Анализ результатов диагностики читательской грамотности

2-4 классы

2019-2020 учебный год











Распределение результатов учащихся PIRLS-2016 по уровням читательской грамотности

В исследовании PIRLS результаты учащихся представлены на 4 международных уровнях в соответствии со шкалой

читательской грамотности: высшем, высоком, среднем и низком.

Число учащихся (в %), достигших международных уровней читательской грамотности















Общая информация об участниках диагностики по ЧІ

класс	всего учеников	1 вариант	2 вариант	3 вариант	участвовали	%
2 класс	34	14	8		22	64
3 класс	35	10	10	12	32	91
4 класс	26	9	8	7	24	92
Всего:	95	33	26	19	87	91

Оцениваются четыре группы читательских умений:

- ⊚нахождение информации, заданной в явном виде;
- ⊚формулирование выводов;
- ⊚анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Общая информация об участниках диагностики по ЧІ

2 класс: 2 варианта;

оба варианта литературные тексты

(«Ёж» автор М.М. Пришвин и «Бобровый сторож» Г.Я. Снегирев);

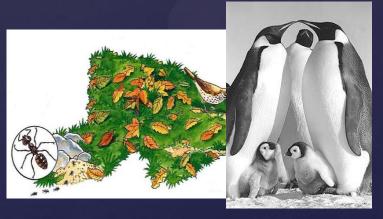
3 и 4 классы: 3 варианта;

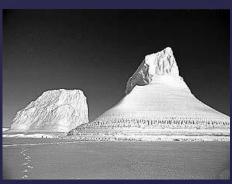
Литературный текст «Невероятная ночь» автор Франц Хохлер;

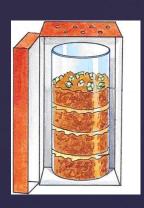
Научно-популярный текст «Антарктида» и эпистолярный текст «Письмо

Сары»



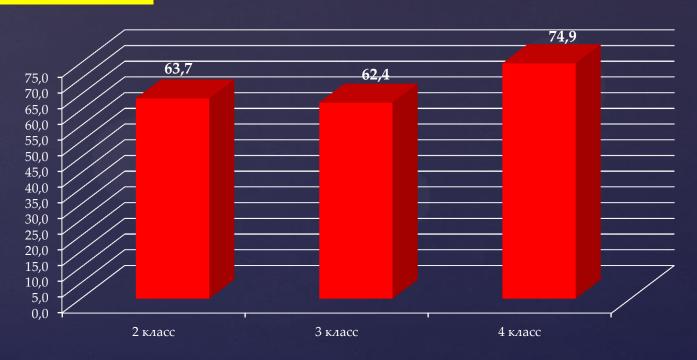




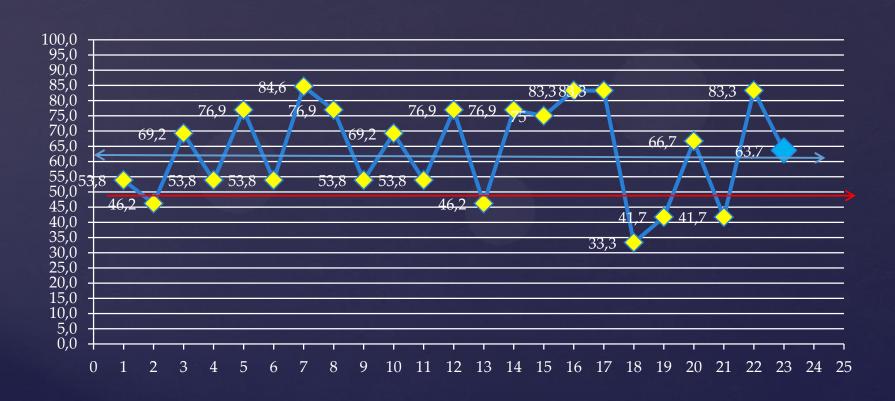


67 % - общий результат; **77,7%** - результат КД по чтению в конце 2018-2019 у.г.

