

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков, осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и

грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. После обучения грамоте (письмо) начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Основные содержательные линии.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова

в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Цели обучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

в 1 классе - **82** учебных часа (письмо - в период обучения грамоте),
50 учебных часов (русский язык) в год, **4** часа в неделю.

Материально-технические средства обучения:

- компьютерная техника
- интерактивная доска
- видеопроектор

Учебно- методический комплект:

Учебники: *В.А. Илюхина «Чудо-пропись» пропись для 1 класса в 4 частях/ Москва, Просвещение, 2014*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник для 1 класса: / Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2012.

Дополнительные материалы:

Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс. Мультимедийное учебное пособие.

ФГОС О.Н. Крылова Русский язык. Итоговая аттестация, 1 класс (типовые тестовые задания), Москва, Экзамен, 2013год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **1 КЛАСС (132 ч)**

Добукварный период (20 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (62 ч)

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический курс русского языка (1 класс - 50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (письмо, русский язык) 4 час/ нед, всего 132 ч.

Письмо (82 часа)

Добукварный период (20 ч)

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Личностные УУД :

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

№ п/п	Тема урока	Ко л-во час ов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Дата проведения
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). История	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании.	Беседа	

	Гигиенические правила письма		становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма.	Знать гигиенические правила письма		
2	Различные штриховки	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки		Наблюдение	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Междустрочное пространство. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке	Знать гигиенические правила письма, рабочую строку	Наблюдение	
4	Обучение письму коротких линий. Деление строк на три части. Нахождение 1/2, 1/3 частей строк.	1	Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки	Уметь держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знать гигиенические правила письма, рабочую строку	Наблюдение	
5	Письмо коротких наклонных линий и крючка.	1	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев	Уметь писать по образцу элементы букв	Наблюдение	
6	Письмо крючка, элементов «качалочка», «качалочка с секретом», маленькой наклонной линии.	1	Письмо по образцам элементов букв	Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь находить межстрочное пространство, верхнюю и нижнюю линии строки	Наблюдение	
7	Письмо длинных наклонных линий, повторение изученных элементов.	1		Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь находить межстрочное пространство, верхнюю и нижнюю линии строки Знать гигиенические правила письма Уметь делить слова на слоги	Наблюдение	
8	Письмо короткой	1	Письмо по образцам.		Текущий	

	наклонной линии с закруглением вверху (слева). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)		Звукобуквенный анализ слов			
9	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов	Знать гигиенические правила письма. Уметь делить слова на слоги	Наблюдение	
10	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу влево для заглавных букв.	1	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв	Беседа	
11	Письмо длинных наклонных линий с закруглением вверху слева для заглавных букв.	1	Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и маленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	Уметь делить слова на слоги. Уметь писать по образцу элементы букв	наблюдение	
12	Написание строчной буквы а	1	Сравнение строчной и заглавной букв.	Уметь: Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Уметь делать анализ слов.	текущий	
13	Прописная буква А	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с начертанием заглавной и строчной буквы А.	Уметь делать анализ слов. Уметь писать и распознавать изучаемую букву. Называть правильно элементы буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.		
14	Строчная и	1	Сравнение строчной и заглавной	УМЕТЬ:	текущий	

	заглавная буквы О, о		букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе		
15	Строчная буква и	1	Сравнение печатной и письменной букв.	УМЕТЬ: Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и (ы,у)</i> и прописной И (У) Называть правильно элементы буквы <i>и,И, ы, У.у</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и ,И, ы, у. У</i> из различных материалов.	наблюдение	
16	Прописная буква И	1	Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений		текущий	
17	Строчная буква ы.	1	Сравнение печатной и письменной букв.	Писать букву <i>и,И, ы , у, У</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать	наблюдение	

			<p>Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами.</p> <p>Комментированное письмо слов и предложений</p>	<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>		
18	Строчная буква У	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>Приводить примеры слов со звуком [и], (ы), (у) в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и, ы, у</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Наблюдение	
19	Прописная буква У	1	<p>Сравнение строчных и заглавных букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и прописной</i></p> <p>Называть правильно элементы букв</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на</p>	Наблюдение	
20	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1	<p>Сравнение строчных и заглавных букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемых буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и прописной</i></p> <p>Называть правильно элементы букв</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на</p>	Индивидуальный контроль	

