



Какие учителя - предметники должны работать над формированием навыков читательской грамотности?

Нужно ли учителям работать над формированием и совершенствованием навыков читательской грамотности? Почему?

Что было сделано каждым учителем в первом полугодии для формирования и совершенствования навыков по читательской грамотности?

Российские школьники в международном исследовании PIRLS по читательской грамотности занимают первое место в мире, а в PISA не входят даже в десятку. Почему?

Что Вы думаете об этом?



Государственное общеобразовательное учреждение
ШКОЛА №1621 «ДРЕВО ЖИЗНИ»



Анализ результатов читательской грамотности 5-7 классы

Анализ подготовлен
Хидировым А.М.



Инструменты:

Контрольно-измерительные материалы международного исследования PIRLS и МЦКО,

Типы текстов: литературные и информационные

Проверялись следующие навыки:

Поиск и нахождение информации, заданной в явном виде;

Интерпретация и обобщение информации ;

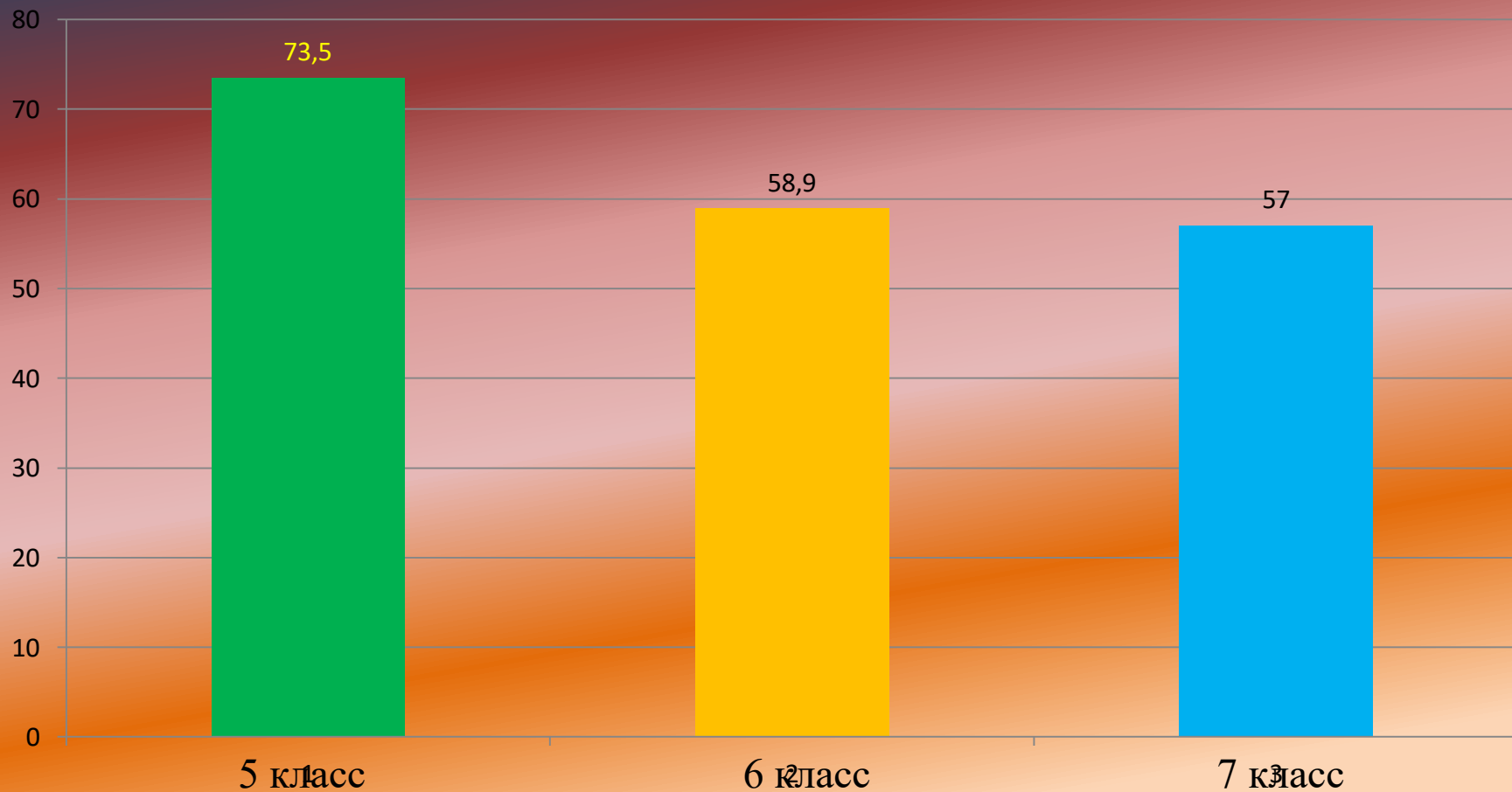
Формулирование выводов, формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте ;

Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

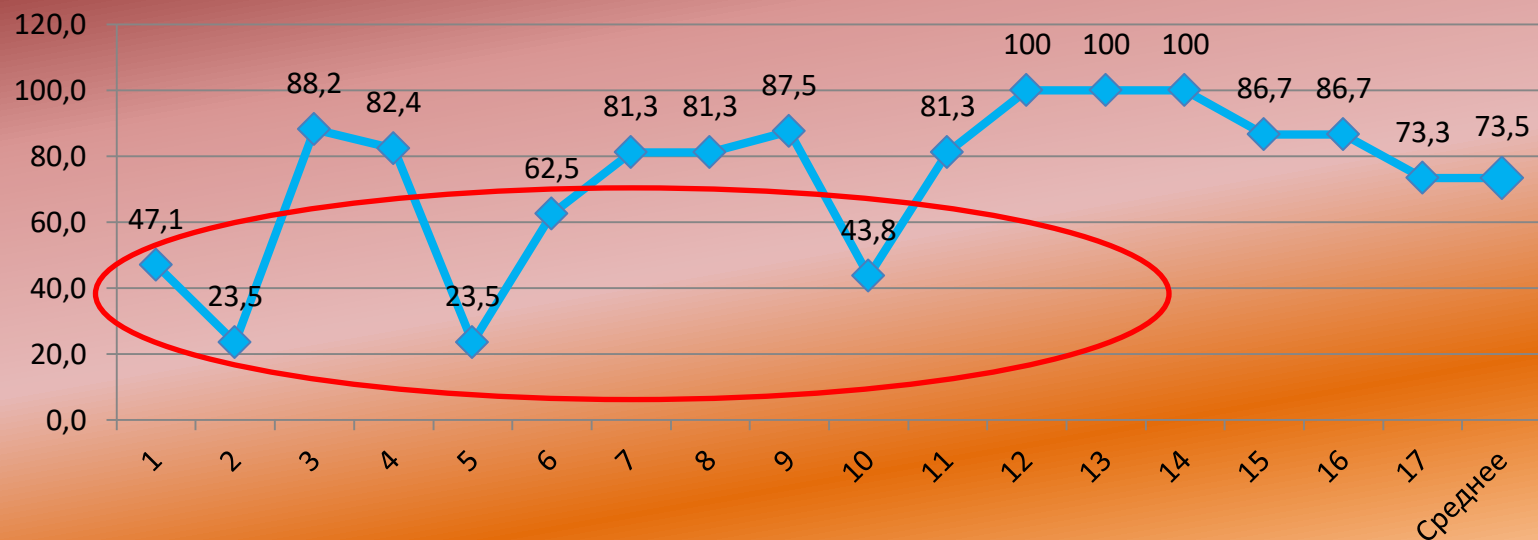
класс	Всего учеников	Варианты		Кол-ва писавших	
		1	2 и 3	Кол-во	%
5а	23	6	6 и 5	17	73,9
6а	35	15	12	27	77,1
7а	33	10	11	21	63,6
Всего:	91	31	34	65	71,4



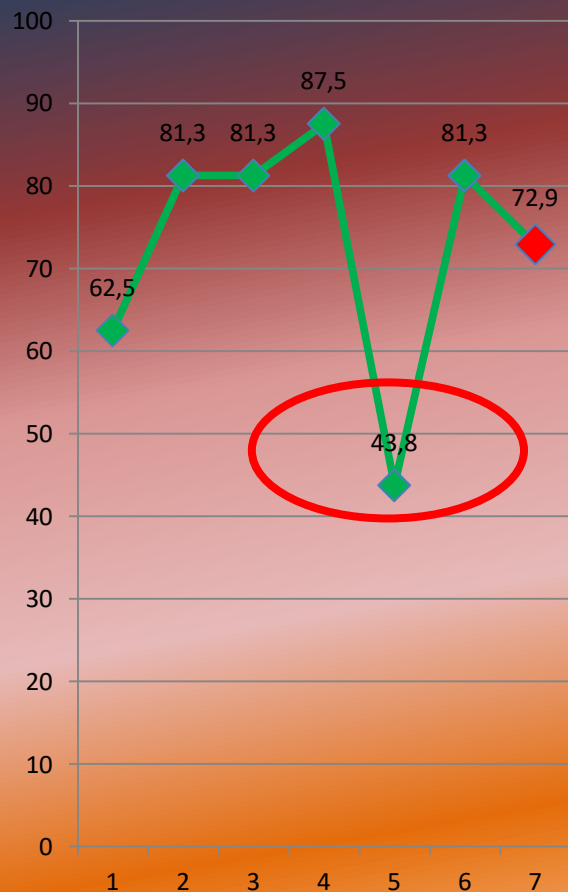
Общий результат по школе



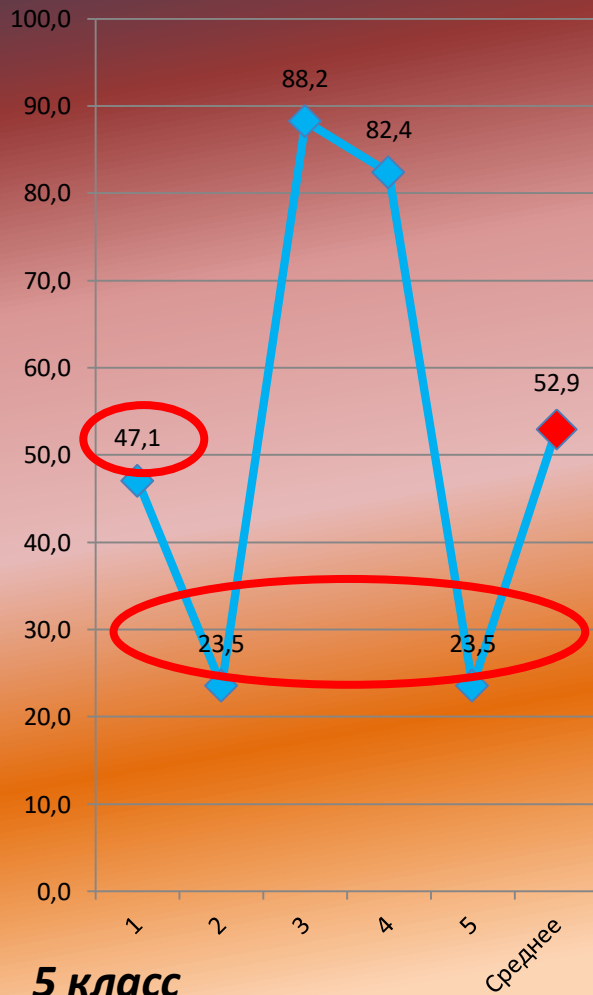
Результаты читательской грамотности в 5-7 классах



