



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА №1621 ДРЕВО ЖИЗНИ



ПРИНЯТО

на заседании Методического Совета
Протокол № ____

от «__» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Школа № 1621
ДРЕВО ЖИЗНИ»

Ю.С. Ясинская
от «__» _____ 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ» («ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»)

для обучающихся 5-17 лет
срок реализации 2 года

Педагог
дополнительного образования

Шевела Александр Борисович

г. Москва
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня мы живем в век компьютеров и информационных технологий, особенное значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в большом объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Огромную роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами играют большую роль в повышении уровня интеллектуального развития детей, умении концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Шахматная игра учит анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад, чемпионатов Мира и Европы, многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы – один из ярчайших способов самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать

в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Уникальность данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные тесты, задачки, тематическая литература), компьютерных программ, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для развития интеллектуально-творческой, всесторонне развитой одаренной личности, посредством занятий шахматами.

Задачи.

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с регламентом проведения соревнований, основными правилами судейства и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Сформировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логических процессов и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Привить уважительное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- Развить навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В процессе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных турнирах, в школьных, районных и окружных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В индивидуальном подходе к каждому ученику;
- В рекомендациях по улучшению игры;
- В советах по выполнению шахматных тестов и заданий.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Результаты участия юных шахматистов в официальных соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Анализе и прогнозе игры;
- Изучении специальной литературы;
- Разборе и обсуждении сыгранных партий юных шахматистов.

Компетентностный подход определяется:

- Организацией педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- Проведением бесед;
- Применением индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результатов обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа группы дополнительного образования по шахматам носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В группы принимаются учащиеся от 5 до 17 лет на общих основаниях, продолжительность обучения составляет 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы

учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот фактор.

Недельная нагрузка составляет 3 академических часа (102 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная группа состоит из 5-10 учащихся. Развитие личностных качеств учащихся - одна из приоритетных целей обучения. Занятия шахматами воспитывают выдержку, дисциплину, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы построен по принципу: от простого к сложному, у обучающихся по мере обучения происходит последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- Структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- Актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- Наличие единого постоянного контингента воспитанников;
- Единство спортивного, нравственно-коммуникативного и адаптированного направления;
- Единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, доступности, увлекательности и заинтересованности, результативности;
- Осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- Обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- Определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- Система оценок достижений обучающихся.

Ожидаемы результаты:

Закончив **первый** год обучения, учащиеся должны знать: правила игры в шахматы, права и обязанности игрока, центральные понятия о тактике и стратегии. Учащиеся должны уметь применять указанные знания на практике, играть с высокой концентрацией, следить за фактором времени в шахматной партии. Занятия шахматами должны приносить детям удовольствие.

Закончив **второй год** обучения, учащиеся должны: грамотно разыгрывать дебюты, знать основные открытые начала (Русская, Испанская, Итальянская партия и т.д.), знать и применять на практике основные тактические удары (связка, вилка, открытое нападение и др.), уметь составлять простейший план игры, уметь разыгрывать основные шахматные окончания (включая матование одинокого короля: ладьей, двумя слонами, конем и слоном), уметь записывать шахматную партию, знать правила поведения игрока на соревнованиях, грамотно распределять отведенное на шахматную партию время.

Учебно-тематический план ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Организационное занятие	3	3	-
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	3	3	-
3.	Правила игры в шахматы, технические нюансы шахматной игры	9	6	3
4.	Мат одинокому королю: мат двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами	12	6	6
5.	Тактика	27	15	12
6.	Эндшпиль	15	9	6
7.	Дебют	12	6	6
8.	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	-	6
9.	Сеансы одновременной игры	6	-	6
10.	Соревнования (турниры)	6	-	6
11.	Итоговое занятие	3	-	3
	ИТОГО	102	48	54

Содержание

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этические нормы поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Обозначение поля шахматной доски. Шахматные фигуры; шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Итоги шахматной игры (мат, пат, вечный шах). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Права и обязанности игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

4. Стадии шахматной партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять основных правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист шахматистов.

5. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский и «дурацкий» мат. Тренировочные партии.

6. Тактика. Тактические удары и комбинации. Виды нападений и защиты фигур. Вилка. Размен фигур: равноценные и неравноценные размены. Жертва. Контрудар. Взаимодействие фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата (матовая сеть). О противодействии угрозы мата. Тренировочные партии с целью закрепления материала.

