

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

“15” ноябрь 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ “Школа №1621
ДРЕВО ЖИЗНИ”

Ю.С.Ясинская

“15” ноябрь 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «ШКОЛА № 1621
ДРЕВО ЖИЗНИ»
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО
(РЕЧЕВИЧОК)»**

для обучающихся 3-8 лет
срок реализации - 1 год

Разработчик:
Педагоги
дополнительного образования

Гусенок А.А.
Коростелина М.Ю.

Москва 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести есть необходимость в функционировании для таких детей кружков с логопедической составляющей.

Уровень программы: Ознакомительный

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Новизна данной программы состоит в том, что она реализует комплексный подход к подаче материала по развитию речи, что способствует успешному овладению русским языком и предупреждает дисграфию и дислексию.

Актуальность.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям с ранних лет. Работу по развитию общих речевых навыков целесообразно проводить в форме коррекционно-развивающего кружка. Кружковая работа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.

Целью программы - создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3-8 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование умения регулировать силу голоса;
- Формирование правильного звукопроизношения;
- Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- Расширение словарного запаса;

Развивающие:

- Развитие связанной речи;
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- Развитие моторики артикуляционного аппарата;
- Развитие дыхания;
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Совершенствование навыков общения;
- Воспитание культуры речевого общения.

Возраст обучающихся: 3-8 лет.

Срок реализации программы.

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

Форма и режим занятий.

Программа предусматривает 72 часа в год. Продолжительность занятий в секции – 2 раза в неделю по 1 часу.

В процессе обучения используются учебные занятия группой формы с использованием игровых методов занятий, беседы, наглядных методов.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук, игры с су-джок мячиками.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Ожидаемые результаты:

Будут знать:

- гимнастические упражнения для органов артикуляции;
- дыхательные упражнения;
- основы построения правильной связанной речи;

Будут уметь:

- правильно произносить звуки;
- правильно произносить слоги;
- выстраивать правильную, связанную речь;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

Педагогическая целесообразность программы прежде всего,

заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной, что является очень важным в современном обществе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/тема	теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
1	Вводное, организационное занятие. Первичная диагностика детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням	1	1	2
2	Звукопроизношение и сила голоса.	9	21	30
1	Формирование правильного звукопроизношения. Упражнение на жужжащие звуки “Игры на полянке”, дыхательное упражнение «Воздушный шарик».	1	4	5
2	Формирование правильного звукопроизношения. Игра «В лесу стоит избушка...», Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы»	1	1	2
3	Формирование правильного звукопроизношения. Игра на дифференциацию звуков ш и ж “Жадный кот”. Речевая игра «Один – много», « У кого кто», « Где кто живет?»	1	1	2
4	Формирование правильного звукопроизношения. Игра на автоматизацию звука Ч “Колечко”, Пальчиковая гимнастика «Птички»	1	4	5
5	Формирование правильного	1	4	5

	звукопроизношения. Игра на произношение звуков С и З “Выога”, Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Листочки».			
6	Формирование правильного зукопроизношения. Игры на произношение звуков Р и Л “Лошадка”, “Самолеты”, Дыхательная гимнастика “Ветряная мельница”	1	4	5
7	Формирование умения управлять силой голоса. Игры на развитие силы голоса “Была тишина”, “Домики”, “Лесенка”	1	1	2
7	Формирование умения управлять силой голоса. Игры на развитие силы голоса “Кто громче, кто тише”, “Шепот”, “Ноты”	1	1	2
8	Формирование умения управлять силой голоса. Игры на развитие силы голоса “Громко, тихо”, “Кто как кричит”, “Перебежки”	1	1	2
3	Сложение слогов и слова	4	14	18
1	Игры на сложение слогов “Дворик в деревне”, “Лесная полянка”, дыхательная гимнастика “Воздушный шар”	1	3	4
2	Игры на сложение слогов “Закончи слово”, “Песенки-распевки”, Упражнения на развитие темпа «Кто быстрее»	1	3	4
3	Лексические игры “Одну простую сказку хотим мы рассказать.”	1	4	5
4	Лексические игры “Раз, два, три, четыре, пять стихи мы будем сочинять..” «Угадай, что я делаю»	1	4	5
4	Развитие связанный речи	5	17	22

1	Развитие связной речи. «На строительной площадке с Геной и Чебурашкой» Дыхательное упражнение «Ветерок». Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка».	1	4	5
2	Развитие связной речи. «Путешествие в страну игрушек». Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.	1	4	5
3	Развитие связной речи. «Сказку ты дружок послушай и сыграй», Массаж лица «Воробей».	1	4	5
4	Развитие связной речи. Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы» Пересказ рассказа «Забывчивый покупатель» по сюжетной картинке	1	4	5
5	Итоговое занятие.	1	1	2
Всего		30	42	72

Методическое обеспечение программы.

В основу учебно-воспитательного процесса положены следующие технологии:

- личностно-ориентированные технологии, которые позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов;
- развивающие технологии, которые способствуют развитию психических процессов, творческих способностей, мотивации учебной деятельности;
- социализирующие технологии, которые способствуют адаптации к условиям окружающей среды, приобщению к нормам и ценностям общества, формированию нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитанию общительности и коммуникативности.
- дидактические технологии, которые способствуют расширению кругозора;
- здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

В работе широко используются наглядные, словесные и практические методы обучения. Ведущий прием – игровой, так как игра является ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, доска на магнитной основе с набором магнитных букв и цифр. Часть площади пола должна быть свободна от мебели для подвижных игр.

Для эффективной организации и проведения работы по данной образовательной программе в кабинете необходимо иметь: доски и маркеры для белой доски; магнитофон, аудиозаписи; видео ролики с познавательным материалом, телевизор (проектор), ковёр с моющейся поверхностью; игровые тематические уголки.

Дидактические материалы:

- карточки с изображениями животных, птиц, насекомых;
- Игрушки животных;
- Материалы для игр.

Список литературы:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. –Тула: 2012
2. Венгер Л.А.,Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: 2008
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПБ.: 2013
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда . – Эскимо, Москва 2014
5. Зигуненко С.Н. Детский словарь пословиц и поговорок в картинках – М.: Астрель, 2012.
6. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М.: 2012
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатком речи. – М.: 2012
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» методические рекомендации к образовательной программе развития детей дошкольного возраста. Москва 2016 , ООО «Баласс»
9. Кирий А. Логопедические игры для малышей, Ростов-на-Дону, Феникс 2013.
- 0.Костылева Н.Ю. «Покажи и расскажи», Творческий Центр Сфера, Москва, 2014