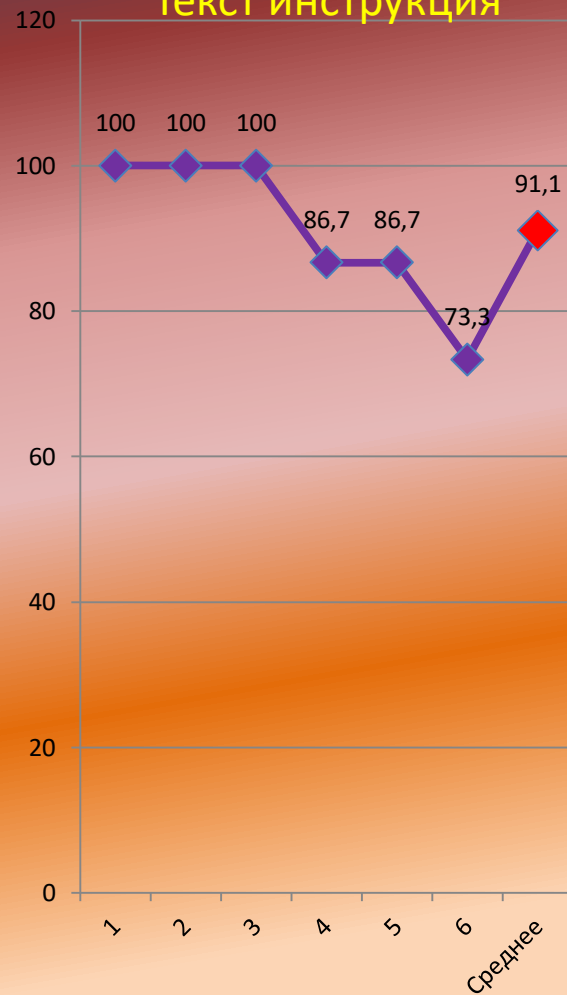
Литературный текст



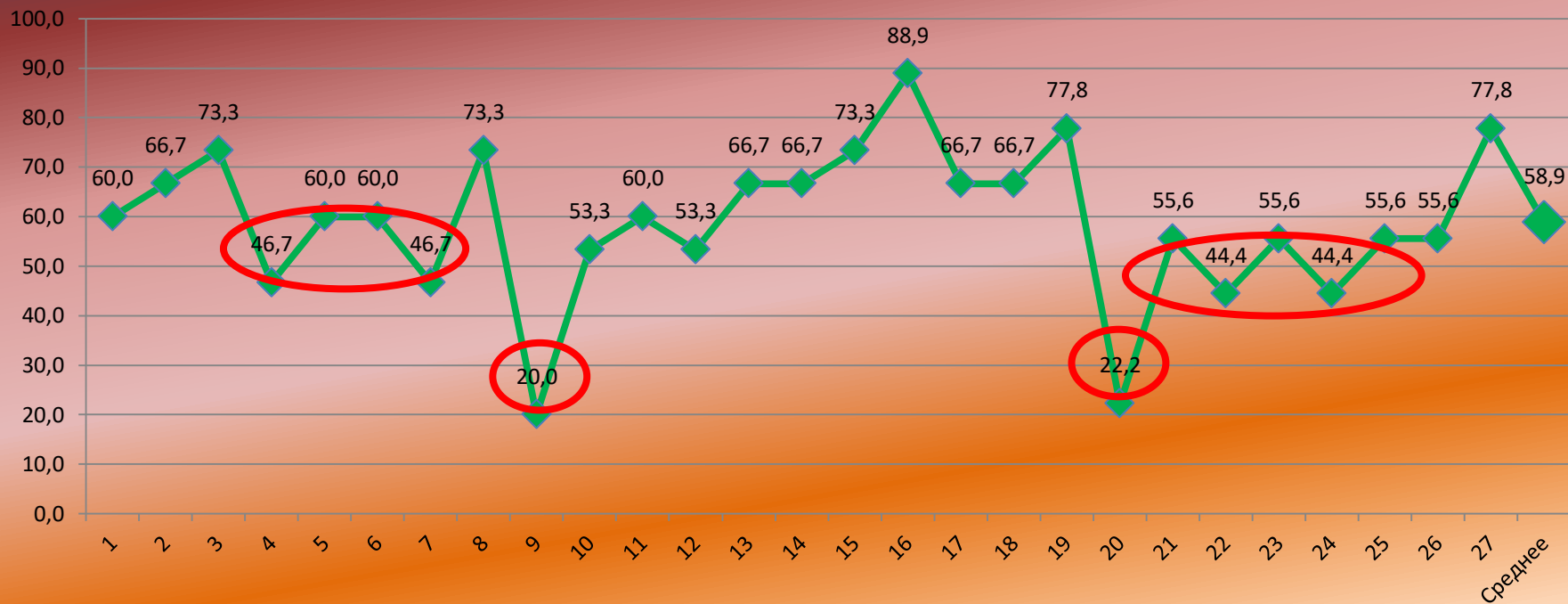
Научно-популярный текст



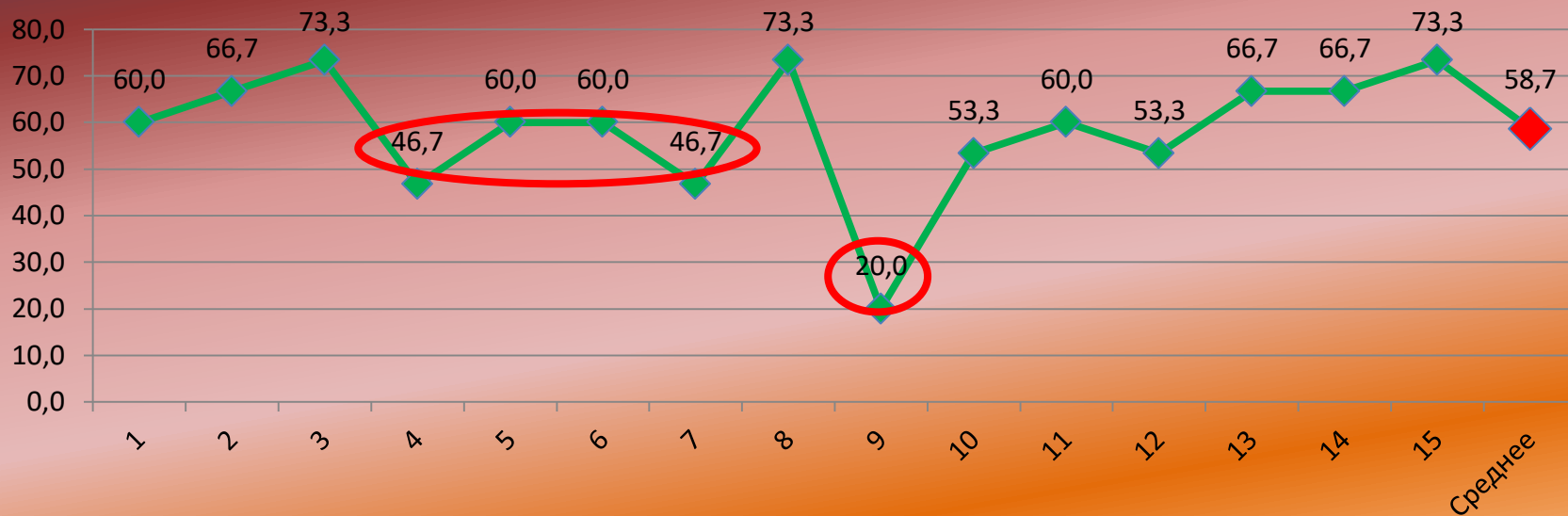
Текст инструкция



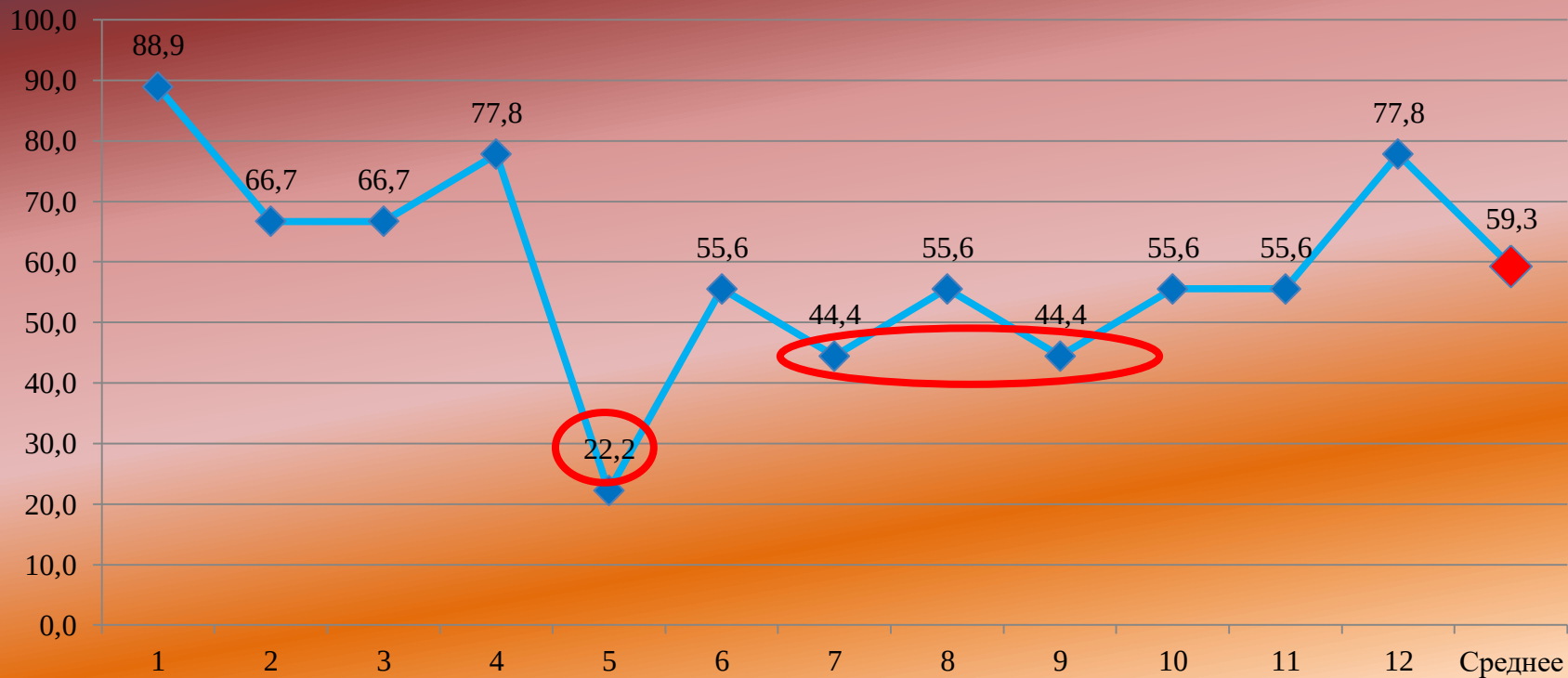
Общий результат по 6 классу



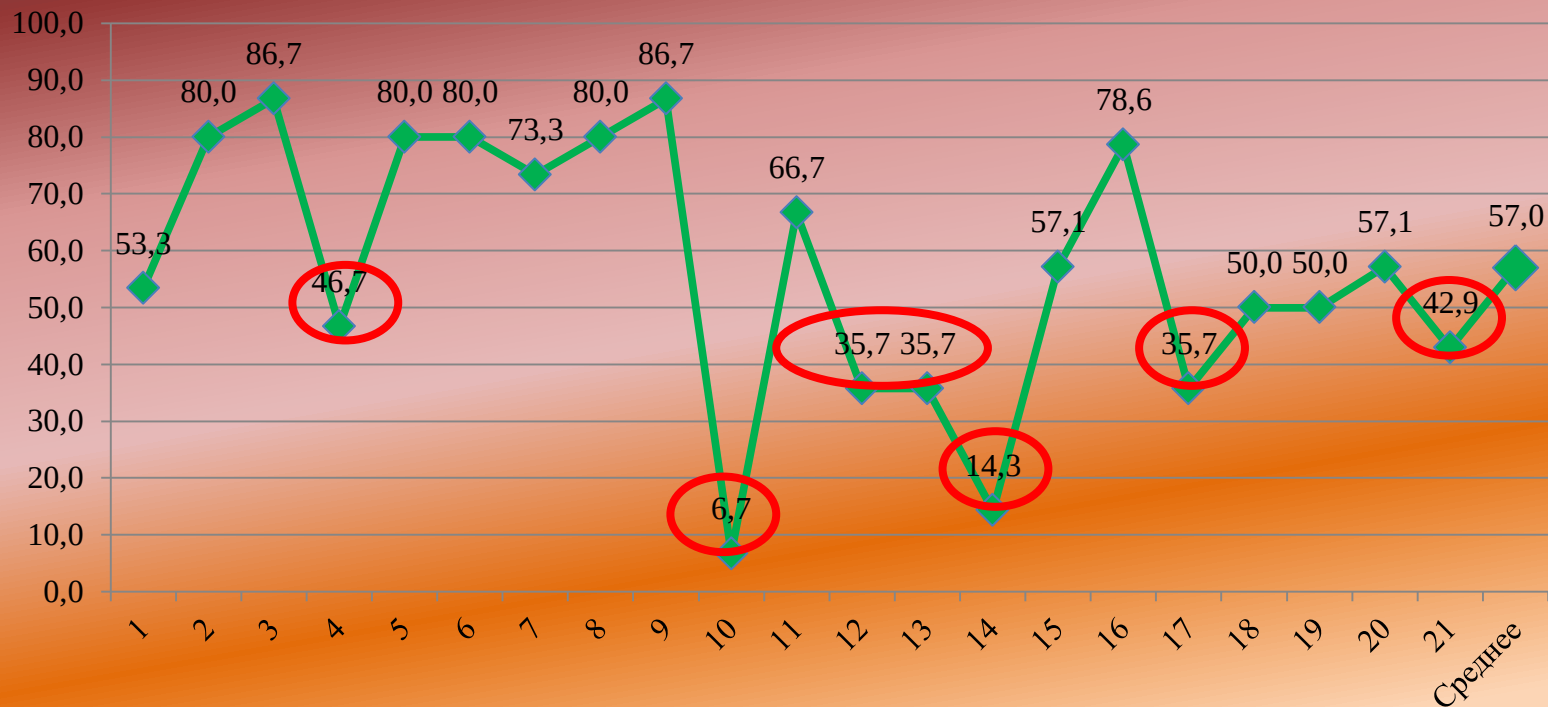
Литературный текст



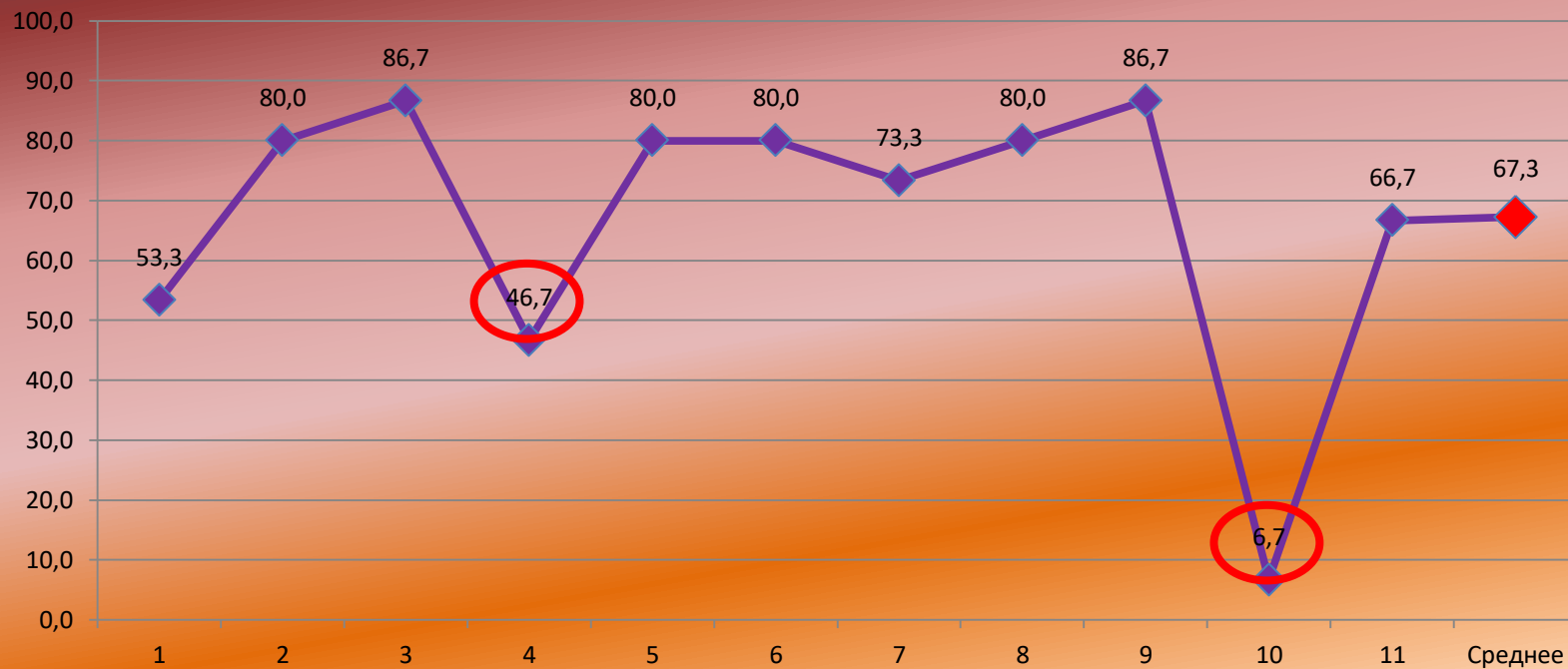
Информационный текст



Общий результат по 7 классу



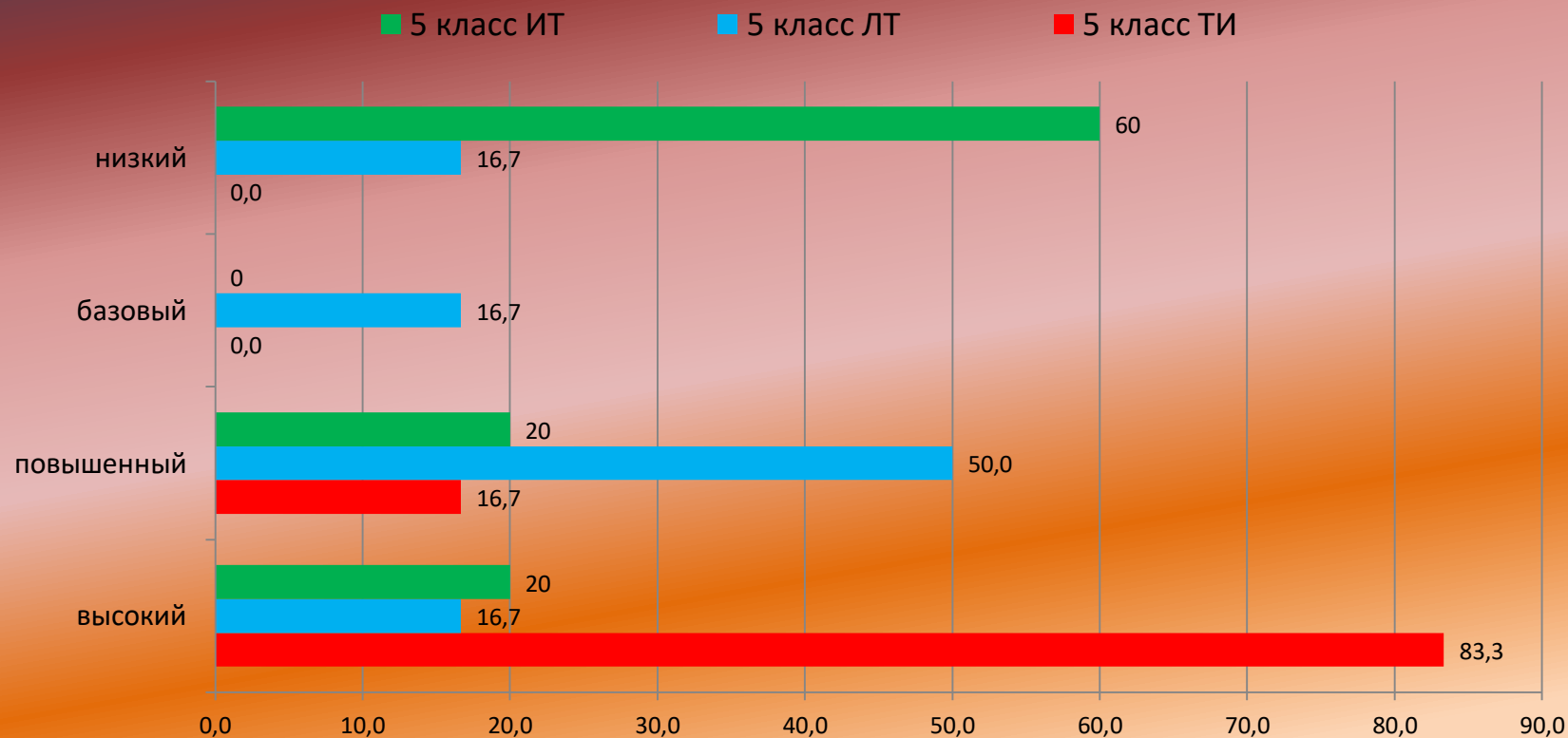
Литературный текст



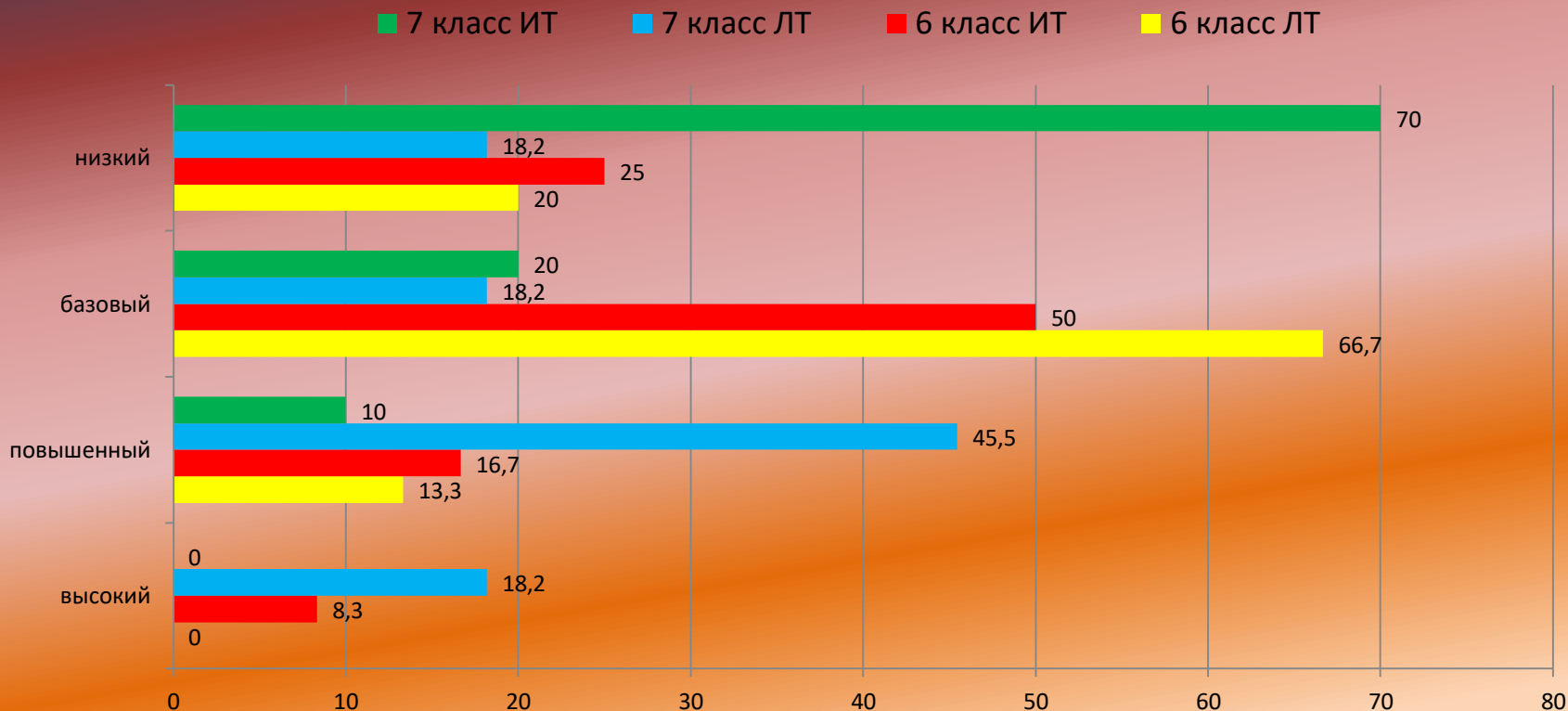
Информационный текст



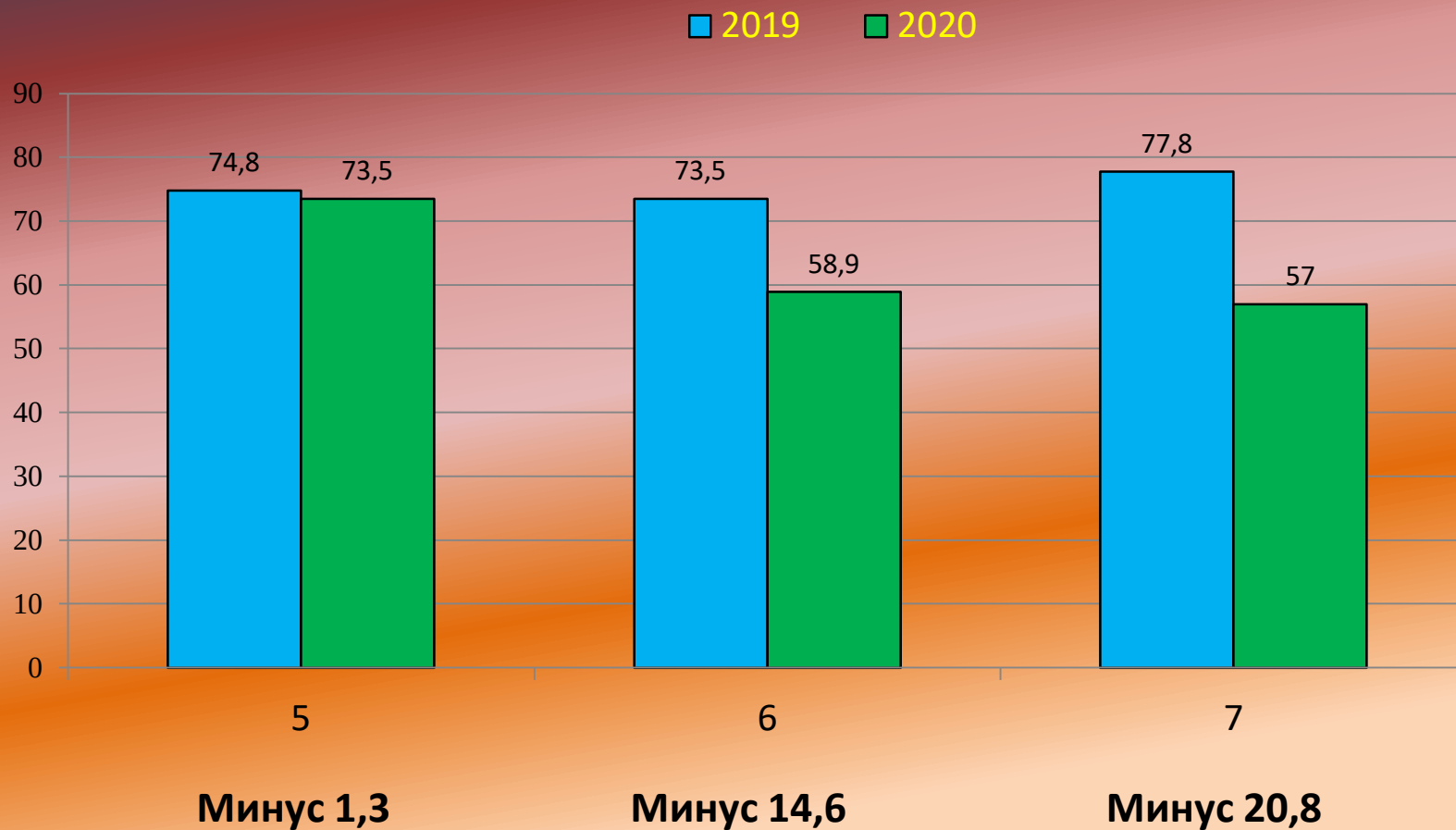
Результаты по уровням в 5 классе



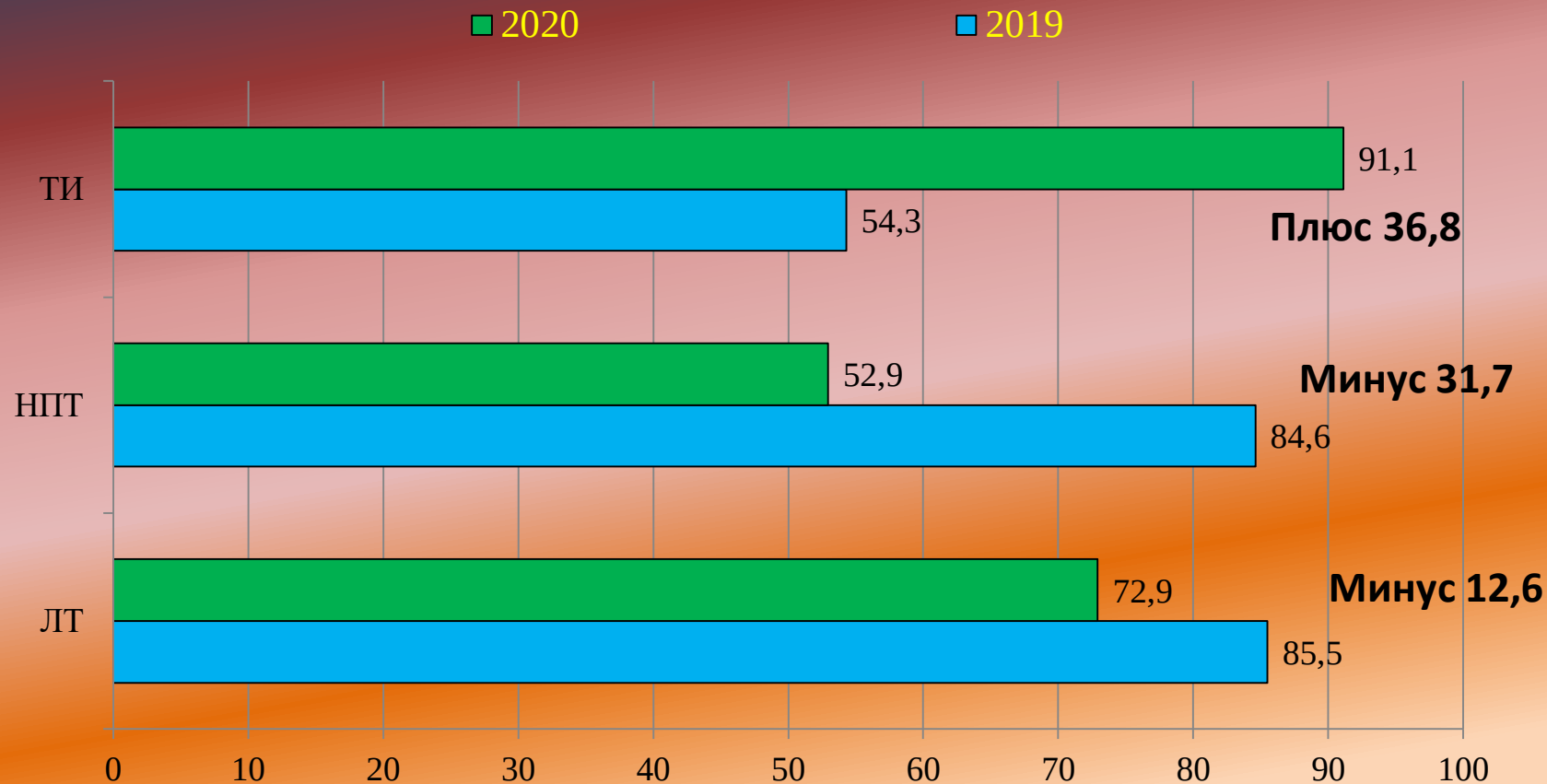
Результаты по уровням в 6 и 7 классах



Сравнительный анализ за два года



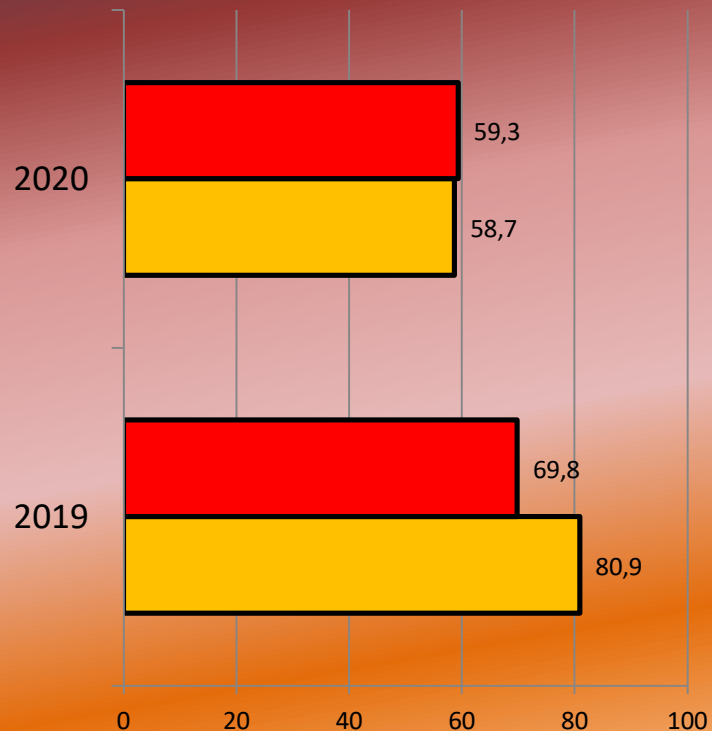
Сравнительный анализ по жанрам текстов за два года



Сравнительный анализ по жанрам текстов за два года

■ НПТ ■ ЛТ

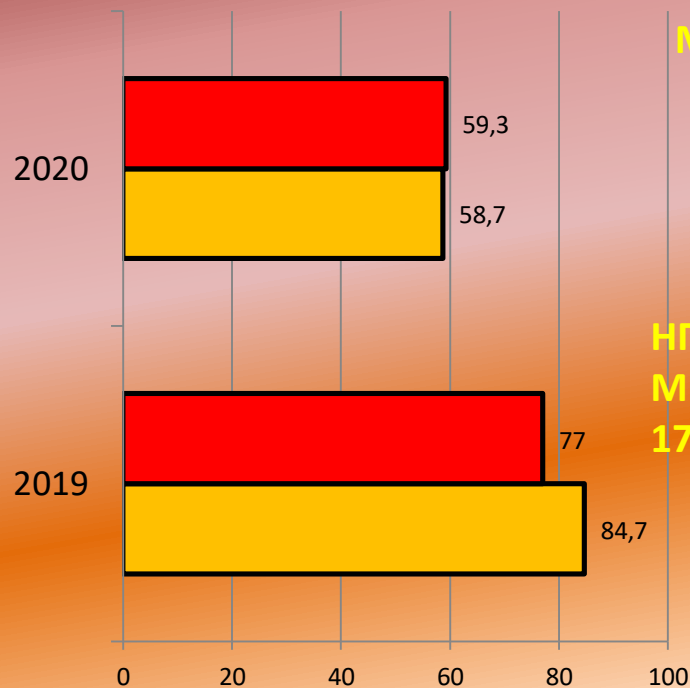
ЛТ
Минус
22,2



6 класс

■ НПТ ■ ЛТ

ЛТ
Минус
26,0



7 класс

Задания вызвавшие наибольшую трудность:

5 класс, информационный текст.

8. Гидеон Мантелл думал, что зуб мог принадлежать разным видам животных. Заполни таблицу, чтобы показать, что заставляло его так думать.

Вид животного	Почему он так думал?
Травоядное животное	Зуб был плоский и с зазубринами
Гигантское животное	16%