				<p>странице прописи, соотнести написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Букварный период (62 ч)

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.
- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам

Коммуникативные УУД:

- Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.
- Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.
- Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма
- Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
- Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.
- Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.
- Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,
- Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке
- Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

Личностные УУД:

- Выполнять гигиенические правила письма
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя

21-1	Строчная буква и	1	Сравнение строчной и заглавной	Уметь:	наблюдение
22-2	Прописная буква И	1	букв. Сравнение печатной и	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	

			<p>письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i>. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы</p>	<p>элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н, с, С</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Н, н, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н, с, С</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. . Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p>		
23-3	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i>. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы</p>	<p>УМЕТЬ: Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву,</p>	анализ	
24-4	Строчная буква к.	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i>. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная</p>		анализ	
25-5	Прописная буква К	1				

			и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.		
26-6	Строчная буква т	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений с письменного шрифта.	УМЕТЬ: Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.	фронтальный	
27-7	Прописная буква Т	1				
28-8	Письмо строчной буквы л	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слогово-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> . Списывание с письменного шрифта.	УМЕТЬ: Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	Самооценка	
29-9	Прописная буква Л Повторение и закрепление изученного.	1	Правописание имён собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» -	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное		

				предложение.		
30-10	Строчная буква р.	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Двоеточие. Кавычки. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка	УМЕТЬ: Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.	фронтальный	
31-11	Прописная буква Р	1				
32-12	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	УМЕТЬ: Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	фронтальный	
33-13	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			фронтальный	
34-14	Письмо строчных и прописных букв с текста	1			фронтальный, анализ	

35-15	Строчная буква е	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного-го на письме. Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	Фронтальный
36-16	Прописная буква Е	1			
37-17	Письмо изученных букв. Закрепление.	1			
38-18	Письмо строчной буквы п	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	УМЕТЬ: Сравнить печатную и письменную буквы. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	фронтальный
39-19	Прописная буква П	1			текущий
40-20	Прописная и строчная буквы М	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопро-сительных предложе-ний. Списывание с печатного шрифта.	УМЕТЬ: Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.	фронтальный, набл-е
41-21	Письмо изученных букв	1			

				Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта		
42-22	Письмо строчной буквы з	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта.	УМЕТЬ: Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	самооценка и взаимооценка	
43-23	Прописная буква З	1				
44-24	Письмо изученных букв. Закрепление.	1				
45-25	Письмо строчной буквы б	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	Уметь: Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	анализ	
46-26	Прописная буква Б	1			текущий	
47-27	Письмо изученных букв	1			анализ	
48-28	Письмо строчной буквы д	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-	УМЕТЬ: Писать букву д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать	фронтальный	

49-29	Прописная буква Д	1	<p>звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Письмо слогов и слов с буквой д. Наблюдение за изменением формы числа существительного.</p> <p>Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.</p> <p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Работа с поговорками</p>	<p>наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы д, Д с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	наблюдение	
50-30	Прописная и строчная буквы Я	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	<p>Уметь:</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p>	Анализ, наблюдение	
51-31	Письмо под диктовку слов и предложений	1	<p>Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме</p>			
52-32	Письмо строчной и заглавной букв Г	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с	<p>Уметь:</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>	анализ, наблюдение	
53-33	Письмо слов с буквами Г,П,Т.	1				

			буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта	лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.		
54-34	Прописная и строчная буквы Ч.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Характеристика звука. Правописание <i>ча, чу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ч</i> . Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Уметь: Писать буквы <i>Ч, ч</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ч, ч</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке	наблюдение	
55-35	Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн	1			беседа	
56-36	Письмо буквы ь	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с <i>ь</i> . Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова. Вопросительные	Уметь: Писать и сравнивать букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким	беседа	
57-37	Письмо слов с ь	1			анализ	

			<p>слова «кто?», «что?»).</p> <p>Списывание с печатного шрифта.</p>	<p>знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>		
58-38	Письмо изученных букв, слов, предложений	1	<p>Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	диктант	
59-39	Строчная буква ш и прописная буква Ш	1	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p>	<p>Уметь:</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p>	анализ	
60-40	Письмо слов с сочетанием ШИ	1	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i>. Правописание сочетания <i>ши</i>. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.</p>		текущий	

				печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения.		
61-41	Прописная и строчная буквы Ж.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта..	Уметь: Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи. Обозначать правильно границы предложения.	текущий	
62-42	Письмо слов с сочетанием ЖИ	1			фронтальный	
63-43	Строчная и прописная буквы Ё.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [ʹо]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта.	Уметь: Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова	текущий	
64-44	Письмо буквы Ё, ё в словах и слогах	1			анализ	

				и после гласной. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.		
65-45	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ.	Уметь: Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	анализ	
66-46	Закрепление написания пройденных букв.	1		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	фронтальный	
67-47	Строчная и прописная буква Х	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное	УМЕТЬ: Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы	текущий	
68-48	Письмо слов и предложений с буквой Х, х.	1			анализ	

			слово. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i> .		
69-49	Строчная и прописная буква Ю	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Звуки-смыслоразличители (<i>лук — люк</i>).	УМЕТЬ: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Текущий	
70-50	Письмо строчной буквы ю после согласных	1	Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос		анализ	
71-51	Строчная и прописная буквы Ц	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц].	УМЕТЬ: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком	анализ,	
72-52	Списывание текста	1	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> . Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и		списывание	

			письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	[ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i> .		
73-53	Строчная и прописная буква э, Э	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.	анализ	
74-54	Письмо букв Э, э в словах	1			наблюдение	
75-55	Строчная и прописная буквы Щ, щ.	1	Сравнение печатной и письменной букв, строчной и заглавной. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Письмо элементов изученных букв. Письмо букв <i>Щ, щ</i> и других изученных букв.	УМЕТЬ: Писать букву <i>щ, Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.	наблюдение	
76-56	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ. Сочетание ща, шу	1			фронтальный	
77-57	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	УМЕТЬ: Писать и сравнивать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с	Анализ	

78-58	ф Письмо изученных букв. Закрепление.		письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> . Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта.	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предвар-ого разбора. Обозначать правильно границы предложения.	анализ	
79-59	Письмо букв ъ, ь	1	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> . Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.	УМЕТЬ: Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>ь, ъ</i> с образцом. Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием.	текущий	
80-60	Письмо слов с разделительными ь и ъ.	1			наблюдение	
81-61	Развитие речи. Работа над деформированным предложением	1			списывание	
82-62	Алфавит. Списывание	1		УМЕТЬ: Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллигр-ки правильно писать изученные буквы.		

Русский язык (50 ч)

НАША РЕЧЬ – 2 ч.

Познавательные:

находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»						
Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов.						
83-1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи.	Уметь: различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова на русском языке. -строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	текущий	
84-2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	Построение высказываний о значении языка и речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>		текущий	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.						
Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.						
Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.						
Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.						
Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительных отношений к школе.						
85-3	Текст и предложение (общее представление)	1	.Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка	Уметь: отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Уметь: <i>озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме</i>	Текущий	
86-4	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.		Текущий	
87-5	Диалог.	1	Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге		практ. работа	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА - 4 ч.						
Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.						
Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи						
Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.						

Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

88-6	Роль слов в речи	1	Составление текста по рисунку и опорным словам.	УМЕТЬ: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>	текущий	
89-7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	Классификация и объединение слов в тематические группы		списывание с заданием	
90-8	Вежливые слова.	1	Тематические группы слов. Употребление прописной буквы в начале предложения	Использовать в речи «вежливые слова»	текущий	
91-9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Уметь правильно оформлять предложение на письме, работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию.	текущий	

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.

Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.

Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

92-10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1	Употребление прописной буквы в начале предложения. Словарь: капуста.	Уметь правильно списывать предложения. Уметь оформлять предложение на письме.	Сам. работа	
93-11	Деление слов на слоги.	1	Словарь: лисица. Деление слов на слоги.	Уметь различать слова, называющие предмет	Текущий	
94-12	Перенос слов	1	Перенос слов по слогам. Употребление знака переноса.	Знать небуквенные графические средства: черточка (знак переноса)	Текущий	
95-13	Развитие речи. Наблюдение над	1	Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	Уметь: переносить слова в соответствии с правилами Создание сравнительных образов.		

