения, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий
- Система работы с родителями.

Эффективность системы управления УВП

Важной составляющей внутренних факторов развития является эффективность управления образовательным учреждением, направленная на удовлетворение запросов потребителей, обеспечение непрерывной деятельности по совершенствованию качества услуг с прорывами к достижению целей более высокого уровня на основе поддержания среди сотрудников климата доверия и привития им склонности к слаженной совместной деятельности, поощрения и стимулирования их успехов. Управленец- профессионал должен обладать следующими умениями:

- Сопоставлять задачи школы с общими целями образования и социокультурными процессами в обществе
 - Анализировать и объективно оценивать обстановку в школе
 - Понимать природу, движущие силы и структуру инновационных процессов
 - Управлять экономическими и людскими ресурсами
 - Определять стратегию и тактику развития школы
 - Формировать систему задач с учетом условий их достижения
 - Проектировать собственную управленческую деятельность
 - Организовывать опытно-экспериментальную работу
 - Всемерно стимулировать творческую, поисковую деятельность сотрудников
 - Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений по развитию школы
 - Сплачивать коллектив на основе соединения личных и общих целей, приводящих каждого к успеху

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу общеобразовательного учреждения
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе
- эффективная координация деятельности всех структур образовательного учреждения
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса

- школа № 1621 сотрудничает, на неформальной основе, с РГГУ, ИСАА при МГУ, рядом зарубежных учебных заведений. Формы сотрудничества:
- участие в семинарах, проводимых московскими ВУЗами;
- проведение информационных кампаний по поступлению в данные ВУЗы;
- участие школьников в совместных мероприятиях со студентами российских и зарубежных ВУЗов и школ (летние лагеря, экскурсии, творческие конкурсы, предвузовская подготовка). Обмен группами учащихся и педагогов с соответствующими зарубежными учебными заведениями.

Концепция желаемого состояния школы

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека, личного опыта);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни, создание сообщества детей и взрослых).

Цели образования всегда строились исходя из двух составляющих: заказ государства (установление четких приоритетов в содержании образования в соответствии с тем, что нужно государству от каждого человека, в нем проживающего) и частный (внутренний) заказ, т.е. осмысленный ответ человека на вопрос, чему и зачем он намерен учиться.

Закрытые образовательные системы ставят своей целью сформировать тот или иной заранее запланированный образ. При этом не имеет значения, хочет ученик, чтобы его «лепили» по заданному образцу или нет. В закрытой системе известен тот путь, которым надо провести ученика, и известен образ, к которому - подвести.

Открытым образовательное пространство становится за счет того, что подразумевает свободу выбора. Выбор – дело всегда непростое. Воспитание культуры выбора – необходимое условие результативности открытого образования. Открытые пространства позволяют выработать техники самоопределения, сформировать адекватную самооценку, потребность мыслить над выбором, воспитать волю к самоопределению и помогают

сориентироваться, самоопределиться. Никогда не поздно учиться – вот девиз открытых образовательных систем. В этом случае отрицательный результат обучения не является «пожизненным приговором», а играет роль индикатора того, что темп обучения или выбранный путь или способ обучения в данной ситуации оказался не адекватным начальным условиям. Вывод один – необходимо менять условия обучения.

Главное – чтобы ученик научился учиться.

Личностный подход, реализуемый открытыми образовательными системами, включает как одну из важнейших задач формирование у ученика положительной Я-концепции и побуждает учителя:

- видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее;
- создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки личности; понимать причины незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я-концепции человека;
- предоставлять возможности и помогать любому человеку реализовывать себя в положительной деятельности.

Взаимоотношения учителя и ученика в этом случае выстраиваются на других основаниях. Задача учителя раскрыть познавательный потенциал ребенка и сфокусировать его энергию на повышение образовательного уровня. Для этого учитель организует учебный процесс так, чтобы ученик осознал свой образовательный уровень в сравнении с личными целями, потребностями, желаниями, признал необходимость повышения образовательного уровня.

Субъектность позиции ученика сохраняется в таком процессе обучения, который опирается на опыт, имеющийся у обучающегося, и вся дальнейшая последовательность действий учителя и учащихся направлена на создание приращения к этому опыту, осознания учеником этого приращения и оценки его значения. При этом ученик находится в постоянном диалоге со своим опытом.