Рептилия	0%

Цель: Освоение и использование информации Процесс: Интерпретация и обобщение информации.

10. Учёный показал Гидеону Мантеллу зуб игуаны. Почему это было так важно для Гидеона Мантелла?

33,3%

Цель: Освоение и использование информации Процесс: Интерпретация и обобщение информации.

12. Посмотри на два изображения Игуанодона. Что они помогают тебе понять?

0%

Цель: Освоение и использование информации Процесс: Оценка содержания, языка и структуры текста.

6 класс Литературный текст.

Все задания оказались трудными для учеников данного класса. Процент выполнения составил в диапазоне от 6 до 40%.

Информационный текст. Интерпретация текста.

2. Выберите из перечня предложения, соответствующие содержанию текста.

Все химические элементы присутствуют в морской воде в больших концентрациях.
Солёность внутренних морей отличается от солёности воды океанов.

Солёность вод в тропических широтах ниже, чем в приполярных широтах.

Соль, выпаренная из Мирового океана, покрывает всю Землю слоем 60 метров.

Вода океанов и морей замерзает при более низкой температуре, чем речная вода.

Укажите верный ответ.

1) BD 2) AB 3) CD 4) BD

5. Сколько граммов соли получится при полном испарении 0,5 л воды, взятой из Чёрного моря?

1) 9г 2) 18г 3) 42г 4) 35г

Извлечение информации.

7 класс Литературный текст.

