



ГБОУ "Школа №1621"
Древо жизни

ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4-10 КЛАССОВ ГБОУ «ШКОЛА №1621» 2018-2019 У.Г.



Хидиров А.М.



Тест должен измерять
не столько память,
а сколько потенциал
ученика.

Читательская грамотность подразумевает способность индивида понимать, применять и критически осмысливать (рефлексировать) текстовую информацию в соответствии с имеющимися целями индивидуального развития, обновления и приобретения новых знаний и для полноценного участия в обществе



ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ

В исследовании оценивались два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.





ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ

Тесты и тексты:

4-5 классы

- Литературный текст «Невероятная ночь»
- Научно-популярный текст «Антарктида» и письмо Сары
- Текст - инструкция по проведению эксперимента «В поисках пищи»

6 класс

- Литературный текст «Пирог для врага»
- Научно-популярный текст «Загадка гигантского зуба»
- Текст – инструкция «Пеший поход»





ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ

Тесты и тексты:

7-8 классы

- Литературный текст «Маленький принц»
- Научно-популярный текст «Соль»
- Смешанный текст – научно популярный и текст - инструкция «Гвоздика»

9-10 классы

- Литературный текст «Письма о граффити»
- Научно-популярный текст «Рабочая сила»
- Статья из газеты «Полиция»



To'rt kundan keyin yer va qum qatlamlari aralashgan bo'ladi.
Nima uchun?
Yong'ir duralarganlari o'zga qidirib yer ustiga chiqqanlarida va keyin yong'irdan namroq bo'lish uchun sudralganlarida, yer va qumni aralashtiradilar.

ОЦЕНИВАЕМЫЕ УМЕНИЯ

Оцениваются четыре группы читательских умений:

- ❖ нахождение информации, заданной в явном виде;
- ❖ формулирование выводов;
- ❖ интерпретация и обобщение информации;
- ❖ анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧАЩИХСЯ

класс	КОЛ-ВО учеников	ЛТ	НПТ	ТИ	Всего
4а		6	7	5	18
5а		8	11	9	28
6а		10	10	9	29
7а		7	7	7	21
8а		6	7	5	18
9а		15	15	15	15
10а		12	12	12	12
Всего учеников		64	69	62	141
%					74,6%