В идеале открытость в образовании предполагает осуществление новых отношений между учеником, учителем и содержанием образования. Ученик предельно самостоятелен в учении. Содержание образования не самоцель, оно создано для того, чтобы ученик смог приобрести ключевые компетенции, необходимые ему для реализации в социуме. Ученик выбирает содержание, темп его изучения и даже преподавателя. Учитель создает условия для того,

чтобы ученик выбрал ту программу по математике, которая ему необходима для дальнейшей профессиональной, культурной жизни и самообразования и успешно ее освоил. А это означает отсутствие авторитарно- диктаторской позиции учителя и переход к сотрудничеству, сотворчеству.

Для этого учение непременно должно быть активным. Активным же оно становится тогда, когда учитель умеет создать для ученика на уроке «познавательный дискомфорт», позволяющий привлечь к делу собственную любознательность ученика, его природное желание во всем найти смысл. Сегодня существуют открытые образовательные технологии, применение которых в процессе обучения активизирует ученика, переводит учителя из позиции транслятора информации в организатора процесса самостоятельного освоения, осознания и присвоения учеником этой информации.

На интерактивном уроке учитель и ученик находятся в ситуации учебной, познавательной коммуникации. При этом участники включаются в процесс живого межличностного общения. Каждый из участников коммуникации обладает своим личностным субъектным опытом, наделяет получаемую информацию личностными смыслами. Уже поэтому мы не можем рассматривать ученика как пассивного воспринимающего объекта.

Отношения между участниками диалога могут складываться по-разному в зависимости от субъектного опыта и индивидуальных позиций. В одних случаях собеседник слышит не то, что говорит другой участник, а то, что хочет услышать. В других - он увидит более глубокий смысл, чем тот, который вкладывал собеседник и который он осознает. Необходимое условие эффективности познавательной коммуникации на уроке - активность сторон и взаимопонимание.

Во-вторых, для открытого образования важно индивидуализировать «старт» и «финиш» на всех отрезках образовательного пути, включая клеточку процесса обучения: «урок». Старт должен быть добровольным для ученика, мотивированным и осознанным. Поэтому, все технологии открытого образования очень большое внимание уделяют индивидуализации старта в обучении. Не менее важен финиш, который непременно связан с рефлексией, если она отсутствует, если человек не присвоил, не применил, не осознал для чего ему нужно освоенное содержание, образовательная эффективность существенно снижается.

Именно на этапе рефлексии происходит осознание школьником нового знания и встраивание его в структуру имеющегося знания. На этом этапе учитель организует усвоение нового знания до требуемого уровня и подготавливает ученика к самостоятельному использованию полученной информации. Условиями для возникновения отношений являются

педагогическая рефлексия и искренность в отношениях. Такие отношения создают благоприятную среду для развития личности и побуждают ее к самоактуализации. Установлению особых субъект–субъектных функциональных отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности. Для педагога это означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), а для подростка – ясность излагаемого, наконец, для всех? Ученик усматривает смысл в своих действиях, соотнося действия с результатом, осознает, приобретенный опыт, а это является залогом его осмысленного обращения к собственному опыту. На этой стадии осуществляются следующие действия:

- соотнесение полученной на уроке информации с имеющимися ранее представлениями;
- перевод информации «на другой язык»: с языка слов на язык схем, с вербального языка на графический, на язык формул, рисунков, образов или выражение информации собственными словами;
- применение новой информации в известной ситуации;
- применение новой информации в незнакомой ситуации;
- осуществление обмена идеями в ходе дискуссии или полемики;
- действия по самооценке учебной деятельности, как изменился процесс учения, оценить приобретенный опыт.

В-третьих, готовность учащегося успешно продолжать обучение определяет система свойств и качеств личности школьника, среди элементов которой можно выделить общеучебные умения, которые в значительной степени дают возможность для дальнейшей самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Поэтому, в качестве **цели** Школы следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения, раскрыть свои творческие способности в условиях комфортного обучения.