Явное извлечение информации

3.Теперь понятно, что все мальчишки тайно завидовали другу рассказчицы, потому что

А. тот пользовался во дворе всеобщим уважением

Б. он не только умел ходить колесом, но и ходил на руках

В. никто не осмеливался плохо отозваться о нём или посмеяться над ним

Г.обладал удивительной способностью быть равнодушным к сладкому

36,4

Явное извлечение информации

9. При чтении вам встретились слова, которые употребляются нечасто, но для этого текста их значение вполне понятно. Для каждого словосочетания из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ	ТОЛКОВАНИЕ
1. червонный туз	А. высокопоставленное лицо, человек, влиятельный в какой-либо сфере
2. послевоенное время	Б. период, относящийся ко времени после окончания Великой Отечественной войны
	С. старшая игральная карта с изображением красного сердечка посередине
	Д. временные трудности, которые возникают у людей после любой войны

9%

Выводы:

- В 5 классе общий уровень сформированности навыков ЧГ по сравнению с прошлым учебным годом понизился незначительно, однако существенно понизился результат по работе **над литературным и информационным текстами**;
- В 6 и 7 классе уровень сформированности навыков читательской грамотности значительно ниже чем в 5 класс;
- По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается значительное снижение уровня сформированности навыков ЧГ в 6 и 7 классе;
- С одним и тем же литературным текстом учащиеся 6 класса по сравнению с учениками 7 класса справились намного хуже (6 класс – средний процент выполнения заданий - 24,4%; 7 класс – 61,2%)
- В 6 и 7 классах наблюдается большая отрицательная динамика по работе с информационными текстами;

Выводы:

В 5 классе

- третья часть учащихся имеют уровень низкий или базовый по литературному тексту;
- а по информационному тексту доля учащихся с низким уровнем составляет **60% и вызывает тревогу**;

В 6 классе

- По литературному тексту доля учащихся с низким или базовым уровнем составляет около **87% учащихся**, а по информационному тексту – **75%**;

В 7 классе

- по информационному тексту показатель низкого уровня является критически недопустимым – **составляет 70%**
- **ученики с такими низкими показателями не могут быть успешными и по предметным результатам**

Результаты учеников 5 класса свидетельствуют о недостаточном внимании к данному виду работы как на уроках гуманитарного цикла, так и на уроках естественно-научного цикла; В 6-7 классах мало уделяется внимания на уроках естественно-научного цикла работе над текстом.

Рекомендации



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

АТОМИК 1

В каком классе и по какому предмету?