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

% выполнения

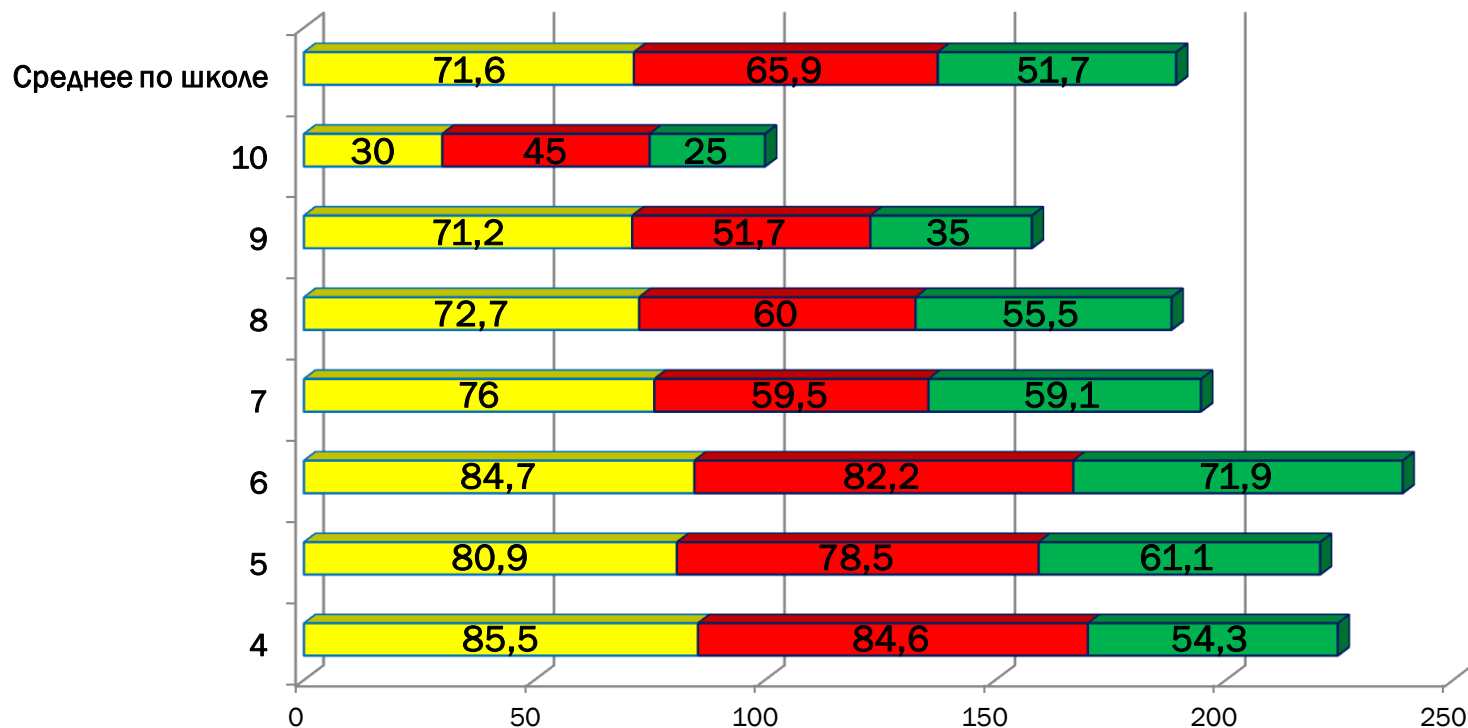


РЕЗУЛЬТАТЫ 4-10 КЛАССОВ ПО ВАРИАНТАМ

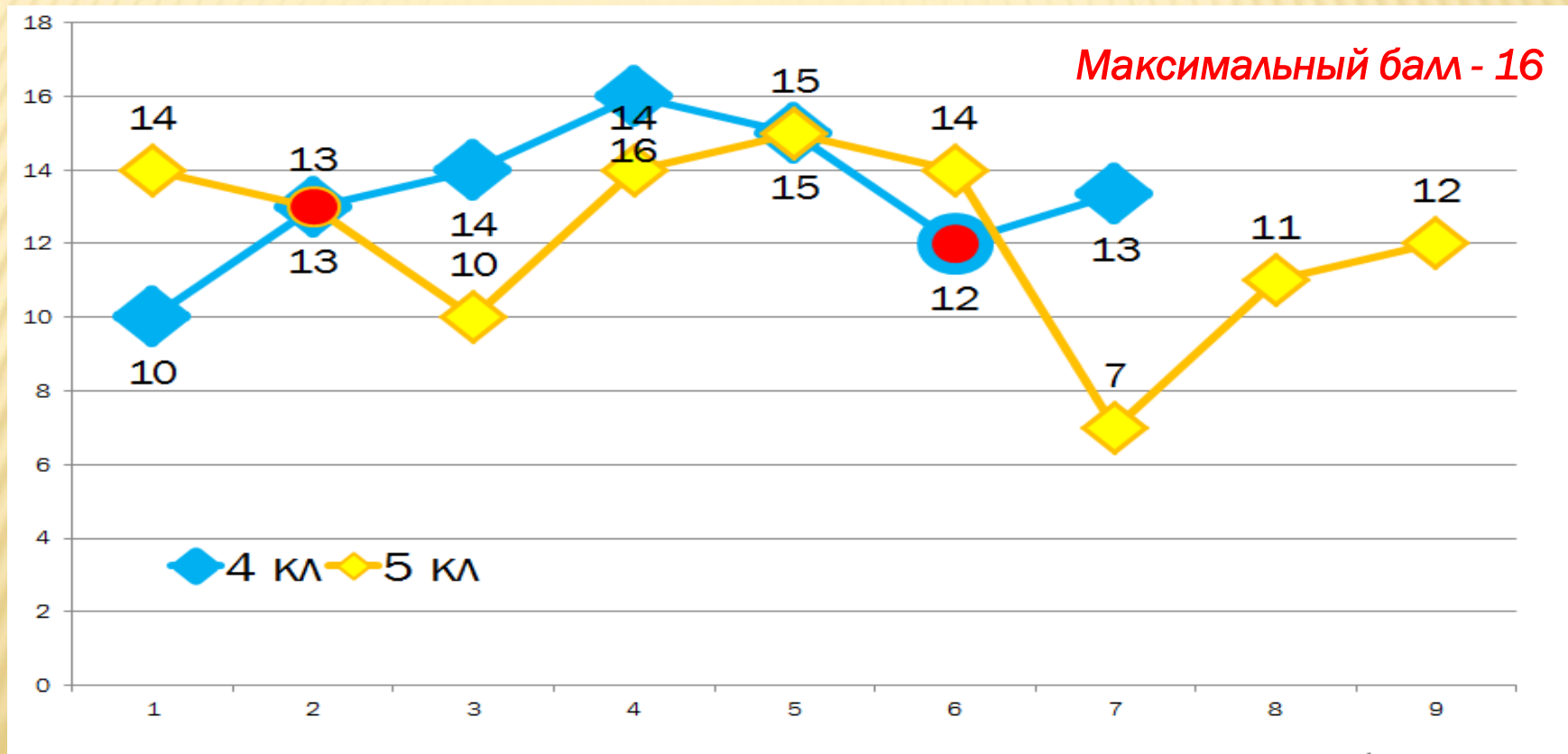
Литературный
текст

Научно-популярный
текст

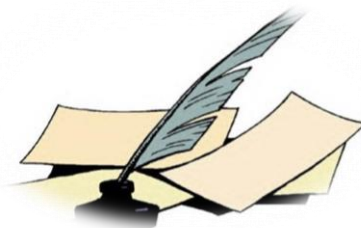
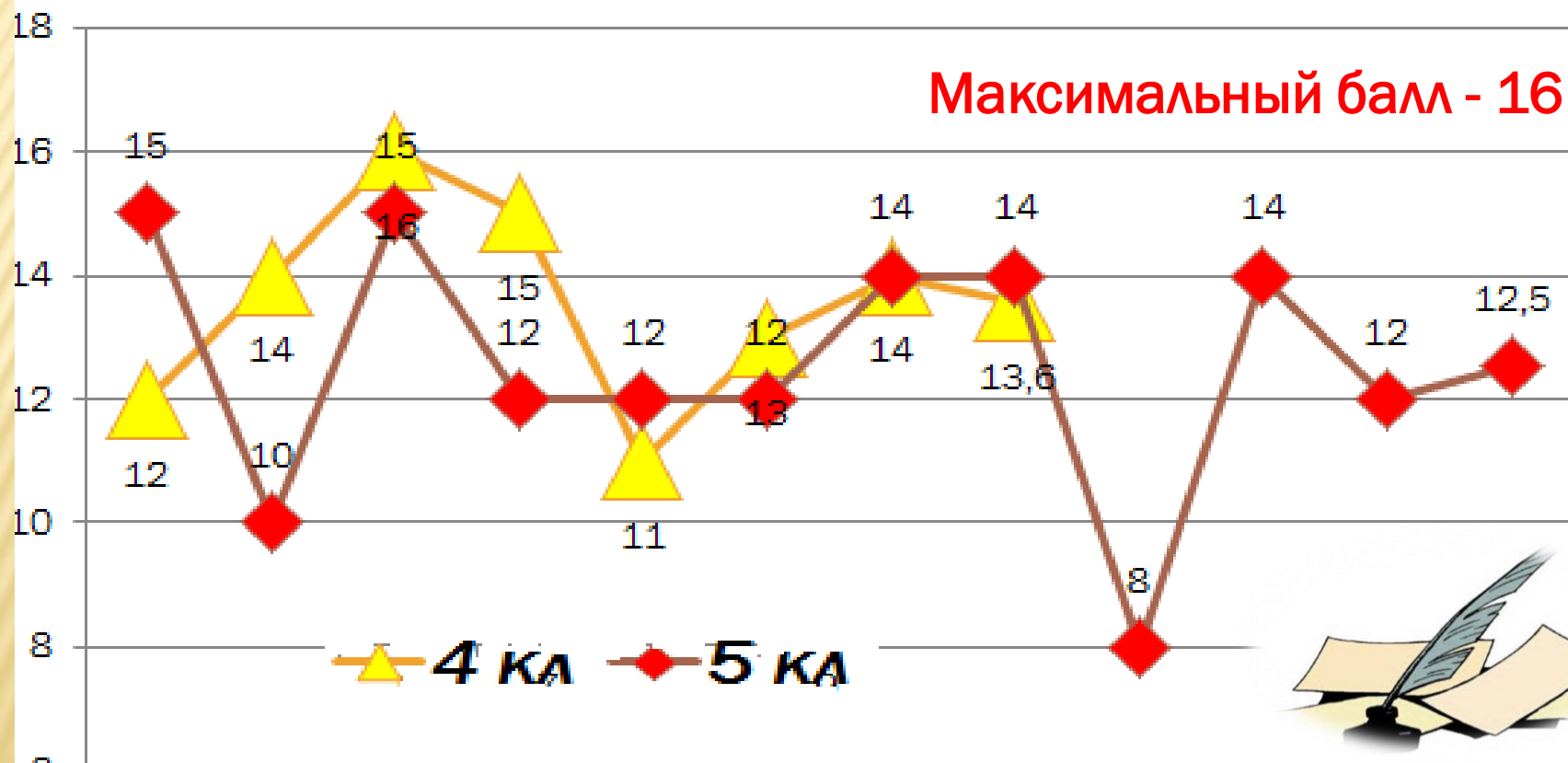
Текст-инструкция



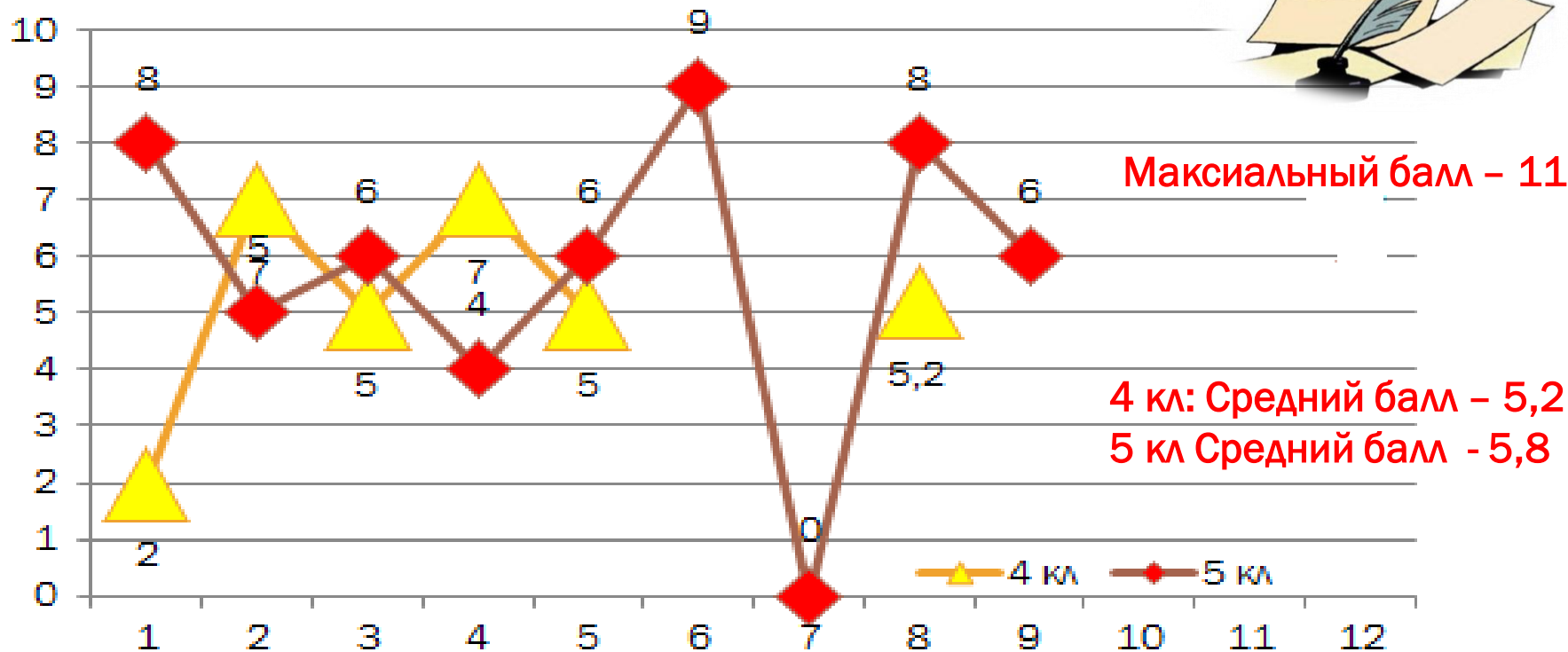
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВАРИАНТУ “НН”