Миссия Школы состоит в обеспечении конвенционирования интересов учащихся и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков

ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей,

- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития

Приоритетные направления развития школы

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого уровня образования
2. Развитие системы этнокультурного образования как единой открытой среды развития различных групп обучающихся.
3. Совершенствование принципов административного руководства учебным заведением, позволяющих более эффективно выполнять учебные и другие задачи, стоящие перед школой и обеспечивающие ее жизнедеятельность
4. Совершенствование образовательных услуг, предоставляемых школой в соответствии с социальным заказом разным слоям населения
5. Подготовка преподавателей к работе по системе индивидуализированного обучения в открытой школе с применением современных технологий обучения
6. Повышение уровня подготовки педагогических кадров.
7. Совершенствование работы с родителями посредством их активного вовлечения в работу учебного заведения
8. Совершенствование системы воспитательной работы в направлении создания открытой школы, что включает в себя решение следующих задач:
 - развитие интеллекта учащихся, развитие их творческих способностей и формирование основных направлений развития личности
 - превращение процесса познания в путь понимания себя и окружающего мира
 - воспитание школьников через совместную творческую деятельность детей и взрослых
 - совместить систему внеучебной деятельности школы, внеучебные мероприятия, разнообразную внеклассную деятельность по предмету.

Стратегия и тактика программы развития школы

Реализация программы развития является длительным процессом в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Программу предполагается реализовать **в четыре этапа:**

- 2009 – **подготовительный** – создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития школы,
- 2010 – **запуск концепции** – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции
- 2011 – 2013 – **реализации модели** – преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью открытой школы
- 2013-2015 - **аналитико-коррекционный** – анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования.

Исходя из описанной выше концепции развития школы, можно сформировать следующие направления деятельности.

Организационная деятельность

К организационной деятельности прежде всего относится деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение учебного процесса.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы. Координацию и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы и Совет школы:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы
- осуществляют тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Работа с кадрами

- Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку
- Организовать систему семинаров по индивидуализации обучения
- совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников
- создать комфортные здоровые сберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной, совершенствование методической работы.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

- совершенствовать учебные планы и программы по предметам
- разрабатывать и знакомиться с новыми программами элективных курсов для наиболее полного отражения профильности в учебном плане
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции
- совершенствовать систему индивидуальных учебных планов
- развивать проектную и учебно-исследовательскую работу в школе
- создавать наиболее благоприятные условия по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке.

Инновационная деятельность

- создание центра по распространению современных технологий обучения
- изучать, адаптировать, разрабатывать и применять технологии открытого образования
- расширять систему проектной работы за счет интегрированных межпредметных проектов
- обеспечивать методическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся
- осваивать способы индивидуализации обучения
- совершенствовать модели взаимоотношений с вузами
- научно обобщить модель открытой школы
- представлять достижения школы на конференциях, круглых столах, семинарах.

Работа с одаренными детьми

- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам
- создавать творческую атмосферу в школе
- позиционировать учебно-воспитательный процесс как систему помощи саморазвитию, самоопределению личности.
- Развивать систему дополнительного образования для одаренных детей

Формирование физически здоровой личности

Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся

- Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся
- Совершенствовать организацию питания учащихся
- Координирование действий школы и семьи в организации различных форм по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

- Формировать систему индивидуальных консультаций психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний, конференций
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, открытые уроки, групповые мероприятия
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, систему дополнительного образования
- Участие родителей и общественности в управлении школой через общешкольную конференцию и родительский комитет

План практических мероприятий

	Наименование мероприятия	Сроки проведения				Исполнители	
		2010	2011-2012	2013-2015	2015		
	Разработка программно-методического обеспечения всех ступеней образования	+	+	+		сентябрь	Зам. директора Председатели МО
	Создание электронного банка данных учащихся школы	+	+	+		сентябрь	Зам. дир.по УВР

	Заключение договоров о сотрудничестве с вузами		+			апрель	Директор
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	+	+	+	+	В течение года	Зам. директора по УВР Психологическая служба
	Подготовка новых педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности	+	+	+	+	По плану работы	Зам. дир. По УВР
	Отработка механизма и создание системы стимулирования труда специалистов, занимающихся инновационной деятельностью	+				март	Директор Педагогический совет
	Повышение квалификации учителей на курсах МИОО	+	+	+		В течение года	Директор
	Организация внутришкольных семинаров для учителей с целью повышения инновационной культуры	+	+	+		В течение года	Зам. дир. по УВР
	Работа педагогов над темами самообразования	+	+	+			
Оптимальная организация УВП							
	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам	+	+	+		сентябрь	Учителя-предметники
	Разработка программ элективных курсов	+	+	+		сентябрь	Учителя профильных классов