Общий результат по классам



Общий результат 2 «А» класса



Результат 12 учеников (37,5%) ниже 50%

Общий результат 3 «А» класса



Результат 4-х (17%) учеников ниже 50%

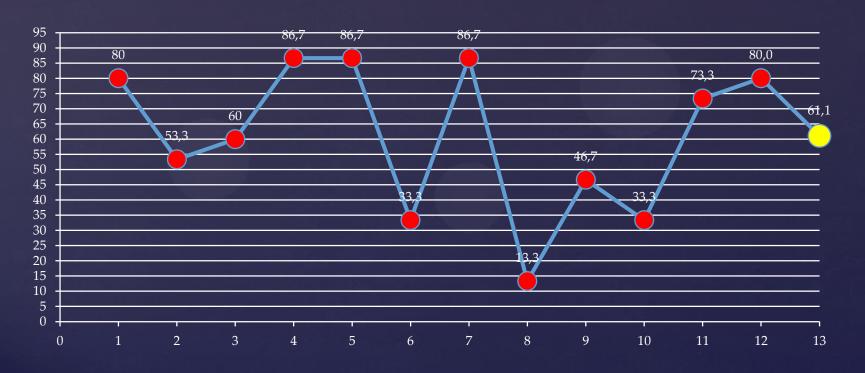
Общий результат 4 «А» класса



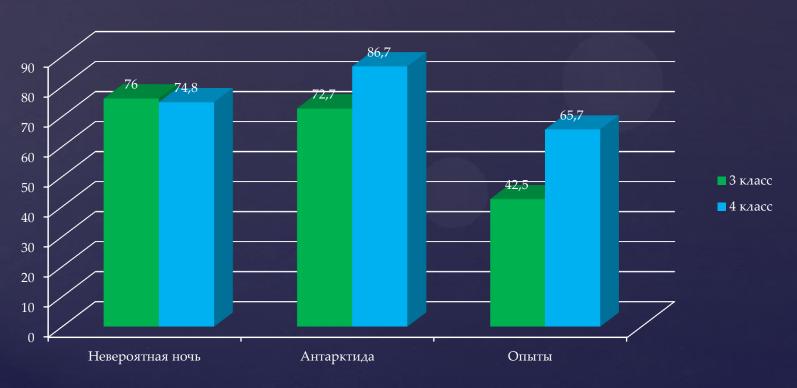
2 класс 1 вариант



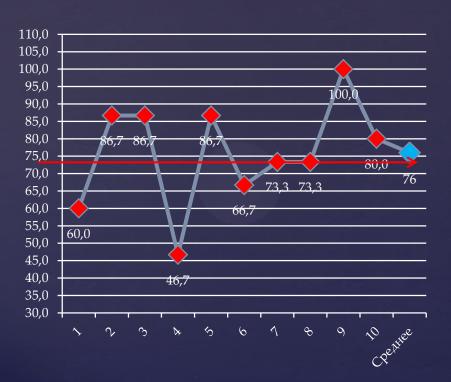
2 класс 2 вариант

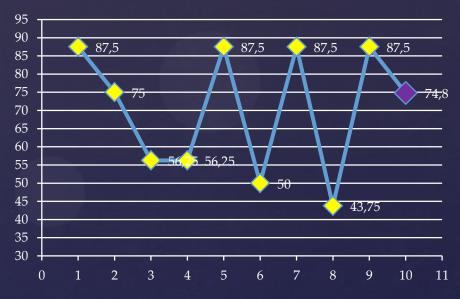


3 и 4 классы по трем вариантам

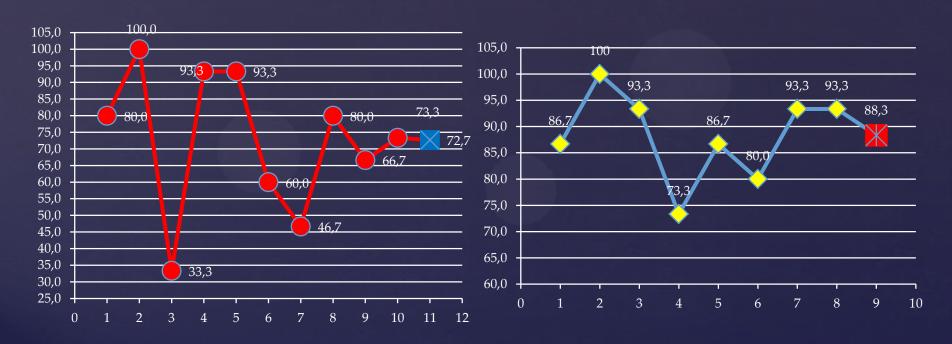


3 и 4 класс «Невероятная ночь»