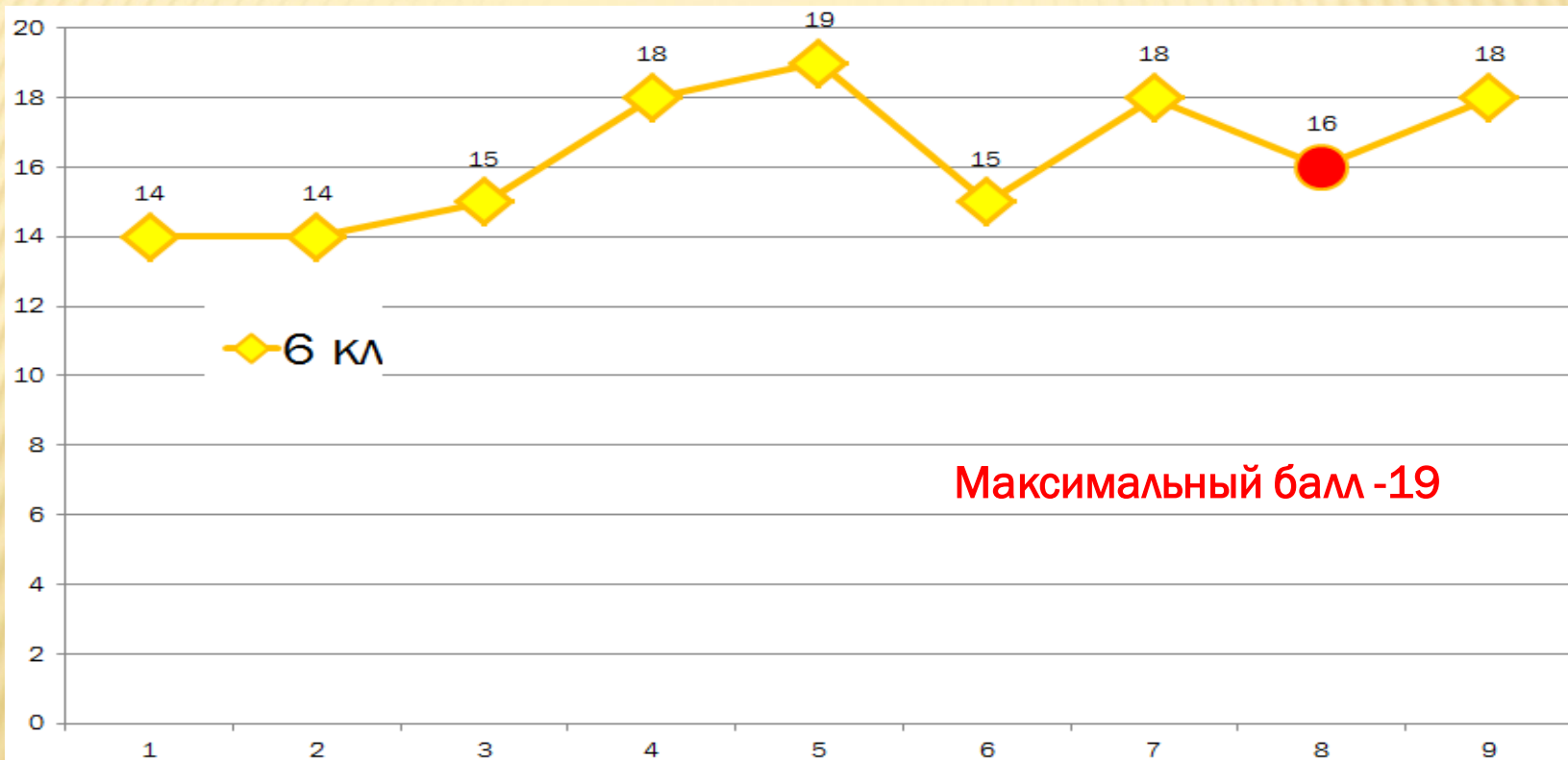
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВАРИАНТУ “АНТАРКТИДА”



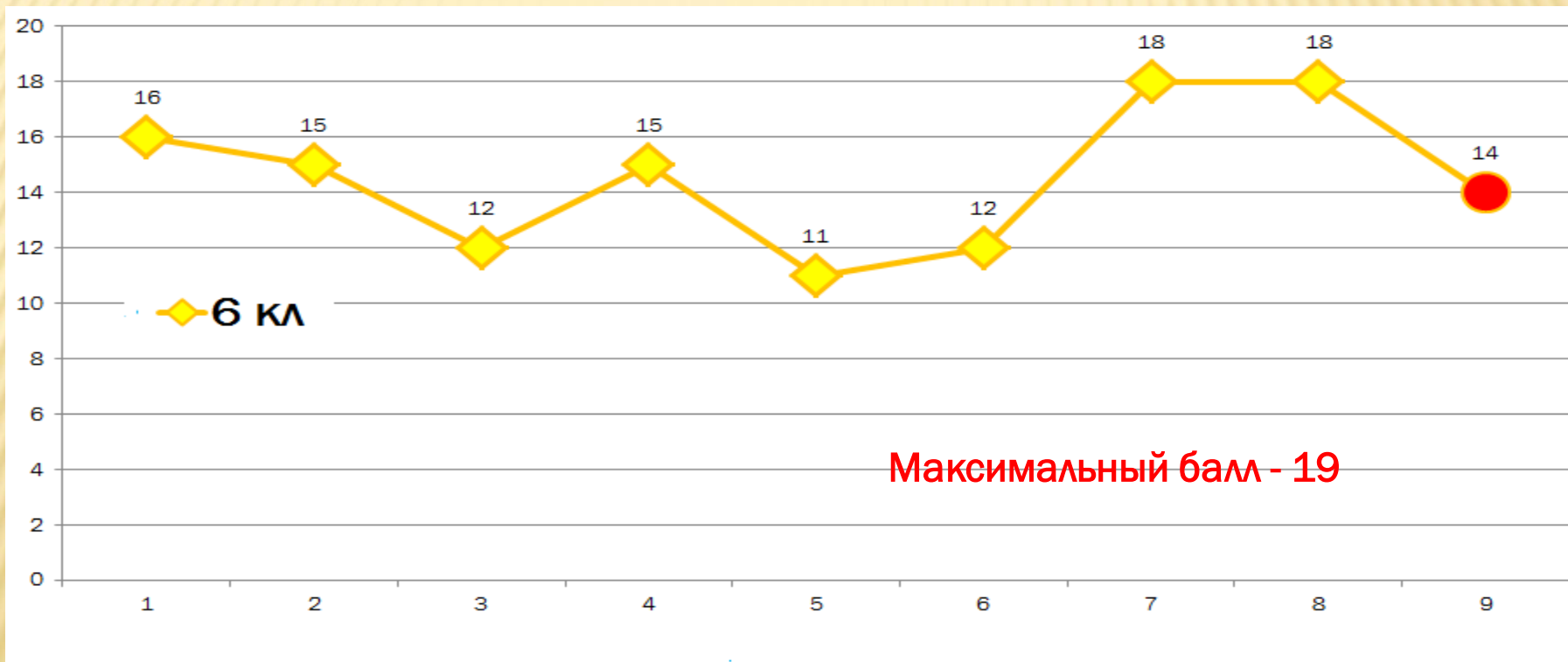
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВАРИАНТУ “В ПОИСКАХ ПИЩИ”