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции	+	+	+		В течение года	Зам. дир. по УВР
Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	+	+	+		По плану	Зам. дир. по УВР
Ведение портфолио учащихся	+	+	+		В течение года	Учителя-предметник и
Проведение предметных недель	+	+	+		По плану	Методист школы
Регулирование расписания	+	+	+		1 раз в полугодие	Зам.директора по УВР
<i>Инновационная деятельность</i>						
Завершение эксперимента по работе с индивидуальными учебными планами	+				По плану	Зам. дир по УВР
Разработка методов активного обучения учащихся	+	+	+		В течение года	Зам. директора по УВР
Создание центра по распространению инновационных педагогических технологий	+				Май	Зам. дир по УВР
Развитие проектной деятельности учащихся	+	+	+		В течение года	Зам. дир по УВР
Публикация трудов учителей, выступление на конференциях	+	+	+		Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся	+	+	+		По плану	Зам. дир.по УВР
<i>Работа с одаренными детьми</i>						

	Создание электронной БД «Одаренные дети»	+	+	+		Октябрь	Зам. дир.по УВР
	Участие в олимпиадах, проводимых ВУЗами Москвы	+	+	+		По плану	Зам. дир.по УВР
	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном, региональном уровне	+	+	+		По плану	Зам. дир по УВР, учителя
	Участие в конкурсах и конференциях	+	+	+		По плану	Зам. дир. по УВР
Формирование физически здоровой личности							
	Работа классных руководителей по сохранению и укреплению здоровья	+	+	+		По плану	Кл. рук
	Дни здоровья	+	+	+		Сентябрь, май	Кл. рук
	Участие в спортивных соревнованиях	+	+	+		По плану	Кл. рук
	Экскурсии, походы, поездки на природу	+	+	+		По плану	Кл. рук
Система взаимодействия с семьей и социумом							
	Формирование правления школы	+	+	+		сентябрь	Директор школы
	Дни профориентации (работа с вузами)	+	+	+		По плану	Зам. дир по УВР
	Посещение музеев, выставок и др.	+	+	+		По плану	Зам. дир. по УВР
	Реализация социально-значимых проектов	+	+	+		По Плану	Зам. дир. по УВР
	Разработка программы профилактики правонарушений	+				сентябрь	Зам. дир по УВП
	Родительские собрания. Дни открытых дверей.	+	+	+		По плану	Зам. дир по УВР

Программа развития требует не только модернизации содержания и методов осуществления образовательных процессов, но и приведения организационных форм в адекватное поставленным задачам состоянию.

Со всей очевидностью назревают **задачи**:

- а) изменения структуры управления ОУ;
- б) приведение управленческой структуре большей мобильности, информативности (т.е. новая модель фиксации и анализа качества обучения с применением ИВТ);
- в) оптимизации взаимодействия звеньев вертикали дошкольного образования, начального общего, общего среднего и полного общего среднего образования.

Ожидаемые результаты

- Учитывая прогнозируемые тесные контакты с рядом учреждений высшей школы, наличие дошкольного отделения, значительную внеклассную работу, оптимальной формой организации должен стать Центром образования.
- Повышение качества образования учащихся и воспитанников ГОУ СОШ № 1621 на 12%
- Высокий уровень включенности учащихся школы в социум
- Формирование психологической установки на толерантность
- Формирование навыков и умений межкультурной коммуникации

Прогнозирование рисков, связанных с реализацией Программы развития

- Риски, связанные с реализацией Программы развития, прежде всего, связаны с инфляционными процессами в экономике.
- Школе может не хватить помещений для реализации всего задуманного.
- Кроме того, нельзя не принимать в расчет сложившуюся на рынке труда ситуацию с квалифицированными педагогическими кадрами. Создатели программы отдают себе отчет, что ряд заявленных направлений развития не может быть реализован при отсутствии специалистов должной квалификации.
- Возможно также, что при развитии различных направлений деятельности школы ситуация будет иная, чем прогнозируемая после проведения предварительных опросов, что потребует коррекции настоящей программы.