Выберите тип Атомика

Поиск по материалам

☒ Все

☒ Текст

☒ Объяснение

☒ Правило

☒ Пример

☒ Рассказ о...

☒ Цитата

☒ Документ

☒ Инструкция

☒ Биография

☒ Событие (факт)

☒ Определение

☒ Задание

☒ Изображения

☒ Карта

☒ Картина

☒ Рисунок

☒ Схема

☒ Таблица

☒ График

☒ Чертёж

☒ Фотография

☒ Элементы оформления

☒ Видео

☒ Аудио

☒ Файлы

☒ Тестовые задания

Применить

Сбросить настройки



«Третьи» лица

Проблемная жизненная
ситуация

- Маша и её подруга Света собрались на экскурсию в Государственный Дарвиновский музей «Исчезнувшие животные и не только», в которой рассказывается о древних животных Земли. Маша живёт недалеко от станции метро «Третьяковская». Музей находится по адресу: Москва, ул. Вавилова, 57. Пешком добраться до Выставочного комплекса можно в течение 15 минут от метро «Академическая», шагая по левой стороне улицы Дмитрия Ульянова в сторону Ленинского проспекта до улицы Вавилова. Время проезда между станциями в Московском метрополитене (см. схему) составляет в среднем 2 мин.
- Сколько времени потребуется подругам, чтобы добраться от метро «Третьяковская» до музея?



Задание, требующее смыслового чтения
«неплошного» текста

Атомик 2. Какой предмет и класс?

ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

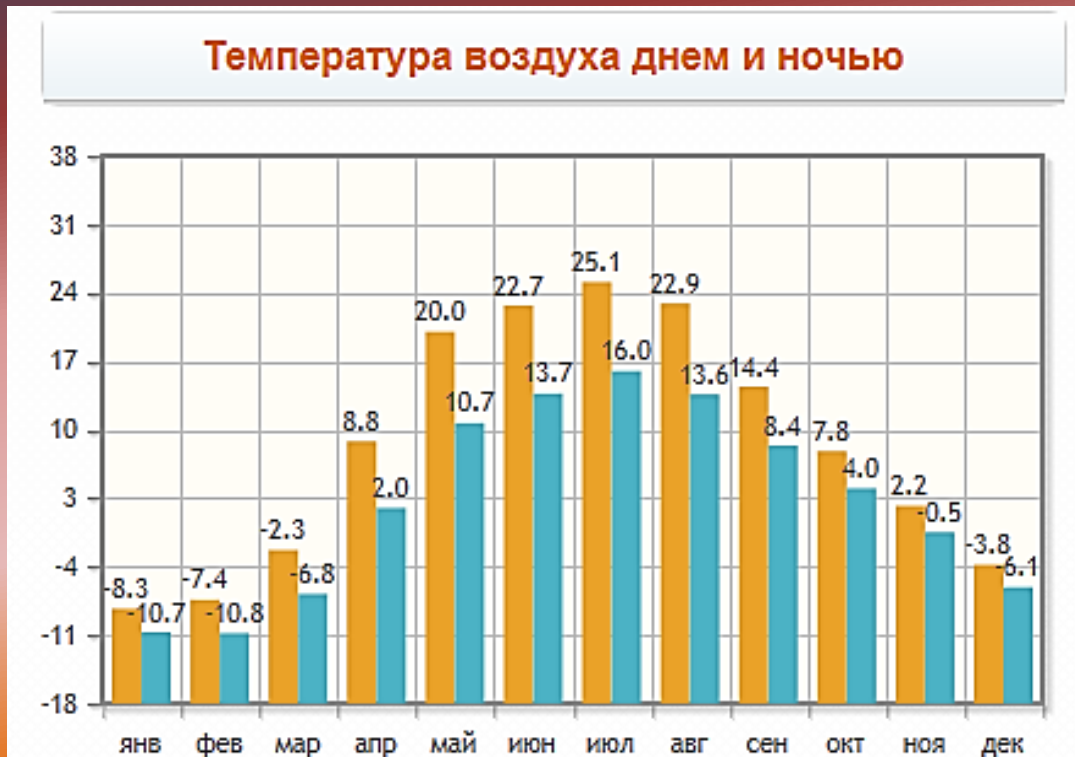
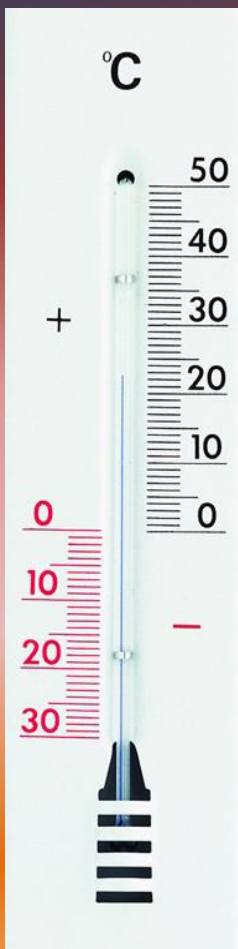
Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

Атомик 3. Какой предмет и класс?



На диаграмме представлены средние температуры воздуха днем и ночью по месяцам для Москвы. Сколько процентов от дневной температуры составляет изменение между средними значениями дневной и ночной температурами в ноябре? Ответ округлите до целого.

- разнообразие текстов



Готов к учебе, жизни и труду!

- разнообразие задач



- различные среды



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Разнообразие текстов. Оглянитесь – и вы увидите: тексты вокруг нас



- схема
- правила пользования
- прейскурант цен
- билет
- график приема
- объявление
- рецепт
- справка

- режим работы
- меню
- реклама
- книга жалоб и предложений
- расписание вылетов и прилетов
- правила перевозки багажа
- билет
- инструкция для пассажира на борту авиалайнера



Разнообразие текстов. Дело не в количестве прочитанного, а в качестве

**Папа с сыном пошли на футбол,
а дочка с мамой пошла в магазин!**

Кто из детей старше?

**Как получить ответ на
вопрос?**

Разнообразие текстов. Тексты не из жизни

Варкалось. Хливкие шорьки

Пырялись по наве,

И хрюкотали зелюки,

Как мюмзики в мове.

О бойся Бармаглота, сын!

Он так свирлеп и дик,

А в глуше рымит исполин --

Злопастный Брандашмыг.

Но взял он меч, и взял он щит,

Высоких полон дум.

В глущобу путь его лежит

Под дерево Тумтум.

Он стал под дерево и ждет,

И вдруг граахнул гром --

Летит ужасный Бармаглот

И пылкает огнем!

Бармаглот

Кэрролл Льюис (пер. Д. Орловской)



Разнообразие текстов. «Искаженные» тексты

По результатам плсееовадний одонго анлигйсокго унвнертисета, не иеемт занчнения, в кокам пряокде рсапожолены бкувы в солве. Галвоне, чотбы преавя и пслоендя бквуы блыш на мсете. Осатьлыне бкувы мгоут селдовтаь в плоонм беспорядке, всё-рвано ткест читатсея без побрелм. Пичрионй эгото ялвятеся то, что мы не читатем кдаужю бкуву по отдльенотси, а всё солво цликеом.

Разнообразие текстов. «Перфорированные» тексты

Прочитайте текст. О чём текст? Сформулируйте главную мысль текста. Перепишите, восстанавливая слова.

«Повести Белкина» были первыми з_конченными произведениями Пушкина-прозаика. Вводя условный образ повествователя Ивана Петровича Белкина и целую систему пр_красных ра_сказчиков, Пушкин пр_ложил дорогу Толстому и п_следующему развитию русской прозы. Пушкин пр_бегал к словесной маске ра_сказчика, пряча своё лицо за фигурой условного повествователя. Такое п_строение текста характерно и для «Повестей Белкина», «Истории села Горюхина», «Капитанской дочки».

(По Ю.М. Лотману)

Разнообразие заданий. Помните, что у каждого задания по тексту разные цели

Первое читательское умение: найти и извлечь информацию из текста

- Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса).
- Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленивать из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.
- Большая часть вопросов этой группы требует чтения графической информации. Невозможно извлечь эту информацию, ориентируясь только на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблицы); необходимо понимать язык графика, схемы, диаграммы.

**Вскрытие
подтекста**

**Работа
с избыточной
информацией**

**Навык целостного
прочтения
«смешанного»
текста**



Работа с неочевидной информацией (вскрытие подтекста)

У людей разные вкусы. Общество перенасыщено информацией и рекламой. Знаки торговых компаний, названия магазинов. Большие навязчивые плакаты по обеим сторонам улиц. Приемлемо ли все это? В основном да. А приемлемы ли граффити? Некоторые говорят «да», некоторые — «нет». Кто платит за эти граффити? А кто в конечном итоге платит за рекламу? Правильно. Потребитель.

А спросили ли те, кто ставит рекламные щиты, вашего разрешения? Нет. Тогда должны ли это делать люди, рисующие на стенах? Не просто ли это вариант общения, например, ваше собственное имя, названия партий или большие произведения искусств на улице?

Только вспомните о полосатой и клетчатой одежде, появившейся в магазинах несколько лет назад. И о лыжных костюмах. Модели и цвета были скопированы с разрисованных бетонных стен. Довольно забавно, что и эти модели, и цвета принимаются сегодня в обществе, восхищают, а граффити в том же стиле считаются ужасными.

Да, трудные времена настали для искусства.

Софья

Вопрос. Почему Софья ссылается на рекламу?

– В ответе говорится о том, что сравнение проводится между граффити и рекламой. Ответ соотносится с мыслью о том, что реклама – это легальная форма граффити.

Или

– Говорится о том, что обращение к рекламе – это способ защитить граффити.

Работа с избыточной информацией

По происхождению антибиотики делятся на:



Природные.
Получаются из тканей растений
или животных



Полусинтетические.
Получаются благодаря модификации
природных молекул



Синтетические.
Производятся искусственно

На что воздействуют
антибиотики?

1. На кашель
2. На боль
3. На бактерии
4. На вирусы

По направленности действия антибиотики делятся на:



Антибактериальные. Применяются
при кишечных и нейрохирургических
инфекциях, инфекциях дыхательных
и мочевыводящих путей, кожи, мягких
тканей, эндокардитах, менингитах и др.



Противогрибковые.
Применяются при инфекциях кожи,
полости рта, глотки, кишечных
инфекциях, микозах



Противоопухолевые. Применяются
при онкологических заболеваниях
и доброкачественных опухолях

Работа со «смешанным» текстом

Рекорд высоты подъема для теплового воздушного шара

Индийский пилот Виджайпат Сингания побил мировой рекорд высоты подъема для тепловых воздушных шаров 26 ноября 2005 года. Он стал первым человеком, взлетевшим на воздушном шаре на 21 тысячу метров над уровнем моря.