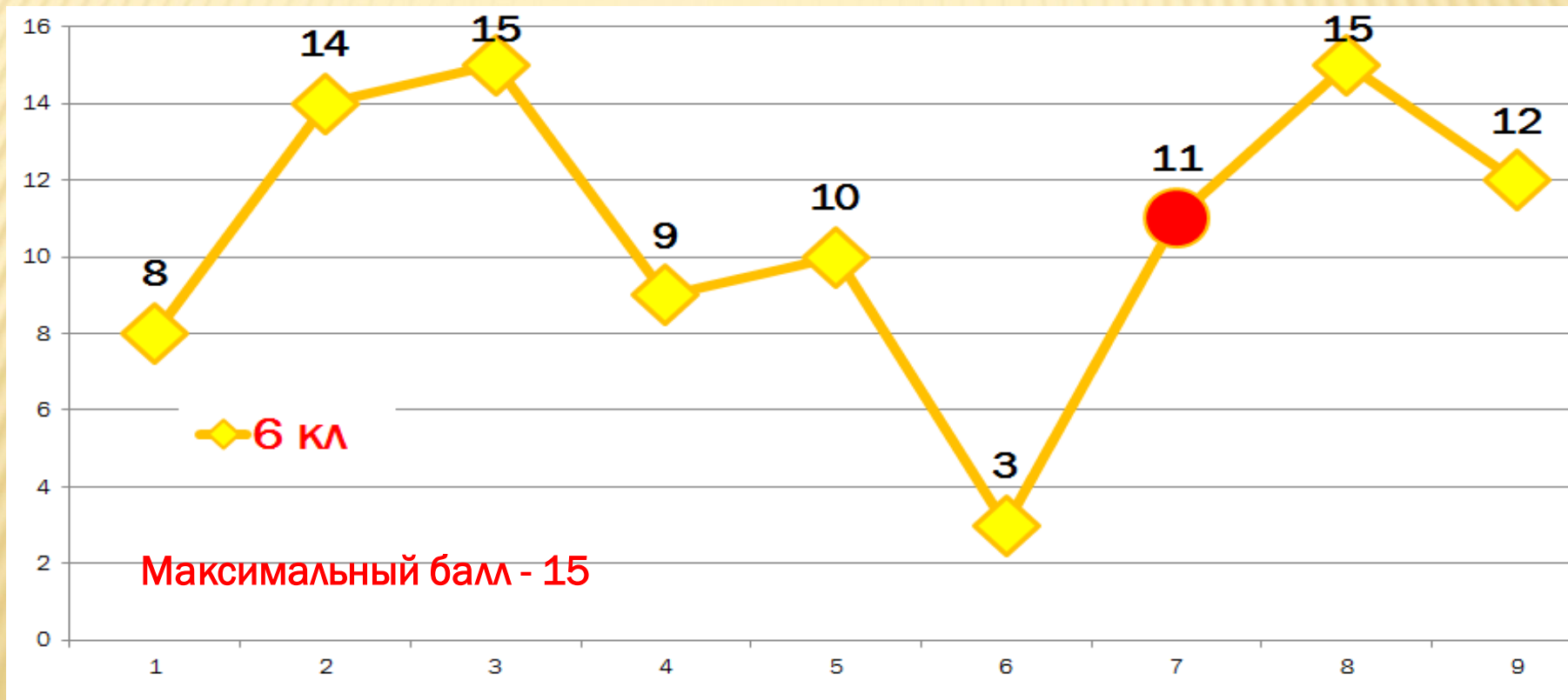
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «ПИРОГ ДЛЯ ВРАГА»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «ЗАГАДКА ГИГАНТСКОГО ЗУБА»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «ПЕШИЙ ПОХОД»



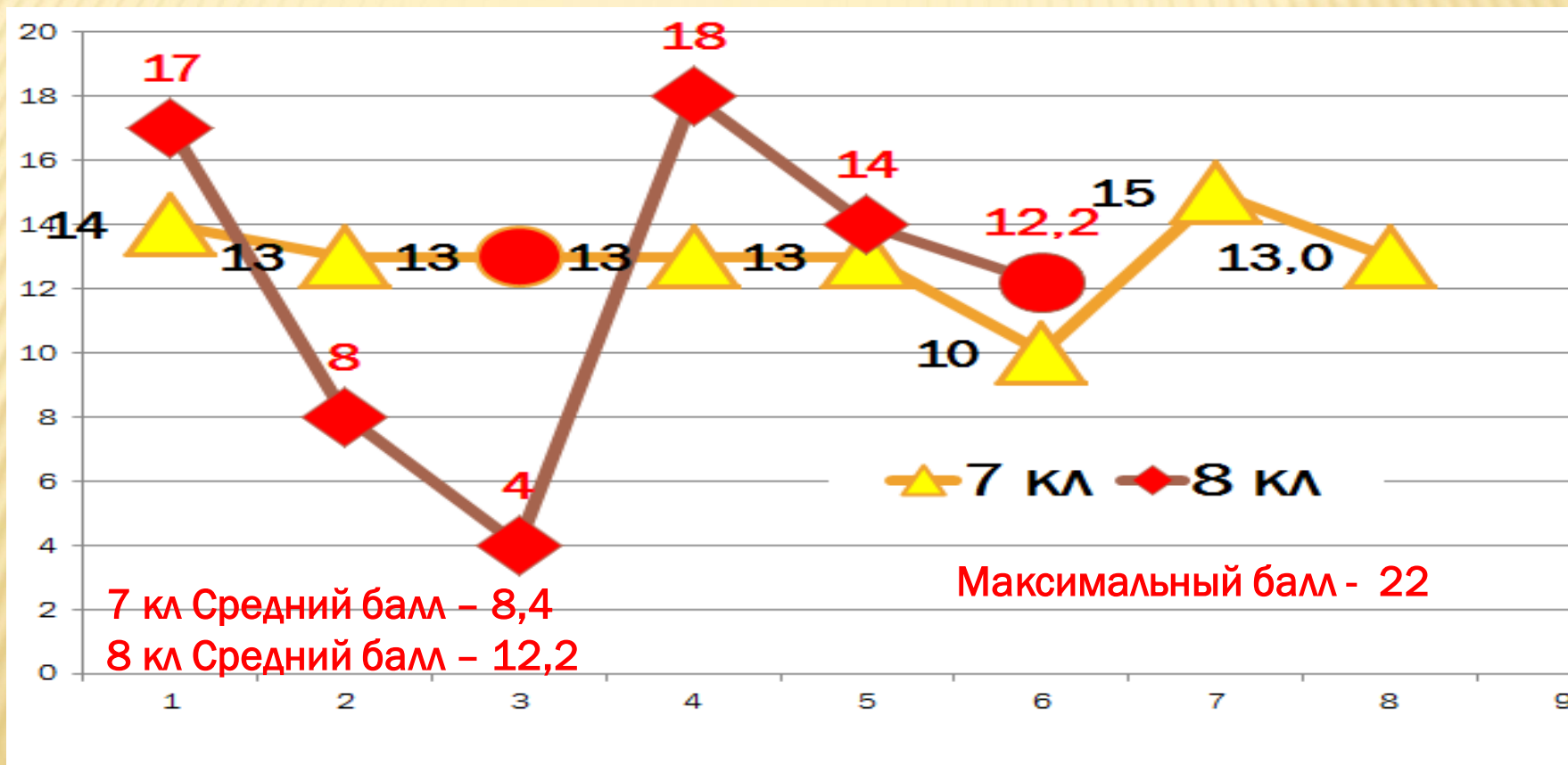
РЕУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «СЧАСТЛИВЫЙ ПРИНЦ»