7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр. Детский и дурацкий мат, основные ловушки в дебютах. Классификация дебютов. Введение тяжелых фигур в игру. Тренировочные партии.

8. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Правило треугольника. Цуцванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпилье. Практические занятия. Тренировочные партии.

9. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

10. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

11. Соревнования, турниры: тренировочные турниры с привлечением детей из других шахматных объединений города Москвы, районные и окружные соревнования, командирование учащихся на турниры на норму третьего разряда по шахматам.

12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Зачет по теоретической части.

Учебно-тематический план ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	3	3	-
2.	Культура поведения на соревнованиях, правила судейства	3	3	-
3.	Мат одинокому королю: этюдные задачи	9	6	3
4.	Тактика	30	18	12
5.	Эндшпиль	18	12	6
6.	Дебют	15	9	6
7.	Конкурсы по решению задач и этюдов	6	-	6
8.	Сеансы одновременной игры	6	-	6
9.	Соревнования (турниры)	9	-	9
10.	Итоговое занятие	3	-	3
	ИТОГО	102	51	51

Содержание

1. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Различные системы проведения шахматных турниров. Этические нормы поведения шахматиста во время игры. Правила судейства шахматных соревнований.
3. Изучение этюдных окончаний на матование одинокого короля в определенное количество ходов. Повторение окончаний: матование одинокого короля: конем и слоном, двумя слонами.
4. Тактика. Тактические удары и комбинации. Блокировка, завлечение, отвлечение. Взаимодействие фигур. Тренировочные партии с целью закрепления материала.
5. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания: с отдаленной, защищенной проходной пешкой, пешечные окончания с равным материалом без проходных пешек. Ферзевые, ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
6. Теория дебютов: изучение открытых и полуоткрытых начал (Русская, Итальянская, Испанская, Шотландская партия, Французская защита, защита Каро-Канн, Сицилианская защита и т.д.). Тренировочные партии.
7. Конкурсы по решению задач и этюдов, определение победителей.
8. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
9. Соревнования, турниры: тренировочные турниры, районные и окружные соревнования, турниры на норму разряда по шахматам.
10. Итоговое занятие. Подведение итогов. Зачет по теоретической части.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий сильнейших шахматистов мира.

Практические занятия также многообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что в данный момент необходимо ученику в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же, но по-разному. Принцип индивидуализации обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умением объективно оценивать позицию и находить наиболее целесообразный план игры, быстрым и точным расчётом вариантов.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с шахматными компьютерными программами.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- шахматные часы – 12 штук;
- таблицы и бланки к различным турнирам;
- тесты к контрольным занятиям и викторинам;
- учебная литература по различным стадиям шахматной игры;
- шахматные столы с фигурами – 12 штук.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
	Первый год обучения		
1.	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь-Ноябрь 2015
2.	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь 2015
3.	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Январь 2016

4.	Разыгрывание дебюта	Разбор классических партий	Февраль-Март 2016
5.	Разыгрывание эндшпиля	Разбор специально подобранных позиций	Апрель-Май 2016
Второй год обучения			
1.	Владение основными тактическими приемами	Решение шахматных задач	Октябрь 2016, Февраль 2017
2.	Решение этюдных окончаний	Конкурсы, самостоятельная работа	Ноябрь 2016, Март 2017
3.	Знание основных открытых и полуоткрытых начал	Разбор партий известных гроссмейстеров настоящего и прошлого	Декабрь 2016, Апрель 2017
4.	Разыгрывание основных окончаний	Разбор специально подобранных позиций	Январь 2017, Май 2017
5.	Использование фактора времени в шахматной партии, правила и культура поведения на соревнованиях	Проведение тренировочных турниров, самостоятельная работа	Февраль-Март 2017

ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1.	Первенство среди учащихся групп дополнительного образования с привлечением детей из других шахматных объединений города Москвы	Декабрь
2.	Внутригрупповое первенство (круговой турнир)	Март-апрель
3.	Участие учащихся в турнирах на норму разряда по шахматам	Май

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Гик В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4 и 3 разрядов, РСН, М., 2011
3. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов, РСН, М., 2005
4. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры. РСН, М., 2005.

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2010.
2. Гулиев С. Учебник шахматных окончаний, РСН, М., 2003
3. Костров В.В, Рожков П.П. 1000 Шахматных задач (1-й и 2-й год обучения), РСН, М., 2013
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций (двухтомник), том первый, М., 2007
5. Иващенко Учебник шахматных комбинаций, том второй, М., 2008