Рекордная высота:
21000 м

Щели-клапаны
можно раскрыть,
чтобы выпустить
горячий воздух
для снижения.

Размер
обычного
теплового
воздушного
шара

Высота:
49 м

Материал:
Нейлон

Время
наполнения:
2,5 часа

Объем: 453000 м³
(обычный шар – 481 м³)

Вес: 1800 кг

Гондola:
Высота: 2,7 м. Ширина: 1,3 м

Внутри – герметическая кабина
с изолированными окнами

Кислород: только 4% от
количества, содержащегося в
приземных слоях атмосферы

Предыдущий рекорд:
19800 м

Температура:
– 95 °C

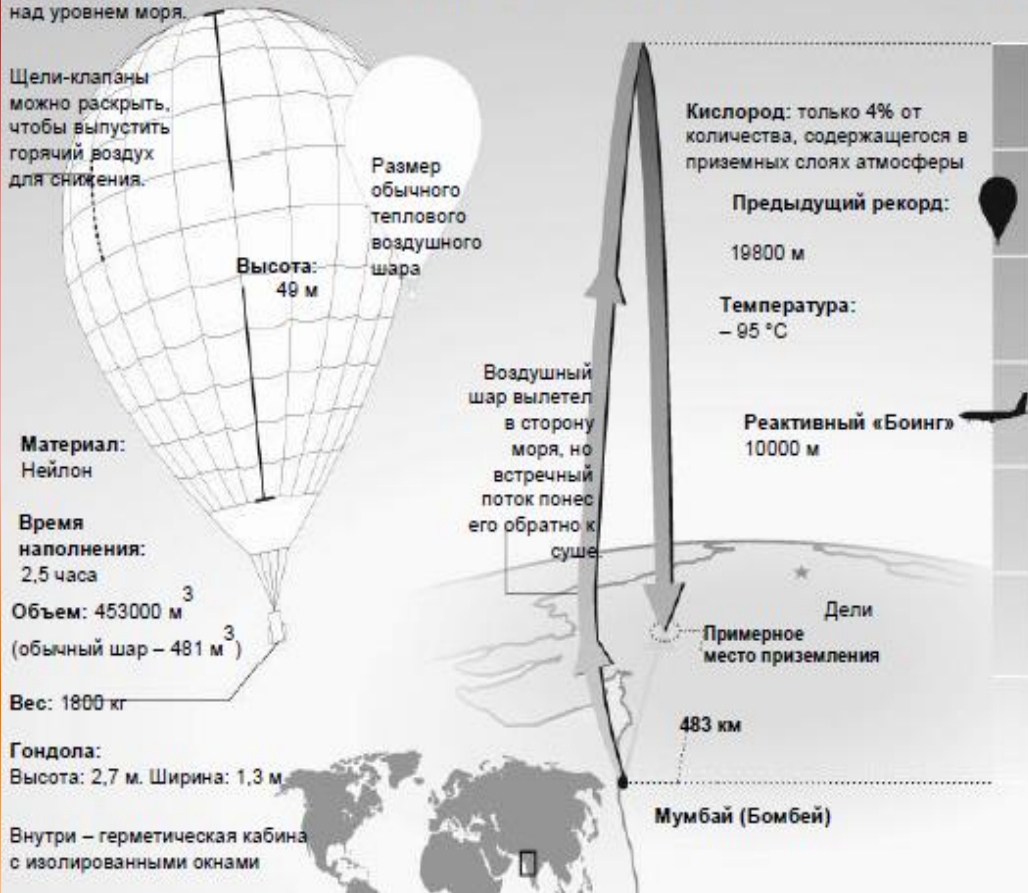
Реактивный «Боинг»
10000 м

Воздушный
шар вылетел
в сторону
моря, но
встречный
поток понес
его обратно к
суше.

Дели
Примерное
место приземления

483 км

Мумбай (Бомбей)



Разнообразие заданий. Помните, что у каждого задания по тексту разные цели

Второе читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.



Имитация дискуссионного клуба

Ирина

Я человек взрослый и могу позволить себе говорить и писать как угодно. Не страшно, если где-то я пропущу запятую или поставлю лишнюю. Но мой сын учится в 7-ом классе, и я хочу, чтобы он знал правила и мог грамотно писать.

Светлана

Ирина, Вы напрасно думаете, что возраст даёт право на безграмотность. Цена ошибки может быть очень высокой. Вспомните коварную фразу: «Казнить нельзя помиловать».

Ольга

Мне нравится, что в социальных сетях можно вольно относиться к русскому языку. Хочешь – пиши «ещё», хочешь – «ишо», а можешь – «исчо». Это веселая игра. К тому же не надо учить множество правил: какая разница – ЖИ или ЖЫ, главное, что ЖЫЗНЬ от этого не становится хуже.

Сергей

Господа, орфография создана, чтобы мы лучше понимали друг друга при чтении. Если я буду долго размышлять над каждым искажённым словом, чтение затянется и может быть утрачен смысл текста, в том числе и Вашего драгоценного высказывания.

Максим

Поверьте моему опыту: язык осваивается не в школе и не под чутким руководством лингвистов. Вполне возможно, что Ваш сын впервые увидит слово «ЖЫЗНЬ» именно в таком виде. И это окажется его первым и основным языковым опытом, который не перечеркнешь школьной зубрёжкой.

Какова цель высказываний всех участников форума? Обведите номера всех верных ответов.

- 1) объяснить, что такое настоящий русский язык
- 2) выразить своё мнение о том, можно ли нарушать правила письма
- 3) рассказать о выразительности неверных написаний слов в социальных сетях
- 4) продемонстрировать своё отношение к искажениям орфографии
- 5) обсудить вопрос о роли интернета в снижении грамотности

Обведите номера верных утверждений, соответствующих прочитанным высказываниям.

- 1) По убеждению Сергея, грамотное письмо помогает лучше понять мысль пишущего.
- 2) Ирина считает необходимым всегда соблюдать нормы письменной речи.
- 3) Чтение и орфография тесно связаны, считает Сергей.
- 4) Грамотность, по мнению Светланы, тесно связана с возрастом: чем человек старше, тем меньше нарушений норм он допускает в письменной речи.
- 5) Ольга относится к искажению орфографии в социальных сетях как к неизбежному злу.

Разнообразие заданий. Помните, что у каждого задания по тексту разные цели

Третье читательское умение: осмыслить и оценить сообщения текста

- умение выразить свое мнение по поводу прочитанного,
- включить сообщение текста в контекст собственного опыта,
- критически отнестись к авторскому сообщению



билет

№ 072540



Комитет Российской Федерации
по драгоценным металлам и
драгоценным камням

на посещение музея-выставки

АЛМАЗНЫЙ ФОНД

Музей-выставка находится в помещении Оружейной палаты
Московского Кремля. ВХОД через Боровицкие ворота.

Дети дошкольного возраста не допускаются.

Пребывая в Москве, мы получили в подарок билет.

1. Куда можно пойти с этим билетом?

- А. в ювелирный магазин «Алмазы России»
- Б. в Комитет РФ по драгоценным металлам
- В. в музей-выставку «Алмазный фонд»

И хотя мы знаем, что дареному коню в зубы не смотрят, цена нас заинтересовала.

2. Какова стоимость билета?

Немного побродив по городу, мы оказались в нужном месте центра Москвы.

3. Что это за место?

Мы вышли из метро и в растерянности остановились.

4. Через какие ворота Кремля можно попасть на выставку?

Прошли через ворота Кремля. Но вот опять незадача.

5. В каком помещении Кремля находится выставка?

Хорошо, что с нами не было маленьких детей.

6. Почему?..

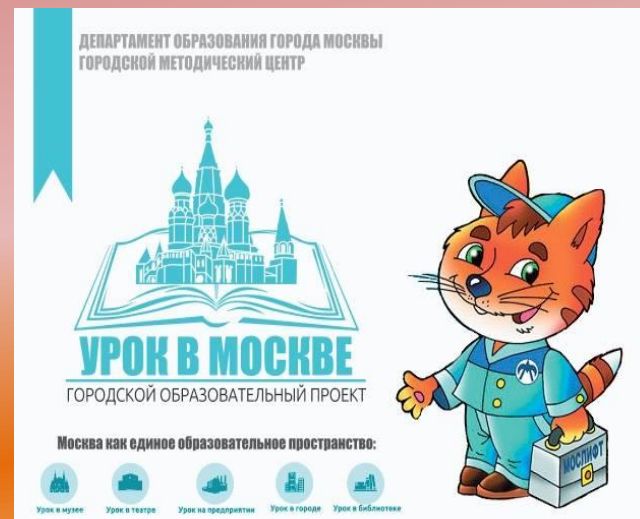
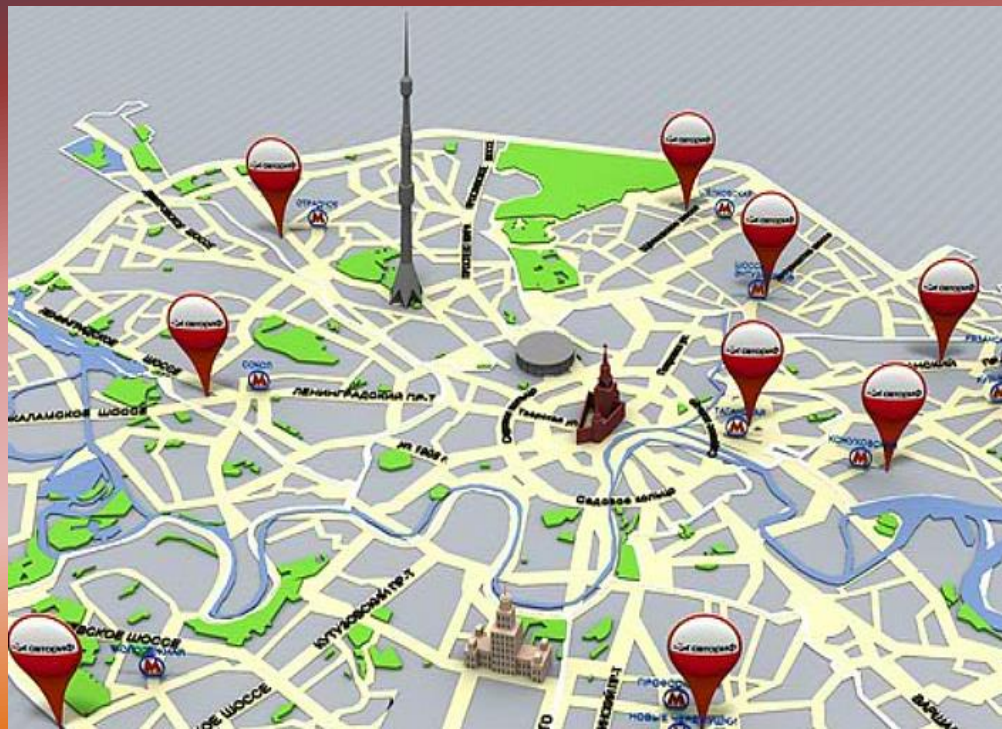
10. Какой информации нам не хватает? Что бы вы добавили и с какой целью?