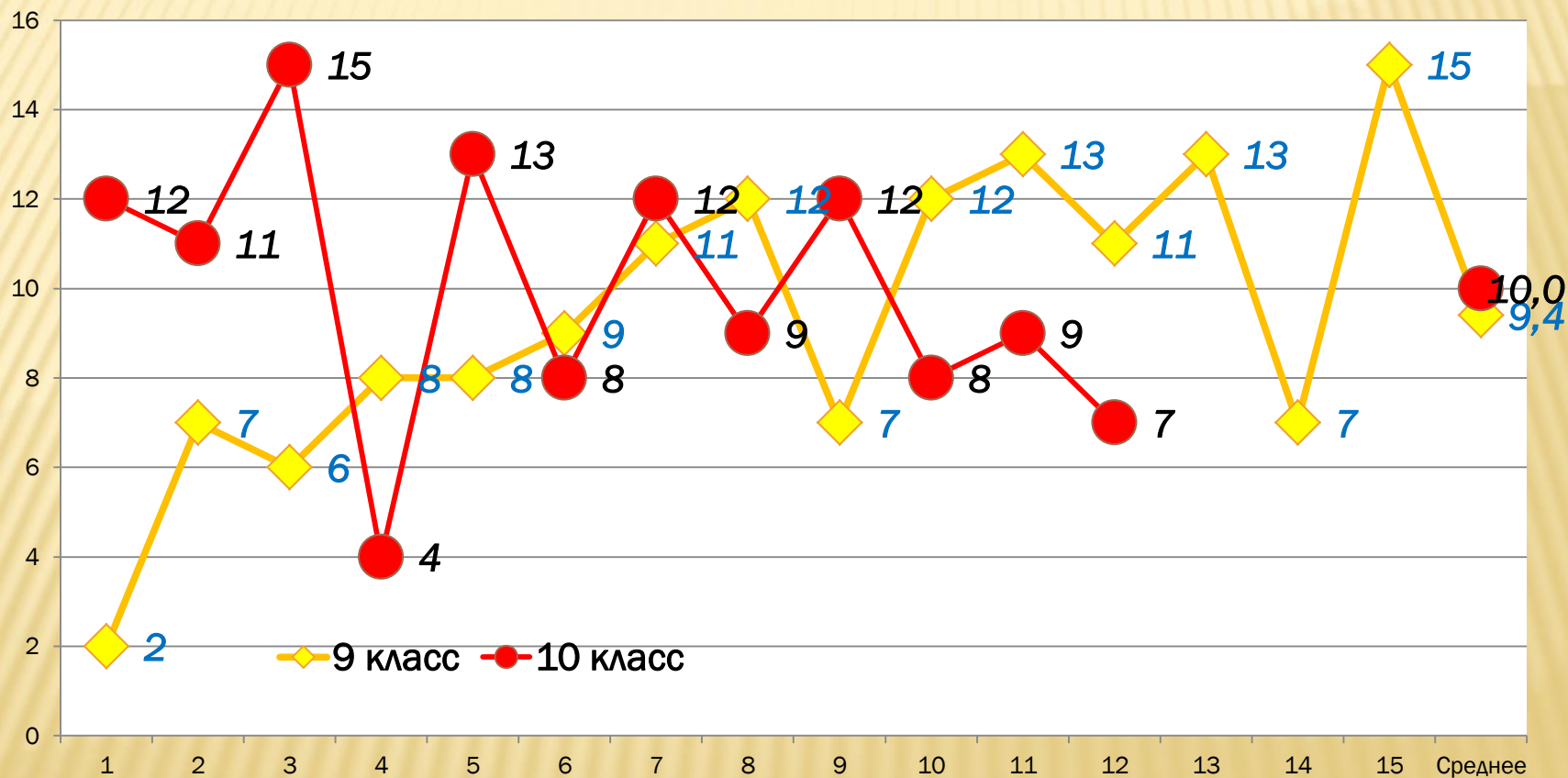
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «СОЛЬ»



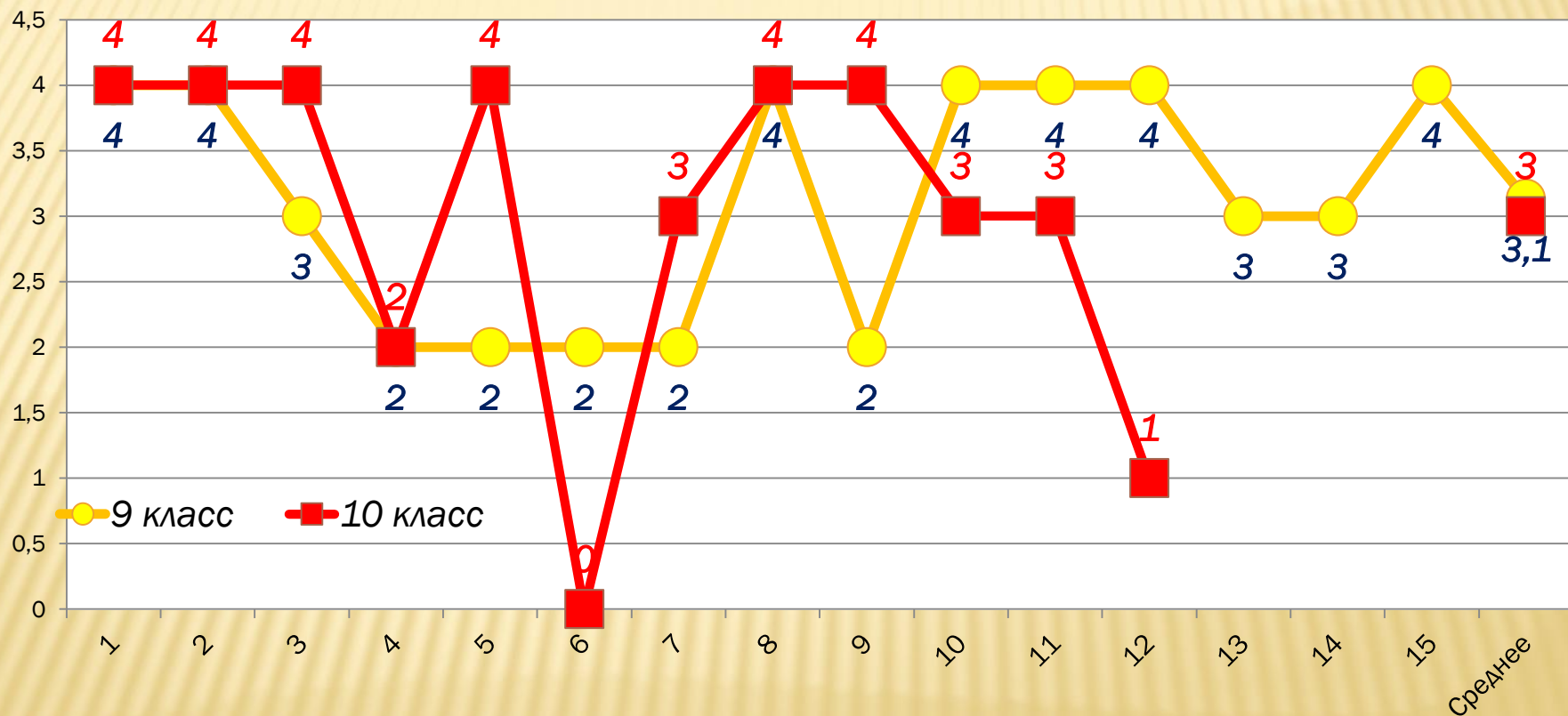
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «ГВОЗДИКА»



ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ВСЕМ ТЕКСТАМ



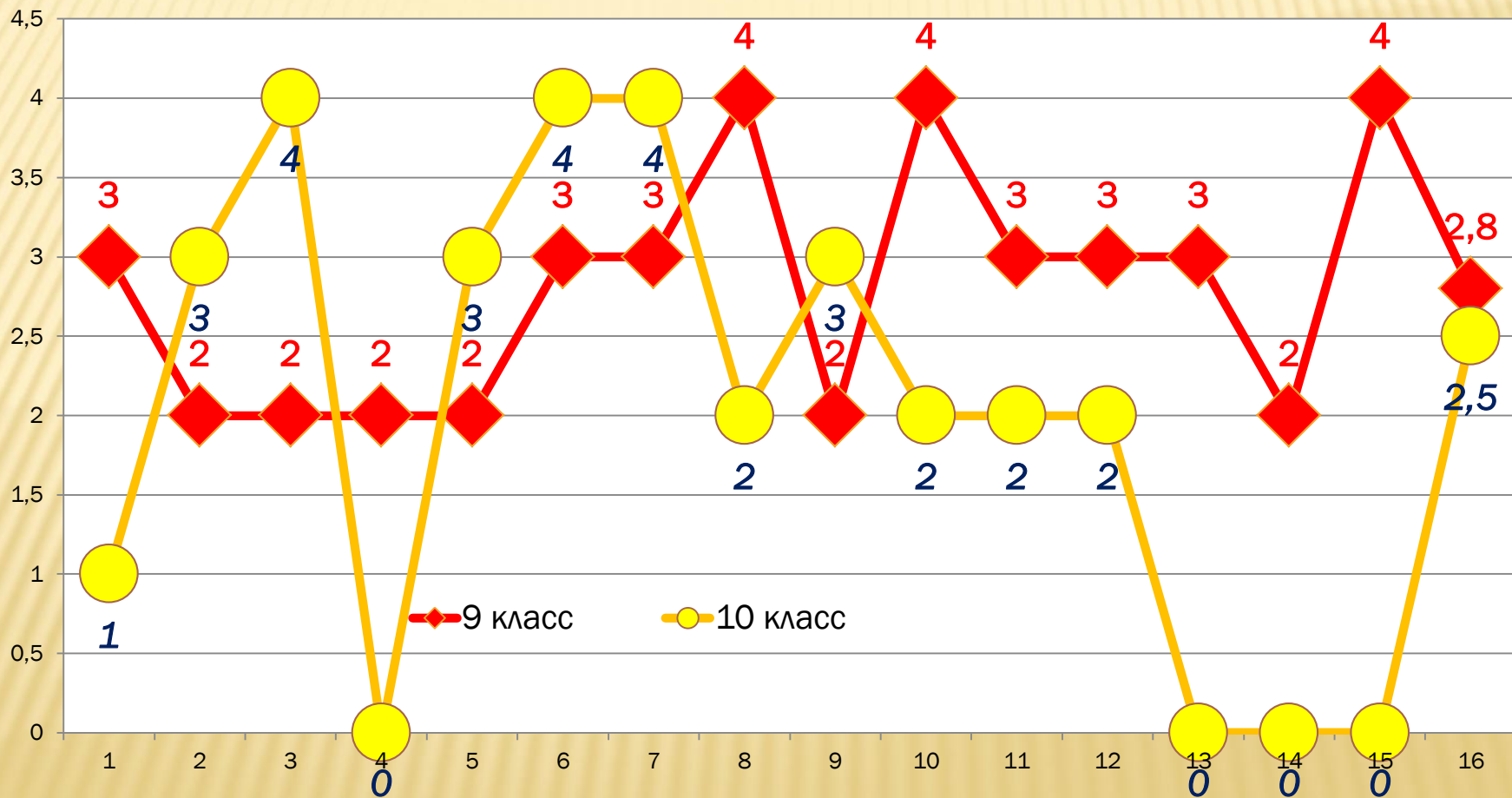
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «ПИСЬМА»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТАБЛИЦЕ «РАБОЧАЯ СИЛА»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «ПОЛИЦИЯ»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ» 4-ЫЕ КЛАССЫ

№	Оцениваемая группа умений	Форма задания и максимально возможный балл	Уровень трудности по международной шкале	Процент выполнения Обучающимися школы №1621	Средний международный %
1	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	59,1	66,3
2	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	77,3	79
3	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	77,3	60,1
4	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	54,5	55,6
5	Формулиров. выводов	Установление последовательн. 1 балл	средний	67,6	67,2
6	Формулиров. выводов	Свободный ответ 1 балл	средний	77,3	66,8
7	Нахождение информации, заданной в явном виде	Выбор ответа из 4: 1 балл	низкий	86,4	77
8	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ 2 балла	средний	1 балл -0,0	30,4
			повышенный	2 балла 100,0	40,8
9	Формулирование выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	низкий	72,7	69,1
10	Нахождение информации, заданной в явном виде	Свободный ответ 1 балл	средний	68,2	69,8
11	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ 3 балла	средний	1 балл 16,6	28,4
			повышенный	2 балла 33,0	15,5
			высокий	3 балла 33,0	15,8
12	Анализ и оценка содержания и структурных особенностей текста	Свободный ответ 2 балла	средний	1 балл 0,0	33,3
			высокий	2 балла 66,6	32,4

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕКСТУ «НЕВЕРОЯТНАЯ НОЧЬ»

5-ЫЕ КЛАССЫ

№	Оцениваемая группа умений	Форма задания и максимально возможный балл	Уровень трудности по международной шкале	Процент выполнения Учащихся школы №1621	Средний международный процент
1	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	68,2	66,3
2	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	81,8	79
3	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	72,7	60,1
4	Формулиров. выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	63,6	55,6
5	Формулиров. выводов	Установление последовательн. 1 балл	средний	72,7	67,2
6	Формулиров. выводов	Свободный ответ 1 балл	средний	72,7	66,8
7	Нахождение информации, заданной в явном виде	Выбор ответа из 4: 1 балл	низкий	77,3	77
8	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ 2 балла	средний	1 балл -0,0	30,4
			повышенный	2 балла 85,7	40,8
9	Формулирование выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	низкий	72,7	69,1
10	Нахождение информации, заданной в явном виде	Свободный ответ 1 балл	средний	81,8	69,8
11	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ 3 балла	средний	1 балл 0,0	28,4
			повышенный	2 балла 37,5	
			высокий	3 балла 25,0	
12	Анализ и оценка содержания, и структурных особенностей текста	Свободный ответ 2 балла	средний	1 балл 37,5	
			высокий	2 балла 62,5	32,4