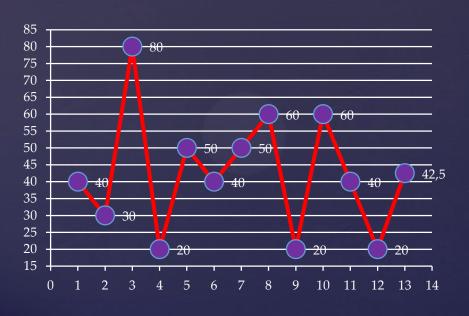




3 и 4 класс «Антарктида»

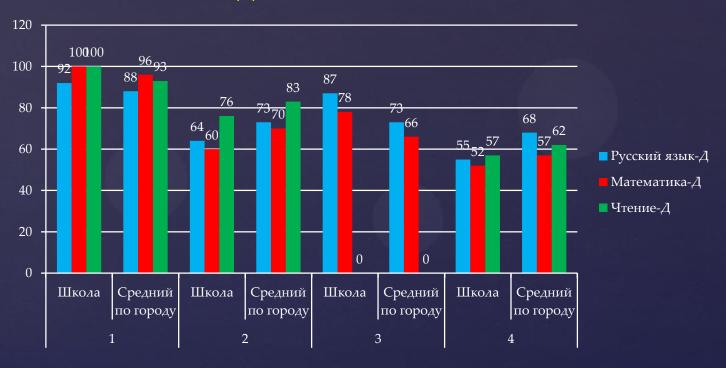


3 и 4 класс «В поисках пищи»