1. Осмотр музея-выставки проводится с экскурсоводом.
2. Продолжительность экскурсии – 45 минут.
3. Кино-, теле- и фотосъемки в залах музея запрещены.
4. Вход с вещами и в верхней одежде в залы музея запрещен.
5. Камера хранения в Александровском саду у Троицких ворот.
6. Билеты сохраняются до конца сеанса.
7. Просроченные билеты недействительны.



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

Разнообразие среды. Организация читательских практик вне школы



<http://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html>

Городской проект «Урок в Москве»

Материалы конструктора урока

Для учителя

- Свободное описание урока (description)
- Сценарий урока и рекомендации по его проведению (scenario)
- Галерея изображений (elements)
- Изучаемые элементы содержания
- Текстовые материалы для учителя (text4teacher)
- Полезные ссылки для учителя (links)

Для ученика

- Текстовые материалы для учеников (text4pup)
- Маршрутный лист (techcard)
- Тест для проверки знаний учащихся (tests)
- Практико-ориентированные задания (cases)
- Разно уровневые задания (tasks)
- Полезные ссылки для учащихся (links)



Идем на экскурсию в Ботанический сад

Алгоритм подготовки педагога к работе в открытой образовательной среде



- Взгляните на объект с точки зрения наличия в нем текстов.
- Укажите их жанры.
- Смоделируйте проблемную жизненную ситуацию.
- Выберите тексты, которые помогут справиться с проблемой.
- Сформулируйте учебное задание.
- Подумайте, на что оно направлено.
- Установите, когда целесообразно предъявить данное задание и т. д.

Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина Российской академии наук

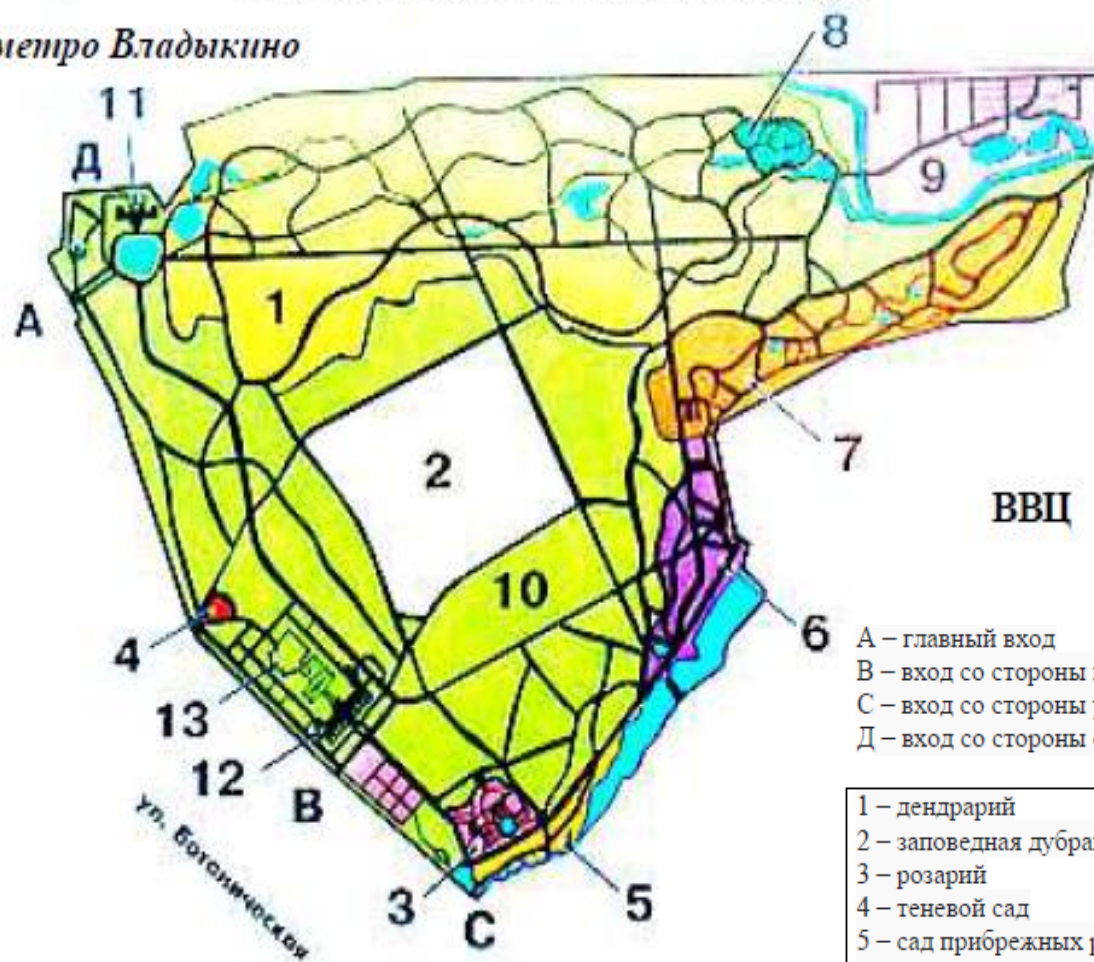
Датой основания Главного ботанического сада Российской академии наук считается 14 апреля 1945 года. Сад расположен на месте уникальных лесных природных массивов Москвы. Благодаря научной деятельности работников сада сохранились фрагменты Ерденьевской роши в составе Останкинской дубравы и Леоновский лес. Эти территории впервые упоминаются в хрониках 1584 года.

Важность Главного ботанического сада в городском ландшафте подчёркивается множеством объектов с одноимёнными названиями (Ботаническая улица, Ботанические проезды, станция метро «Ботанический сад» и др.), хотя некоторые из них, например станция метрополитена, находятся далеко от главного входа в Ботанический сад.

Одна из достопримечательностей Ботанического сада – **Японский сад**. Он был создан в 1983 – 1987 гг. в качестве дара Японии Советскому Союзу. Особенностью японской культуры является единение человека и природы. Поэтому в Японском саду большое внимание уделено архитектурным символическим элементам, превращающим обычный пейзаж в величественное святилище. Необыкновенное зрелище ожидает посетителей во время цветения сакуры, которая является символом японской природы.

Схема Главного ботанического сада

Ст. метро Владыкино



А – главный вход
В – вход со стороны гостиницы «Останкино»
С – вход со стороны ул. Комарова
Д – вход со стороны ст. метро «Владыкино»

1 – дендрарий	8 – Японский сад
2 – заповедная дубрава	9 – экспозиция культурных растений (закрыта для публичного посещения)
3 – розарий	10 – участки естественного леса
4 – теневой сад	11 – лабораторный корпус
5 – сад прибрежных растений	12 – фондовая оранжерея
6 – сад непрерывного цветения	13 – новая оранжерея флоры
7 – экспозиция растений природной флоры	

Режим работы Главного ботанического сада в Москве

Главный ботанический сад работает с 29 апреля по 19 октября. В апреле и октябре в саду проводятся посадочные работы. Зимой сад закрыт. Понедельник и четверг – выходные дни.

- Режим работы Ботанического сада – с 10.00 до 20.00.
- Режим работы оранжереи – с 10.00 до 16.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.
- Режим работы экспозиции «Японский сад»:
 - по субботам, воскресеньям и праздничным дням с 29 апреля по 31 августа с 12.00 до 20.00; с 01 сентября по 19 октября – с 12.00 до 19.00;
 - вторник, среда и пятница – с 12.00 до 18.00.

Правила и порядок посещения Главного ботанического сада

1. На территории Сада разрешается:

- ходить только по дорогам с асфальтовым и грунтовым покрытием
- приносить с собой предметы для рисования и делать зарисовки
- осуществлять любительскую фото- и видеосъемку

2. На территории Сада запрещается:

- ✖ повреждать, выкапывать, рвать и собирать любые растения, цветы, плоды, ягоды и грибы
- ✖ играть и загорать на газонах Сада
- ✖ ловить рыбу, купаться в водоемах и выгуливать домашних животных
- ✖ разжигать костры, оставлять мусор, загрязнять водоемы и газоны
- ✖ пользоваться звукоусилительными устройствами

Сергей и Маша решили весной посмотреть цветение сакуры. В какой части Ботанического сада они смогут это сделать?

- 1) В розарии
- 2) В Японском саду
- 3) В саду непрерывного цветения
- 4) В экспозиции культурных растений

Какой объект будет ближайшим для посещения, если вы зайдёте в Ботанический сад через вход с улицы Комарова?

- 1) Сад прибрежных растений
- 2) Фондовая оранжерея
- 3) Розарий
- 4) Лабораторный корпус

Укажите объект в Ботаническом саду, в котором научные сотрудники следят за состоянием дубов в условиях мегаполиса.

- 1) Заповедная дубрава
- 2) Экспозиция растений природной флоры
- 3) Дендрарий
- 4) Теневой сад

Прочитайте текст.

(1)В Ботанический сад пришла группа школьников. (2)С главной аллеи дети свернули на грунтовую дорогу. (3)В этой тенистой части сада росло много столетних деревьев. (4)Здесь ребята собрали интересные растения для гербария в кабинет биологии. (5)Они покормили птиц хлебными крошками, а белок – орехами. (6)Наконец, ребята оказались у водоёма. (7)Дети получили удовольствие от купания в прохладной воде. (8)На прощание они сфотографировали стайку симпатичных уток.

Какие правила посещения Ботанического сада нарушили школьники? Укажите номера предложений, в которых описаны неверные действия школьников.

В один из визитов в Ботанический сад Сергей и Маша решили посетить и оранжерею, и экспозицию «Японский сад». В какой период они смогут это сделать?

- 1) во вторник с 16.00 до 18.00
- 2) в пятницу с 12.00 до 16.00
- 3) в воскресенье в любое время
- 4) в понедельник с 10.00 до 18.00

Спасибо!!!

