

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

“15” Июль 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «ШКОЛА № 1621
ДРЕВО ЖИЗНИ»
«АБВГДЙКА»**

для обучающихся 5-8 лет
срок реализации - 1 год

Разработчик:
Педагог
дополнительного образования

Тарасова Е.В.

Москва 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» разработана с учетом того, что в программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Уровень программы: Ознакомительный

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Новизна программы данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-

упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Актуальность Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Целью программы включает в себя два основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе;
- Обогатить активный и пассивный словарь тематическими группами;
- Развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, усидчивость;
- Сформировать навыки запоминания;
- Развитие фонематического слуха.

Воспитательные:

- Совершенствование навыков общения;
- Привить интерес к чтению;
- Формировать мотивацию к обучению.

Возраст обучающихся: 5-8 лет.

Срок реализации программы.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Форма и режим занятий.

Программа предусматривает 72 часа в год. Продолжительность занятий в секции – 2 раза в неделю по 1 часу.

В процессе обучения используются учебные занятия группой формы с использованием игровых методов занятий, беседы, наглядных методов.

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- буквы по общепринятым группам;
- Звуки и буквы (произношение и написание);
- Что такое устная и письменная речь;
- Понятие слог;

Будут уметь:

- вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- соотносить звук и букву;
- Читать слоги, слова по слогам, предложения по слогам, тексты по слогам.

Педагогическая целесообразность программы программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/тема	теория	практика	всего
1	Введение	1	0	1

1	Вводное, организационное занятие. Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	1		1
2	Виды речи	4	6	10
1	Устная речь	1	1	2
2	Письменная речь	1	1	2
3	Слова и предложения.	1	1	2
4	“Мы расскажем сказку.” Составление рассказа.	1	3	4
3	Звуки и буквы	25	36	61
1	Общее понятие “звук”	1	1	2
2	Гласные звуки	1	3	4
3	Звук А и буква А, звук О и буква О	1	1	2
4	Звук Э и буква Э, звук Е и буква Е	1	1	2
5	Звук И и буква И, звук Ы и буква Ы	1	1	2
6	Звук У и буква У, звук Ё и буква Ё	1	1	2
7	Звук Ю и буква Ю, звук Я и буква Я	1	1	2
8	Звук А и буква А, звук О и буква О	1	1	2
9	Звук А и буква А, звук О и буква О	1	1	2
10	Звук А и буква А, звук О и буква О	1	1	2
11	Согласные звуки	1	3	4
12	Общее понятие “буква”	1	1	2
13	Звуки Б, Б' и буква Б, звуки В, В' и буква В	1	1	2
14	Звуки Г, Г' и буква Г, звуки Д, Д' и	1	1	2

	буква Д			
15	Звук Ж и буква Ж, звуки З, З' и буква З	1	1	2
16	Звук Й, и буква Й, звуки К, К' и буква К	1	1	2
17	Звуки Л, Л' и буква Л, звуки М, М' и буква М	1	1	2
18	Звуки Н, Н' и буква Н, звуки П, П' и буква П	1	1	2
19	Звуки Р, Р' и буква Р, звуки С, С' и буква С	1	1	2
20	Звуки Т, Т' и буква Т, звуки Ф, Ф' и буква Ф	1	1	2
21	Звуки Х, Х' и буква Х, звук Ц и буква Ц	1	1	2
22	Звук Ч' и буква Ч, звук Ш и буква Ш, звук Щ' и буква Щ	1	1	2
23	Сложение слов	1	1	2
24	Чтение	1	8	9
25	Итоговое занятие	1	1	2
Всего		30	42	72

Методическое обеспечение программы.

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что в дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. В связи с этим в программе подобраны такие игры, где изменённые правила игры обеспечивают её развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся. Иллюстрирование каждой из игр обеспечивается использованием различных игрушек (мяч, кукла и др.)

Дидактический материал:

- 1.Подборка художественной литературы для дошкольников.
- 2.Подборки игр, игрушек по разделам.
- 3.Демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам.
- 4.Образцы написания печатных букв и цифр

Материально- техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь: доски и маркеры для белой доски; магнитофон, аудиозаписи; видеомагнитофон, видеокассеты с познавательными записями; ковёр с моющейся поверхностью; игровые тематические уголки.

Список литературы:

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Вареницова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.:

Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.

11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М.: ACT: Асгрель,2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.