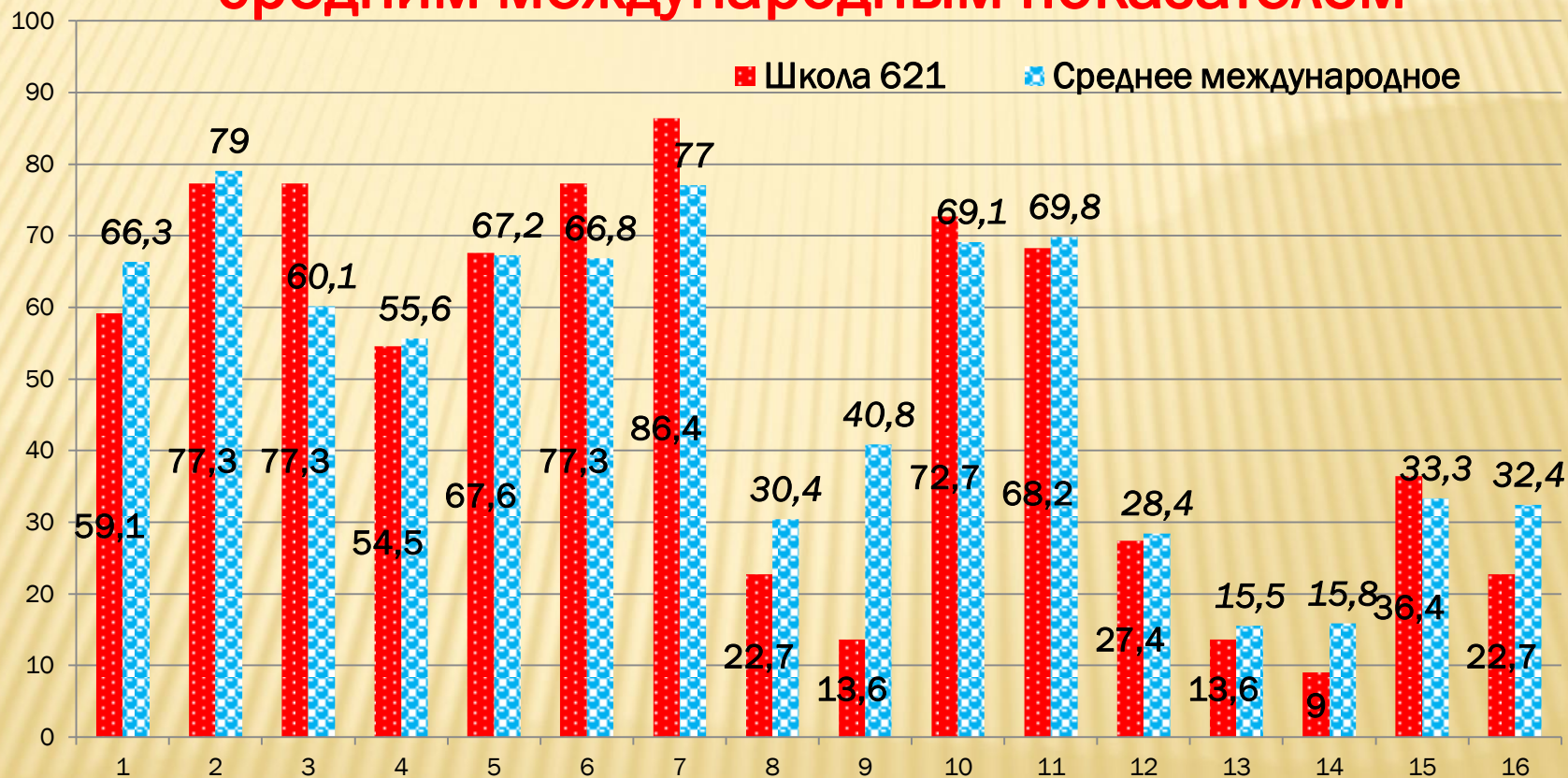
В ПОИСКАХ ПИЩИ 4-ЫЕ КЛАССЫ

№	Оцениваемая группа умений	Форма задания и максимально возможный балл	Уровень трудности по международной шкале	Процент выполнения Учащихся школы №1621	Средний международный процент
1	Анализ и оценка содержания и структурн. особенностей	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	80,0	56,6
2	Нахождение информации, заданной в явном виде	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	100,0	66,3
3	Формулирование выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	100,0	72,5
4	Нахождение информации, заданной в явном виде	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	60, 0	60,1
5	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ: 1 балл	повышенный	40,0	53,2
6	Формулирование выводов	Установление последовательности: 1 балл	высокий	0,0	29,3
7	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ: 1 балл	высокий	0,0	25,8
8	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ: 1 балл	средний	60,0	23,2
9	Анализ и оценка содержания и структурных особенностей	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	40,0	56,6
10	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ 2 балла	повышенный	1 балл - 40,0	13,4
			высокий	2 балла –0,0	29,7

В ПОИСКАХ ПИЩИ 5-ЫЕ КЛАССЫ

№	Оцениваемая группа умений	Форма задания и максимально возможный балл	Уровень трудности по международной шкале	Процент выполнения Учащихся школы №31	Средний международный процент
1	Анализ и оценка содержания и структурных особенностей	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	89,5	56,6
2	Нахождение информации, заданной в явном виде	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	89,5	66,3
3	Формулирование выводов	Выбор ответа из 4: 1 балл	средний	89,5	72,5
4	Нахождение информации, заданной в явном виде	Выбор ответа из 4: 1 балл	повышенный	47,4	60,1
5	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ: 1 балл	повышенный	52,6	53,2
6	Формулирование выводов	Установление последовательности: 1 балл	высокий	15,8	29,3
7	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ: 1 балл	высокий	26,3	25,8
8	Интерпретация и обобщение информации	Свободный ответ: 1 балл	средний	73,7	23,2
9	Анализ и оценка содержания, языковых и структурных особенностей	Выбор ответа из 4: 1 балл	высокий	84,2	42,6
10	Интерпретация и обобщение	Свободный ответ: 2	повышенный	1 балл 0.0	13.4

Сравнение результатов 4 класса по тексту «НН» со средним международным показателем



1	Belgium (Flemish)	53,7
2	Netherlands	40,0
3	Norway	38,7
4	Denmark	38,1
5	Slovenia	37,3
6	Germany	36,0
7	United States	35,2
8	Lithuania	35,1
9	Slovak Republic	34,8
10	Luxembourg	34,7
11	Latvia	34,0
12	New Zealand	33,5
13	France	33,5
15	Iceland	33,1
16	Singapore	32,2
	Школа 16214 кл	33,0
17	Austria	31,9
18	Belgium (French)	31,8
19	Poland	31,3
20	Georgia	31,3
21	Sweden	31,0
22	Spain	30,8
23	Scotland	30,0
24	Hungary	29,2
25	England	29,0
26	PIRLS-Среднее	28,4
27	Russian Federation	27,5
28	Bulgaria	26,7

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.

«Невероятная ночь»		
	Школа 16215 кл	25,0
30	Italy	24,8
31	Romania	24,8
32	Moldova, Rep, of	24,7
33	Trinidad and Tobago	23,0
34	Qatar	18,4
35	Israel	18,1
36	Macedonia, Rep, of	15,2
	Indonesia	14,2
37	Hong Kong SAR	13,7
38	Kuwait	9,1
39	South Africa	7,0
40	Morocco	6,9

33,0%

3 балл

25,0%



1	Hong Kong SAR	48,0
2	Chinese Taipei	41,0
3	Russian Federation	33,2
4	Italy	33,2
5	Hungary	27,3
6	Bulgaria	26,8
7	Singapore	25,9
8	Poland	23,7
9	Luxembourg	22,4
10	United States	22,0
11	Austria	21,6
12	England	21,3
13	Latvia	20,7
14	Netherlands	20,1
15	Lithuania	17,4
16	Spain	17,3
17	Sweden	17,2
	Школа 1621 (4)	16,6
18	Slovak Republic	15,9
19	Scotland	15,9
20	PIRLS-2006	15,8
21	New Zealand	15,7
22	Belgium (Flemish)	15,5
23	Denmark	15,5
24	France	14,7
25	Moldova, Rep, of	12,8
26	Israel	12,6
27	Belgium (French)	11,9
28	Germany	10,8

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.

«Невероятная ночь»		
29	Romania	8,8
30	Trinidad and Tobago	7,5
31	Norway	6,5
32	Georgia	6,3
33	Macedonia, Rep, of	5,6
34	Slovenia	5,5
35	Iran, Islamic Rep, of	3,9
36	Indonesia	3,1
37	South Africa	2,7
38	Kuwait	1,7
39	Iceland	0,8
40	Qatar	0,5
41	Morocco	0,3
	Школа 1621 (5)	16,6

16,6%

1 балл

0,0%



ВЫВОДЫ

- Уровень читательской грамотности обучающихся в средних классах ниже уровня обучающихся 4-6 классов.
- Обучающиеся всех классов справились с заданиями текстов инструктивного стиля намного хуже, чем с текстами литературного и научно-популярного стиля.
- Сравнение уровня навыков читательской грамотности учащихся в разрезе классов показывает, что уровень учебных достижений 4 А класса выше, чем 5 А класса;
- уровень учащихся 7 А класса выше, чем уровень учащихся 8 А класса;
- Уровень обучающихся 9 А и 10 А классов низкий, как по отношению друг-другу, так и по сравнению с другими классами.
- При выполнении заданий учащиеся испытывали больше трудностей по таким навыкам, как обобщение и интерпретация информации, формулирование выводов.