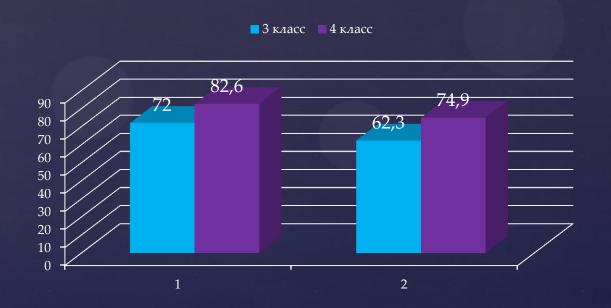
Комплексная диагностика – 1-4 классы



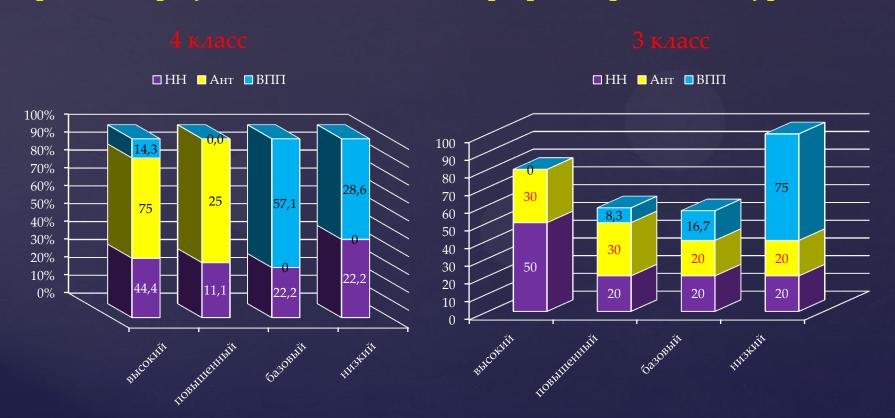
Сравнение результатов КД и ЧГ



Сравнение результатов диагностик по ЧГ за два года



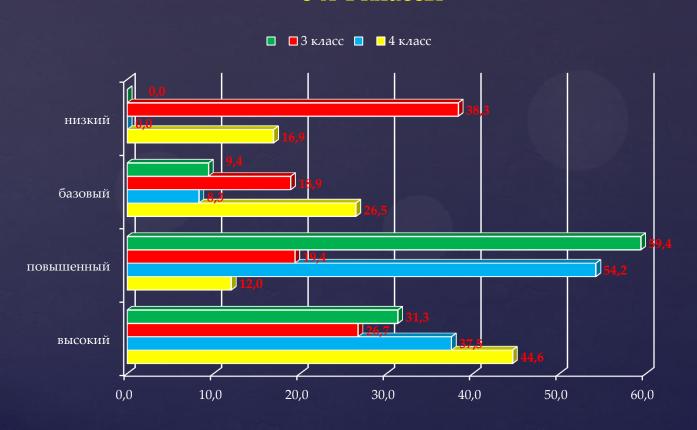
Сравнение результатов диагностики в разрезе вариантов по уровням



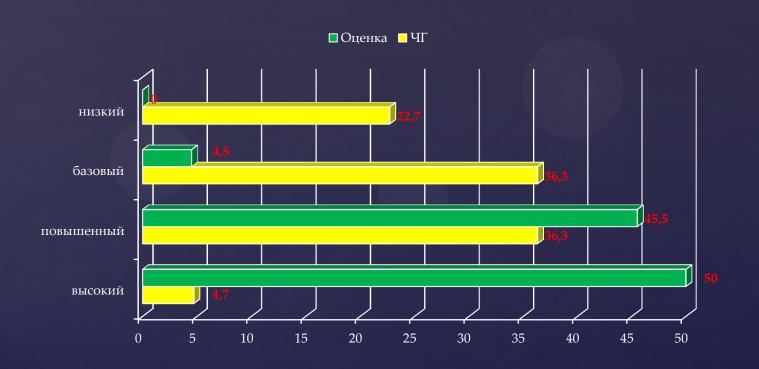
Сравнение результатов диагностики в разрезе вариантов по уровням 2 и 3 классы



Сравнение результатов диагностики с оценками 1 триместра 3 и 4 классы



Сравнение результатов диагностики с оценками 1 триместра 2 класс



Трудные задания для учащихся 4 класса по тексту «Невероятная ночь»

3. Какие слова говорят о том, что Аня испугалась?

44%

- **A** "застыла на месте"
- В "не поверила своим глазам"
- С "облегчённо вздохнула"
- **D** "похожее на тихое шипение"
- 8. Как журнал помог Ане? Запиши два примера.

1.



2. 26



Трудные задания для учащихся 4 класса по тексту «Невероятная ночь»

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черну характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.



12. Автор рассказа не сказал нам, приснилось Ане её приключение или это было наяву.

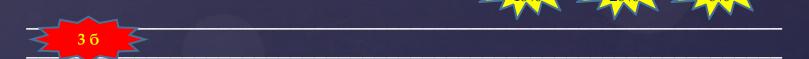
Приведи одно свидетельство того, что это мог быть сон. Приведи одно свидетельство того, что это мог быть не сон.





Трудные задания для учащихся 3 класса по тексту «Невероятная ночь»

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черну характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.



- 8. Как журнал помог Ане? Запиши два примера.
- 1.
- 2.

Трудные задания для учащихся 2 класса по тексту «Невероятная ночь»

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.



- 8. Как журнал помог Ане? Запиши два примера.
- 1.
- 2. _____

Трудные задания для учащихся 2 класса по тексту «Невероятная ночь»

12. Автор рассказа не сказал нам, приснилось Ане её приключение или это было наяву.

Приведи одно свидетельство того, что это мог быть сон.

Приведи одно свидетельство того, что это мог быть не сон.



3. Какие слова говорят о том, что Аня испугалась?

 ${f A}$ "застыла на месте"

В "не поверила своим глазам"

С "облегчённо вздохнула"

D "похожее на тихое шипение"



Трудные задания для учащихся 2 класса по тексту «Невероятная ночь»

4. Почему Аня решила, что крокодил собирается атаковать?