	словом как средством создания словесно-художественного образа.		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.			
96-14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения	1	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о происхождении слова.	Текущий	
97-15	Ударение Зависимость значения слова от ударения.	1	Словарь: сорока, собака. Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение. Разв. речи.	Текущий	

ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 ч.

Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;

Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;

- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;

- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;

- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;

- *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.*

Личностные: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

98-16	Звуки и буквы.	1	Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: весело.	Уметь различать звуки и буквы. Уметь записывать слова без пропусков и искажений букв.	текущий	
99-17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Самост. работа	

			возможностями языка.		
100-18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Словарь: хорошо.	Уметь: Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знания алфавита при использовании словарями. Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Текущий
101-19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1	Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Словарь: ученик, ученица, учитель.		Текущий
102-20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	Уметь различать гласные звуки. Уметь давать характеристику звука. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Уметь записывать слова без пропусков и искажений букв. Развитие речи.	Текущий
103-21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.		Списывание текста
104-22	Гласные звуки Слова с буквой э.	1	Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	Текущий	
105-23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного, безударного гласных звуков в слове и их	1	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Уметь находить ударный слог. Уметь ставить в словах ударение. Уметь различать произношение и написание. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы	Текущий

	обозначение буквой на письме.			безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».		
106-24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове. Уметь ставить ударение.	Текущий	
107-25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	Уметь выделять ударные и безударные гласные в слове.	Текущий	
108-26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .		текущий	
109-27	Проверочный диктант. «Ударные и безударные гласные звуки.»	1	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно записывать текст под диктовку.	Итоговый контроль	
110-28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Гласные и согласные звуки. Словарь: Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	Уметь давать характеристику звука. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	Текущий	

111-29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1		Уметь различать гласные и согласные звуки. Знать гласные звуки и буквы. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	текущий	
112-30	Слова с буквами И и Й	1	Звук [й] и буква й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>	Уметь различать звук [й] и букву й, писать слова с буквой й, определять путем наблюдения способы переноса слов с Й. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	Текущий	
113-31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь, Е,Ё,Ю,Я,И.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове	Текущий	
114-32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Е,Ё,Ю,Я,И. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Словарь: ребята.	Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь. Работать с форзацем учебника.	Текущий	
115-33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1			Текущий	

116-34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Уметь обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь.	Текущий	
117-35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Словарь: пальто.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.	Текущий	
118-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Развитие речи.	Текущий	
119-37	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки.	1	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Различие согласных звонких и глухих звуков	Уметь различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Текущий	
120-38	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов. Словарь: медведь, тетрадь.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	Текущий	
121-39	Согласные звонкие и глухие на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости	1	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова Уметь находить проверочное и проверяемое слово. Знать парные и непарные согласные. Уметь различать произношение и написание слов.	Текущий	

	согласный звук (изменение формы слова).			Уметь находить проверочное и проверяемое слово. Знать парные и непарные согласные. Уметь различать произношение и написание слов.		
122-40	«Согласные звонкие и глухие» Проверочный диктант	1	Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов.	Уметь правильно записывать текст под диктовку. Уметь различать произношение и написание слов.	Итоговый контроль	
			Диктант с грамматическим заданием.			
123-41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).		текущий	
124-42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков Проект «Скороговорки».	1	Словарь: работа. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж непарных мягких щ, ч Составление сборника «Весёлые скороговорки»	Уметь различать шипящие согласные звуки в словах и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией	Текущий, проект	
125-43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Правильно произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		Текущий

			возможностями языка.	Развитие речи		
126-44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i>	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Текущий	
127-45	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	текущий
128-46	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно записывать текст под диктовку. Уметь различать произношение и написание слов.	Итоговый контроль	
129-47	Заглавная буква в словах	1	Употребление прописной буквы в именах собственных. Словарь: Москва	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	Текущий	
130-48	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1				
131-49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		Создавать собственную иллюстрацию и текстовую информацию о любимой сказке.	проект	
132-50	Повторение изученного	1		Уметь: применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	проверочная работа	