❖ Работа с учащимися:

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ❑ На уроках и в качестве домашнего задания по всем предметам использовать тексты и задания к ним. При этом особое внимание обратить на разработку заданий, где требуются различные варианты ответов. Также обратить внимание на задания, требующие высказывать свою мысль и подтвердить мысль несколькими примерами из текста.
- ❑ В 8-10 классах чаще и по всем предметам использовать работу по формированию читательской грамотности, уделив внимание на задания по текстам научно-популярного и инструктивного характера.
- ❑ Организовать отдельные дополнительные занятия для учащихся, которые показали результат ниже среднего. При этом особое внимание уделить тем, кто показал наиболее низкий результат.
- ❑ 80% работ учащихся показали, что они испытывают большие затруднения в изложении своих мыслей. Они не умеют четко формулировать свои мысли. Поэтому необходимо организовать для всех учащихся дополнительные занятия по развитию речи.
- ❑ Особое внимание уделить на уроках русского языка пополнению словарного запаса учащихся. Ежеурочно, кроме работы со словарными словами проводить работу по подбору синонимов и антонимов к словам. Причем эту работу постепенно необходимо усложнять: на начальном этапе подбирать один синоним или антоним к определенному слову. Затем 2 и более синонимов и антонимов.
- ❑ Учить учащихся, начиная с 2-3 класса пользоваться толковыми словарями русского языка, словарем синонимов, антонимов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

❖ Учителям школы:

- ❑ На уроках использовать дополнительный материал – тексты из газет, журналов, статьи о жизни животных и птиц, материалы из детских энциклопедий и на их основе делать небольшие тесты.
- ❑ При составлении тестов для обеспечения более глубокой проверки знаний и навыков учащихся стараться использовать задания разного формата: как закрытые задания, так и открытые,
- ❑ Кроме того необходимо помнить что такой подход в составлении тестов поможет выработке навыка более четкого изложения своих мыслей, с одной стороны. И с другой стороны, поможет формированию навыка работы у учащихся с тестовыми заданиями разного типа.
- ❑ При работе с тестами необходимо на первых порах особое внимание уделить формированию алгоритма работы с тестовыми заданиями, то есть учащиеся должны четко знать последовательность своих действий.
- ❑ В каждом классе начальной школы организовать мини-библиотеки или уголки



РЕКОМЕНДАЦИИ

❖ Учителям школы:

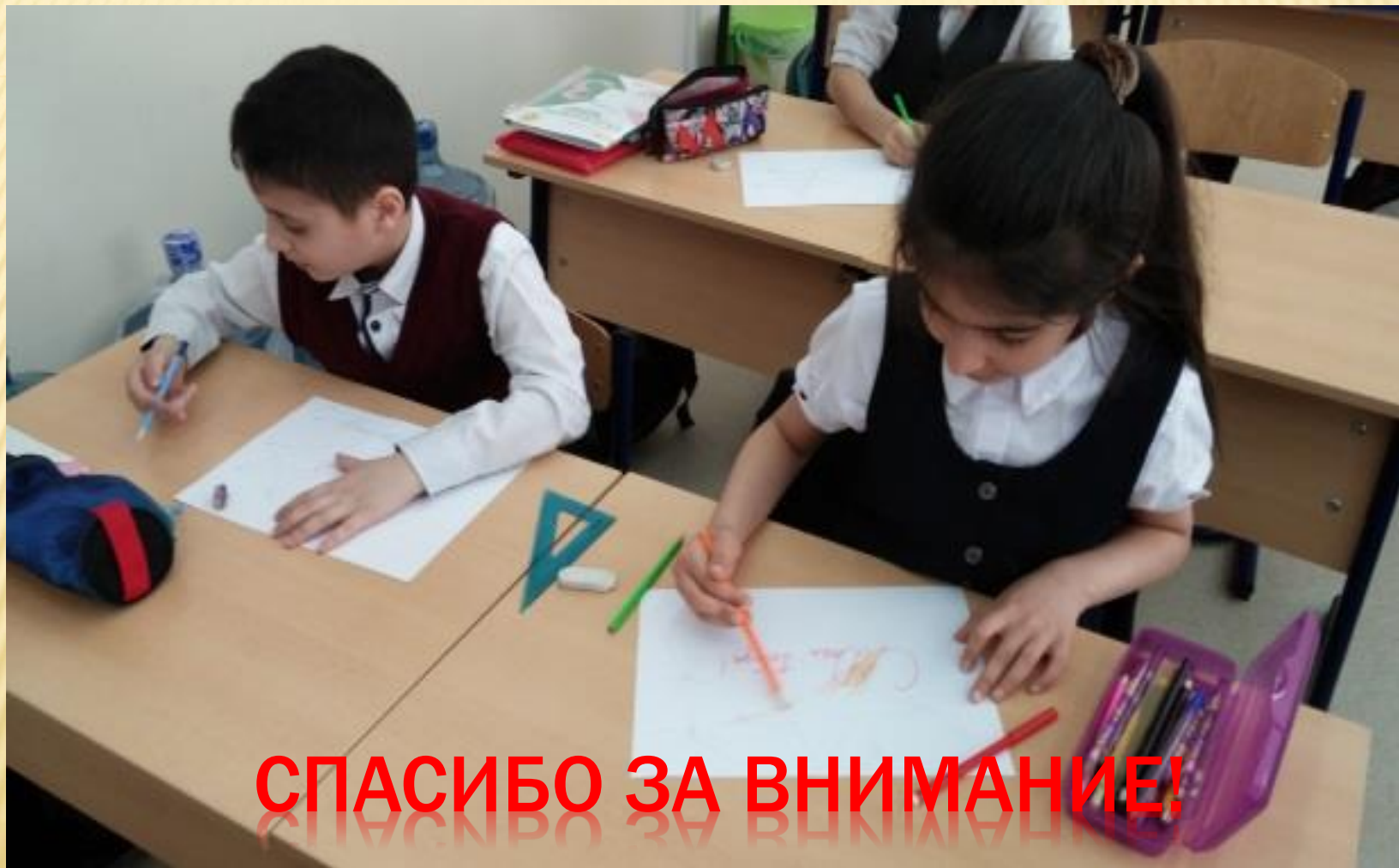
- ❑ На уроках использовать дополнительный материал – тексты из газет, журналов, статьи о жизни животных и птиц, материалы из детских энциклопедий и на их основе делать небольшие тесты.
- ❑ При составлении тестов для обеспечения более глубокой проверки знаний и навыков учащихся стараться использовать задания разного формата: как закрытые задания, так и открытые,
- ❑ Кроме того необходимо помнить что такой подход в составлении тестов поможет выработке навыка более четкого изложения своих мыслей, с одной стороны. И с другой стороны, поможет формированию навыка работы у учащихся с тестовыми заданиями разного типа.
- ❑ При работе с тестами необходимо на первых порах особое внимание уделить формированию алгоритма работы с тестовыми заданиями, то есть учащиеся должны четко знать последовательность своих действий.
- ❑ В каждом классе начальной школы организовать мини-библиотеки или уголки чтения.
- ❑ Организовать кружок «Любителей книги». В классах проводить различные мероприятия, связанные с чтением дополнительной художественной и научно-популярной литературы. Например, такое мероприятие как «День книги», где группа учащихся представляют свои презентации по прочитанной книге всем

РЕКОМЕНДАЦИИ

❖ Родителям учащихся:

- ❑ Рекомендовать родителям совместное чтение и обсуждение книг с детьми дома, хотя бы 1-2 раза в месяц (родителям в зависимости от своих возможностей создать систему домашнего чтения сочетая в ней чтение родителей и детей).
- ❑ Рекомендовать родителям проведение беседы на тему «В чем ценность образования» связав тему беседы с жизненным опытом родителей, с уровнем образования.
- ❑ Дома с детьми общаться больше на русском языке, практиковать просмотр и обсуждение TV передач.
- ❑ Организовать совместное мероприятие для детей и родителей «Наша любимая книга».





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!