Он двигал хвостом вверх и вниз

A	Он показал длинный ряд зубов.	M
В	Он издал громкое шипение.	38%
C	Он начал ворчать и фыркать.	V ~

Трудные задания для учащихся 2 класса по тексту «Антарктида» и «Письмо Сары»

4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.

2. Для чего в статье говорится, что «только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем коснётся льда»?

А чтобы рассказать о том, какая горячая вода в Антарктиде чтобы показать, что пьют в Антарктиде

чтобы рассказать о работе учёных в Антарктиде

чтобы показать, как холодно в Антарктиде

Грудные задания для учащихся 2 класса по тексту «Антарктида» и «Письмо Сары»

7. Что помогает пингвинам не замёрзнуть в Антарктиде? Приведи три примера.



8. Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Сары? Приведи два примера.



Трудные задания для учащихся 3 класса по тексту «Антарктида» и «Письмо Сары»

4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.

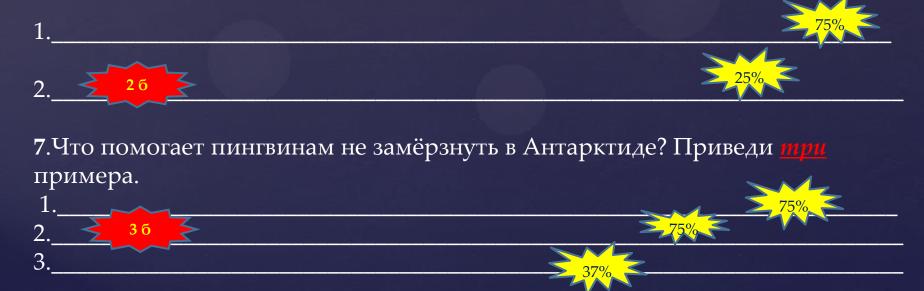


8. Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Сары? Приведи два примера.



Трудные задания для учащихся 4 класса по тексту «Антарктида» и «Письмо Сары»

4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи **две причины**, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.



5. Почему муравьи стали суетиться после того, как на бумагу насыпали землю?

- 6. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен. ____ поставить бутылку в обувную коробку
- _____ сделать отверстия в верхней части обувной коробки _____ поместить внутрь дождевых червей ______
- ____ положить кусочки картофеля и лука
- ____ наполнить бутылку землёй и песком



7. Объясни, почему землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями.

8. Объясни, почему в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли.

9. При описании каждого эксперимента в рамочках приводятся пояснения "Что происходит?" и "Почему?". Для чего нужны эти пояснения?

А чтобы объяснить этапы эксперимента
В чтобы сообщить, что тебе понадобится для эксперимента
С чтобы сообщить, что надо делать по окончании эксперимента
D чтобы объяснить тебе то, что ты увидишь в процессе эксперимента

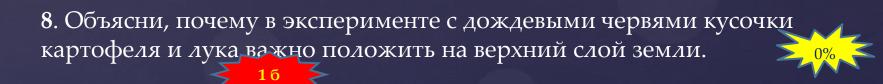
10. Какой из этих экспериментов показался тебе самым интересным? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.



5. Почему муравьи стали суетиться после того, как на бумагу насыпали землю?

<u>14%</u>

7. Объясни, почему землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями.



9. При описании каждого эксперимента в рамочках приводятся пояснения "Что происходит?" и "Почему?". Для чего нужны эти пояснения?

А чтобы объяснить этапы эксперимента
В чтобы сообщить, что тебе понадобится для эксперимента
С чтобы сообщить, что надо делать по окончании эксперимента
D чтобы объяснить тебе то, что ты увидишь в процессе эксперимента



и рекомендации ????

План работы на январь - апрель месяцы

```
Январь
Февраль
Март
4 класс – Диагностика по ЧГ МЦКО – 5 марта 2020 г.;
3 класс - Диагностика по ЧГ МЦКО – 28 апреля 2020 г;
1-3 классы – Комплексные диагностики – май 2020 г.
```

Cekpem yonexa npocm: HEJIAII!